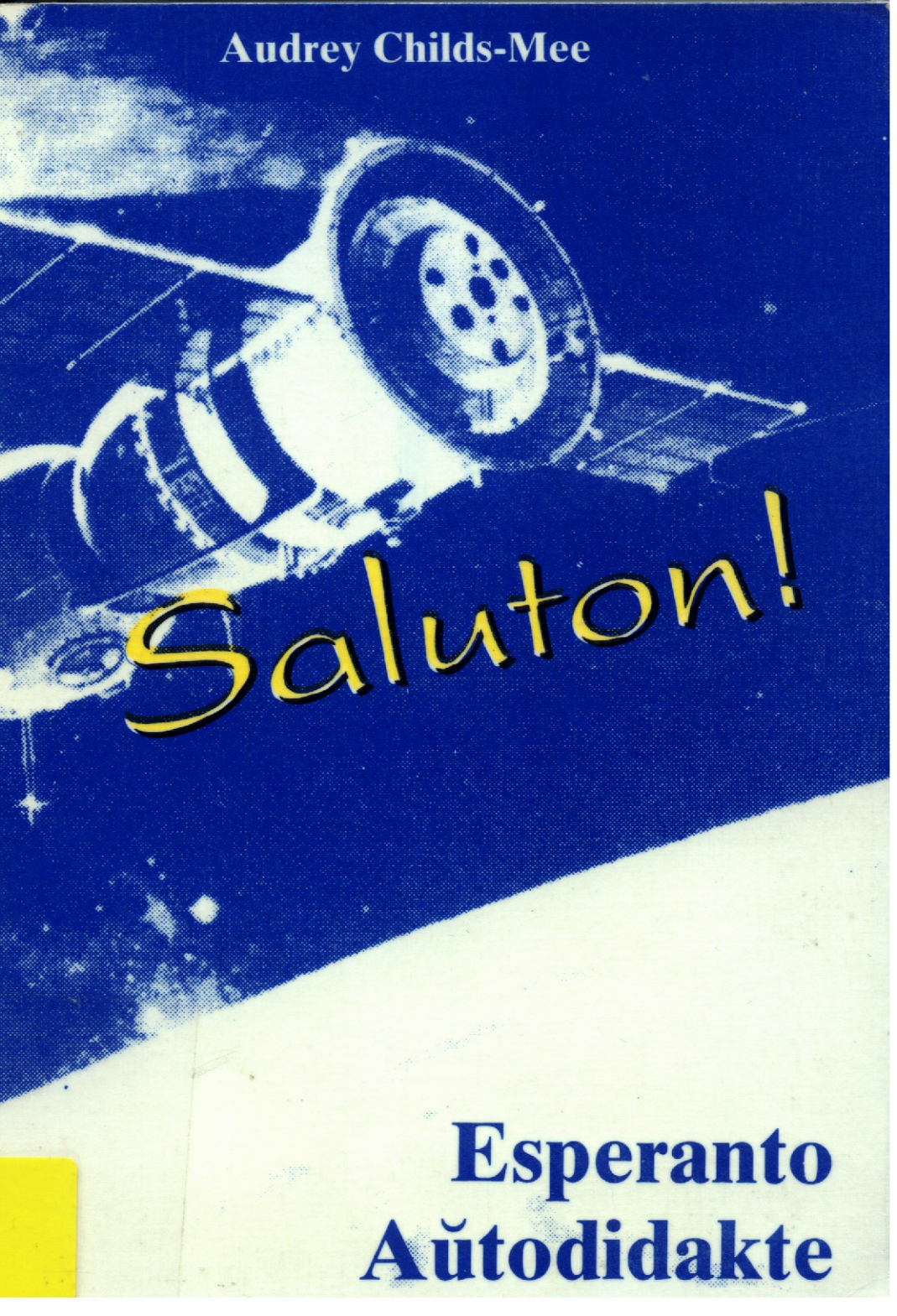


Audrey Childs-Mee



Saluton!

Esperanto
Aŭtodidakte

ISBN 90 6336 029 0

1a eldono 1983
2a eldono 1983
reviziita



Kopirajto ĉe eldonejo kaj verkisto ankaŭ de la ilustraĵoj.

ilustrita de Stano Markoviĉ

D/1983/2639/1

Presita en EEK

Audrey Childs-Mee

Esperanto

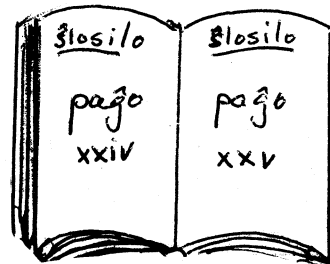
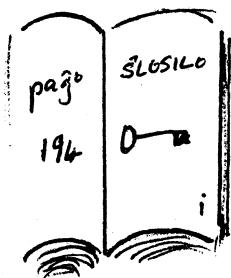
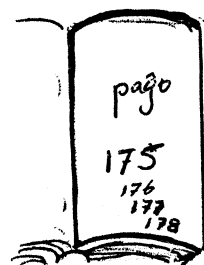
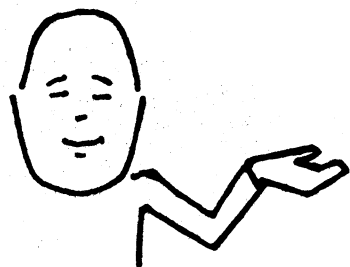
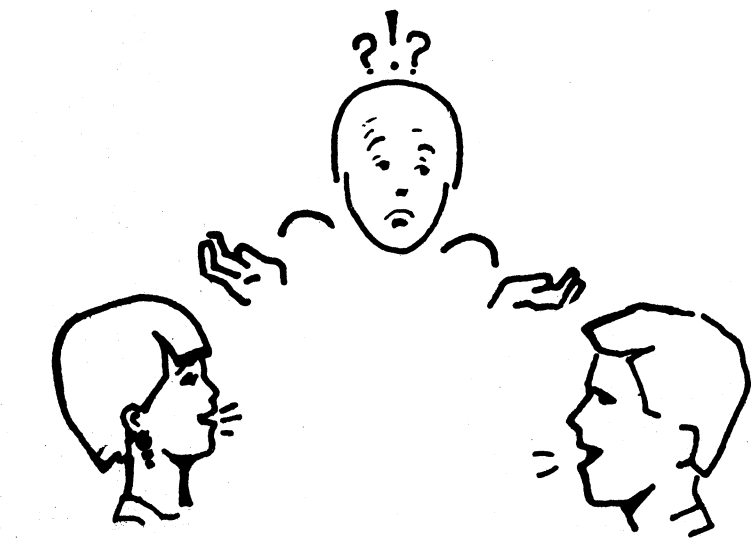
Aŭtodidakte

Internacia Lernolibro de la
Internacia Lingvo

Büchereien Wien
Am Gürtel
Magistratsabteilung 13
7, Urban-Loritz-Platz 2a
A-1070 Wien



Antverpeno-La Laguna 1983



SALUTON!

viro



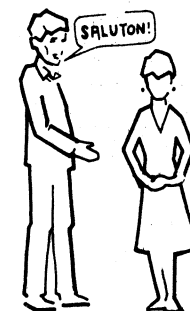
virino



La viro

vidas

la virinon.



La viro

salutas

la virinon.



La viron

vidas

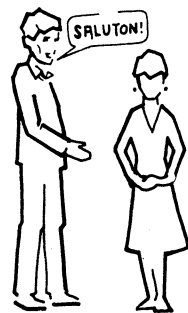
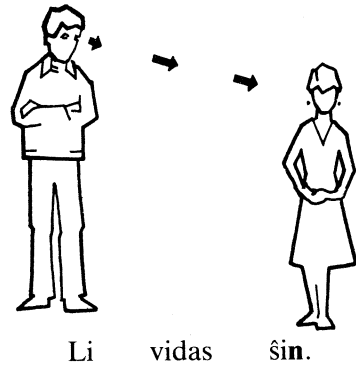
la virino.



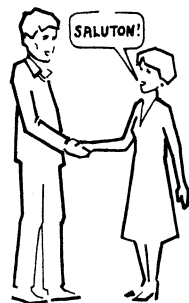
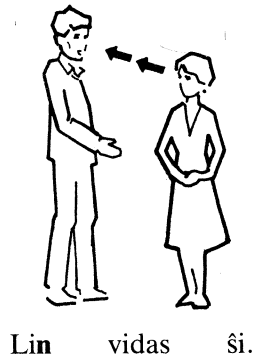
La viron

salutas

la virino.



Li salutas ŝin.



Lin salutas ŝi.

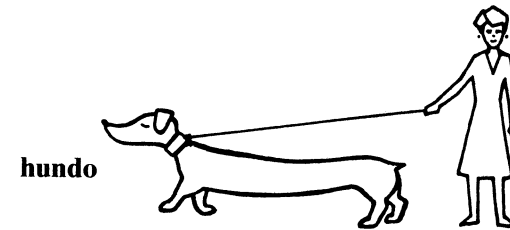
La viro vidas la virinon.
Li salutas ŝin.

La virino vidas la viron.
Ŝi salutas lin.



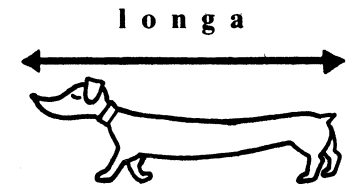
La virinon vidas la viro.
Ŝin salutas li.

La viron vidas la virino.
Lin salutas ŝi.



Ŝi **havas** hundon.
La hundo **estas** longa.
Ĝi estas longa hundo.

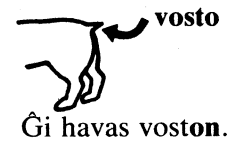
Ĝi **estas** longa hundo.
Ŝi **havas** longan hundon.
Kion ŝi havas?



Ŝi havas longan hundon.

La hundo **havas** voston.
Ĝi havas voston.

Kion ĝi havas?



La vosto **estas** mal-longa.
La hundo havas mallongan voston.
Ĝi havas **mallongan** voston.

Kion ĝi havas?



Ĝi havas mallongan voston.

valizon.

valizo

A black and white line drawing of a man standing next to a suitcase. The man is wearing a long-sleeved shirt and trousers, with his hands on his hips. The suitcase is a rectangular, hard-shell bag with a handle and a latch. A five-pointed star is drawn on the front of the suitcase. An arrow points from the word 'valizo' to the suitcase.

granda

A line drawing of a large, rectangular suitcase or trunk. It has a handle on top and a latch. A five-pointed star is drawn on the front panel. Several curved arrows are drawn around the suitcase, indicating it is being moved or rotated.

Li h____ g_____ v_____.



etikedo



paĝo **kvar**



L n s o.

Marga Rino

Si estas Sinjorino Marga Rino.

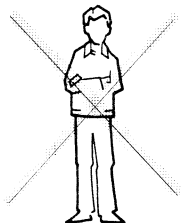
Ŝia hundo havas mallongan voston. Ĝi havas m..... v.....

paço kvin

Sinjinorino Marga Rino estas virino.



Ŝi **ne** estas viro.

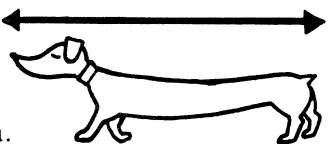


Ŝi havas longan hundon.

Ŝia hundo estas longa.

Ŝi **ne** estas mallonga.

Ŝia vosto estas mallonga.



Ĉu la vosto de la hundo estas longa aŭ mallonga?

La vosto de la hundo ne estas longa.

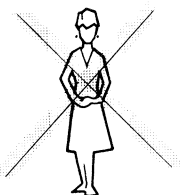


Ŝi estas mallonga.

Sinjinoro Petro Selo estas viro.



Li **ne** estas virino.



Li havas grandan valizon.

Lia valizo estas granda.

Ŝi **ne** estas malgranda.

La etikedo de lia valizo estas malgranda.

Ŝi **ne** estas granda.

Ĉu la etikedo estas granda aŭ malgranda?

La etikedo ne estas

Ŝi estas

Ĉu li estas viro?

Jes, li estas viro.



Ĉu li estas Sinjinoro Petro Selo?

Jes, li estas Sinjinoro Petro Selo.

Kiu li estas?

Li S..... .. .

Ĉu lia nomo estas Petro Selo? **Jes**, lia nomo estas Petro Selo.

Kio estas lia nomo?

L... ..

Ĉu lia nomo estas sur la malgranda etikedo?

Jes,

Kio estas sur la malgranda etikedo?

Lia nomo

Ĉu li havas hundon?

Ne, li ne havas hundon.

Kion li havas?

Li valizon.

Kian valizon li havas?

Li havas **grandan** valizon.

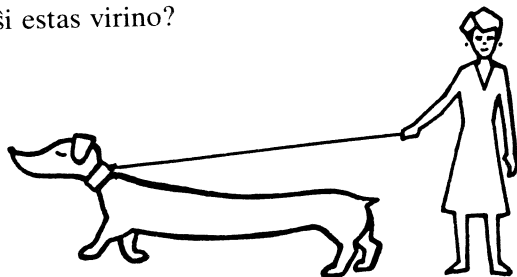
Kia estas lia valizo?

Lia valizo estas **granda**.

Ĉu li havas grandan valizon?

Jes,

Ĉu ŝi estas virino?



Jes, ŝi _____.

Ĉu ŝi estas Sinjorino Marga Rino? Jes, ŝi _____.

Kiu ŝi estas? Ŝi estas Sinjorino Marga Rino.

Ĉu ŝia nomo estas Marga Rino? Jes, ŝi _____ M. _____ R. _____.

Kio estas ŝia nomo? Ŝi _____.

Ĉu ŝi havas valizon? Ne, ŝi ne havas valizon.

Kion ŝi havas? Ŝi _____n.

Kian hundon ŝi havas? Ŝi _____ longan _____.

Ĉu ŝia hundo havas voston? Jes, ĝi havas _____.

Kia estas ĝia vosto? Ĝia vosto estas mallonga.

Ĉu ŝia hundo havas mallongan voston? Jes, ĝi _____.

Demandoj

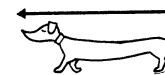
?

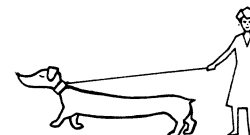
Respondoj

.

Kio ĝi estas?

Kia ĝi estas?





Ĉu ŝi estas virino?

Kiu ŝi estas?

Ĉu ŝi havas valizon?

Kion ŝi havas?

Kian hundon ŝi havas?

_____, _____

_____, _____

_____, _____

_____, _____

_____, _____

_____?

_____?



Ĝi estas valizo.

Ĝi estas granda.



_____?

_____?

_____?

_____?

_____?

Jes, li estas viro.

Li estas Sinjoro **Petro Selo**.

Ne, li ne havas hundon.

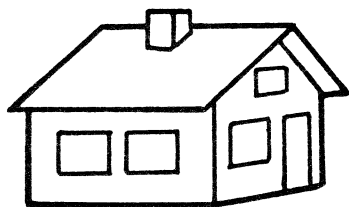
Li havas **valizon**.

Li havas **grandan** valizon.



_____?

Lia nomo estas sur la etikedo.



domo

Ĝi estas **domo**.

Ĉu ĝi estas hundo?
Ne, ĝi ne estas hundo.

Kio ĝi estas?
Ĝi estas domo.



libro

Ĉu ĝi estas **libro**?

Jes, ĝi estas **libro**.

Ĉu la libro estas granda aŭ malgranda?
Ĝi estas malgranda.



plumo

Ĉu ĝi estas libro?

Ne, _ _ _ _ _

Kio ĝi estas?

Ĝi _ _ _ _ _



plumo

Ĉu **ankaŭ** ĝi estas plumo?

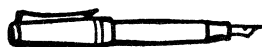
Jes, **ankaŭ** ĝi estas plumo.



Ĝi estas plumo

kaj

ĝi estas plumo.



Ĉu ankaŭ ĝi estas plumo?

Ne, ĝi ne estas plumo.

Kio _ _ _ _ _?

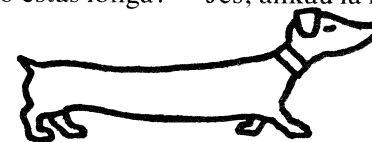
krajono

Ĝi _ _ _ _ **krajono**.

Ĉu la krajono estas longa?

Jes, ĝi _ _ _ _ _ .

Ĉu ankaŭ la hundo estas longa? Jes, ankaŭ la hundo estas longa.



La krajono estas longa **kaj** la hundo estas longa.

Kia estas la krajono?

La krajono estas longa.

Kia estas la hundo?

La hundo estas longa.

Kiaj estas la krajono **kaj** la hundo?

La krajono **kaj** la hundo estas longaj.

Kio ĝi estas?



Ĝi estas etikedo.

Kio ĝi estas?



Ĝi estas libro.

Kia estas la etikedo?

Ĝi estas malgranda.

Kia estas la libro?

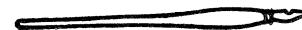
Ĝi estas malgranda.

Kiaj estas la etikedo **kaj** la libro?

Ili estas malgrandaj.

Ĉu **ili** estas grandaj aŭ malgrandaj?

Ili estas malgrandaj.



Ĝi estas plumo

kaj

ĝi estas plumo.



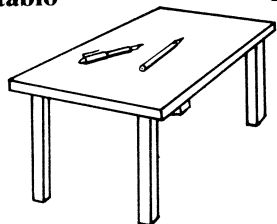
Ili estas plumoj

Ĉu ili estas krajonoj aŭ plumoj?

Ili estas plumoj.

tablo

La plumo kaj la kraĵono estas sur la tablo.



Ĉu la plumo estas sur la tablo? Jes, _____

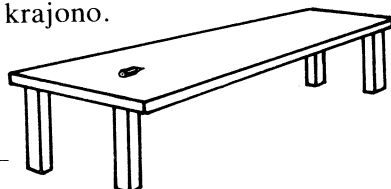
Ĉu ankaŭ la kraĵono estas sur la tablo?
Jes, ankaŭ _____

Ĉu ankaŭ la hundo estas sur la tablo? Ne, _____

Kio estas sur la tablo? _____

Sur la longa tablo estas mallonga kraĵono.

Kia estas la tablo?



Kia estas la kraĵono sur la longa tablo? _____

Ĉu ankaŭ la vosto de la hundo estas mallonga?

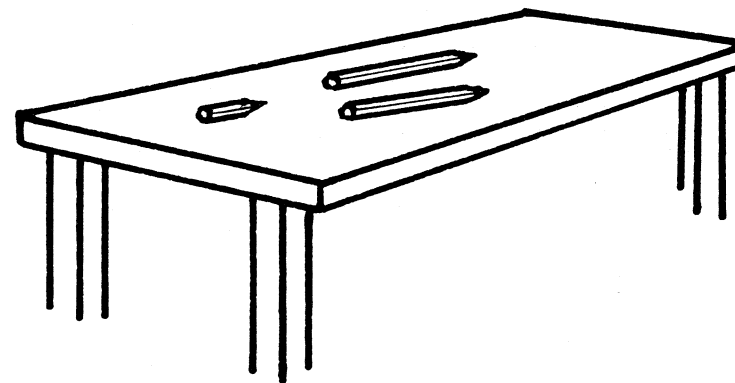


---, _____

Kiaj estas la kraĵono sur la tablo **kaj** la vosto de la hundo?

Ili _____

Kiaj estas la tablo kaj la hundo?



Sur la tablo estas **tri** (3) kraĵonoj.

Unu (1) kraĵono estas mallonga.

Ĝi estas mallonga.

Du (2) kraĵonoj estas longaj.

Ili estas longaj.

Sur la tablo estas **unu** mallonga kraĵono kaj **du** longaj kraĵonoj.

Kiom da kraĵonoj estas sur la tablo?

Estas **tri** kraĵonoj sur la tablo.

Kiom da mallongaj kraĵonoj estas sur la tablo?

Estas **unu** mallonga kraĵono sur la tablo.

Kiom da longaj kraĵonoj estas sur la tablo?

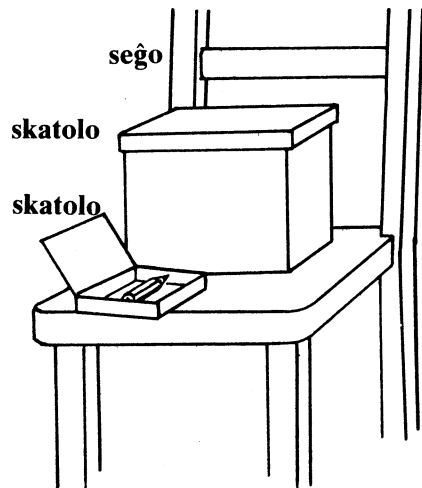
Estas **du** longaj kraĵonoj sur la tablo.

Kiaj estas la kraĵonoj sur la tablo?

Unu estas **mallonga** kaj du estas **longaj**.

Kio estas sur la tablo?

Sur la tablo estas **unu** mallonga kaj **du** longaj kraĵonoj.



Kio estas sur la **seĝo**?

Estas **skatoloj** sur la seĝo.

Kiom da skatoloj estas
sur la seĝo?

Estas .. skatoloj sur la seĝo.

Kiaj ili estas?

Unu skatolo estas granda, kaj unu skatolo estas malgranda.

Ili estas ----- kaj ----- skatoloj.

Ĉu la malgranda skatolo estas sur la seĝo?

Jes, .. skatolo ----- sur la seĝo.

Ĉu la kraĵono estas sur la malgranda skatolo?

Ne, .. ne estas sur la malgranda skatolo.

Kie ĝi estas? Ĝi estas **en** la malgranda skatolo.

Ĉu la malgranda skatolo estas en la granda skatolo?

Ne, la malgranda skatolo ne estas en la granda skatolo.

Kie ĝi estas? Ĝi estas --- seĝo.

Ĉu la kraĵono estas en la granda skatolo?

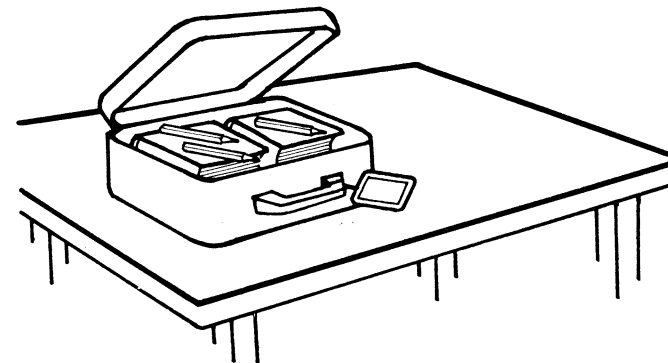
Ne, .. ne ----- skatolo.

Kie ĝi estas? Ĝi estas en la -----

Ĉu la kraĵono estas en la malgranda skatolo sur la seĝo?

---, .. malgranda skatolo sur la seĝo.

Kie ĝi estas? Ĝi estas .. -----



Kio estas sur la tablo?

V-----

Kiom da valizoj estas sur la tablo?

Kia estas la valizo sur la tablo?

Ĉu estas libroj en la valizo?

Kiom da libroj estas en la valizo?

Ĉu estas kraĵonoj en la valizo?

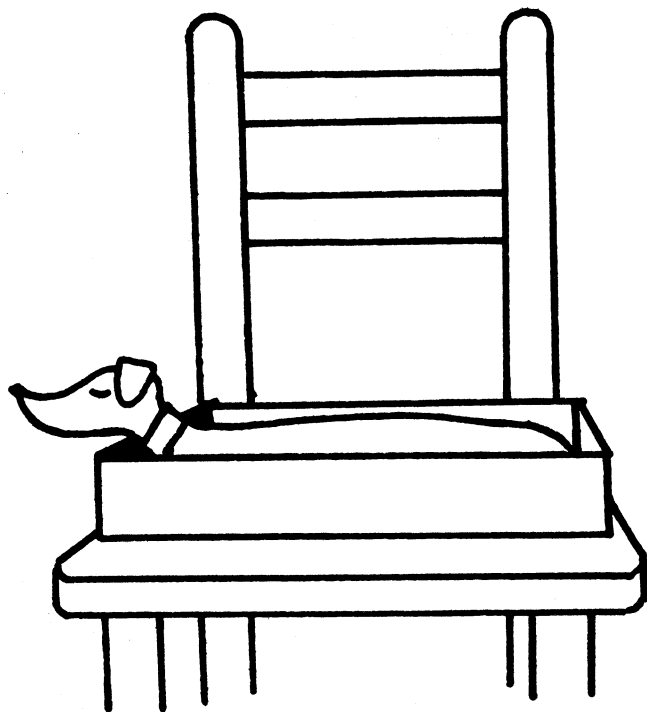
Kiom da kraĵonoj estas en la valizo?

Ĉu la kraĵonoj en la valizo estas en la libroj?

Kie ili estas?

Kie estas la libroj?

La tri kraĵonoj estas sur la du libroj en la valizo sur la tablo.



----- ?

Skatolo estas sur la seĝo.

----- ?

Unu skatolo estas sur la seĝo.

----- ?

Jes, estas hundo en la skatolo sur la seĝo.

----- ?

Ĝi estas longa.

----- ?

La longa hundo estas en la skatolo sur la seĝo.

Demandoj

?

Kia estas la kraĵono?



Ĝi

Kiaj estas ----- ?



Ili

----- estas la kraĵono kaj

la ----- ?

La kraĵono

----- mallongaj.



Kiaj estas la kraĵonoj?



----- kaj -----



----- ?

Ne, ĝi ne estas tablo.

Kio ĝi estas?

----- ?

Ne, ĝi ne estas granda.

----- ?

Ĝi estas malgranda.

Kiaj estas la skatolo kaj
la libro kaj la etikedo?



ESPERANTA

GRAMATIKO

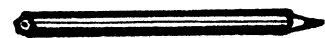
krajono



longa



longa krajono



mallonga

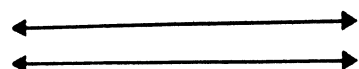


mallonga vosto
kaj
mallonga krajono

krajonoj



longaj



longaj krajonoj

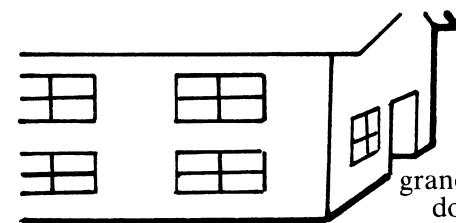
longa hundo
kaj
longa krajono

longaj hundo kaj krajono



mallongaj

= mallongaj vosto kaj krajono



granda domo

kaj

malgranda domo

= granda kaj malgranda domoj

viro



viroj



virino



virinoj

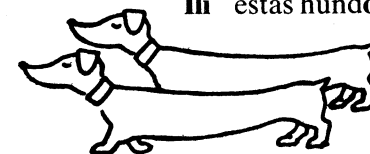


Ĝi estas hundo.



Ĝi havas voston.

Ili estas hundoj.



Ili havas voston.

Demandoj

?

Ĉu ?

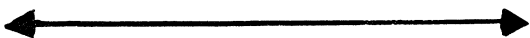
Jes,
Ne,

Kio ?



hundo

Kia ?



longa

Kiu ?



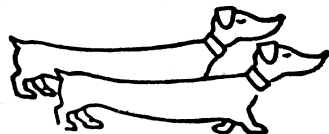
Sinjoro Petro Selo

Kiu ?



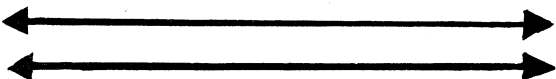
Sinjinorino Marga Rino

Kio ?



hundoj

Kiaj ?



longaj

Kiuj ?

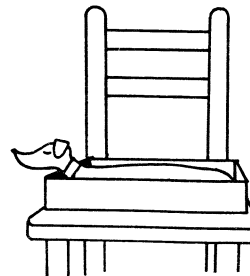


**Sinjoro Petro Selo
kaj
Sinjinorino Marga Rino**

Demandoj

?

Kie ?



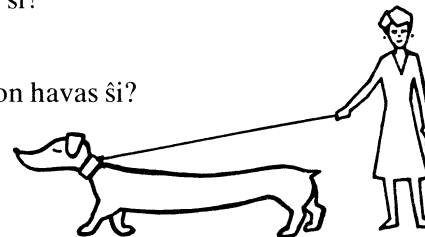
en la skatolo
sur la seĝo

Kion havas ŝi?

Hundon.

Kian hundon havas ŝi?

Longan.



Kiom da hundoj havas ŝi?

Unu. Ŝi havas **unu** hundon.

Kion havas li?

Hundojn.

Kiajn hundojn havas li?

Unu grandan kaj du
malgrandajn.



Kiom da hundoj havas li?

Tri. Li havas **tri** hundojn.

haroj



Kiaj estas liaj haroj?

L... ..

K... .. ?

Lia nazo estas longa.

Ĉu li havas longajn aŭ
mallongajn kraĵojn?

L... .. kaj

Kiaj estas liaj haroj kaj nazo?

Ili estas kaj

Kie estas liaj kraĵoj?

Ili lia

K... estas mano?

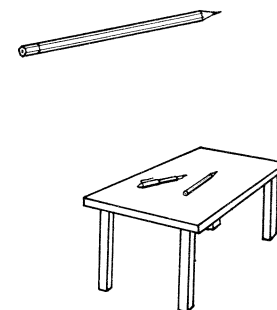
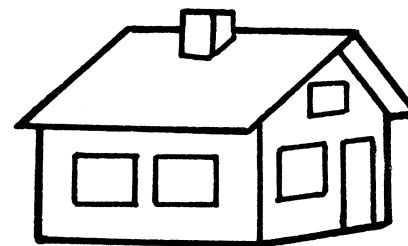
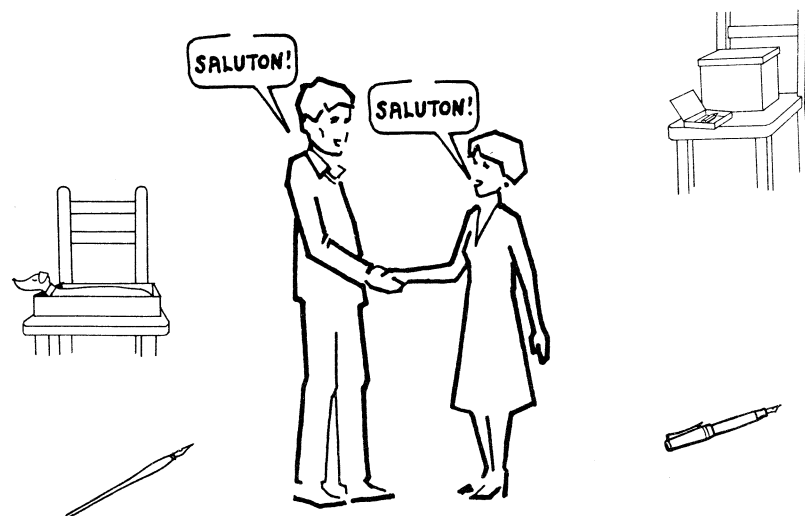
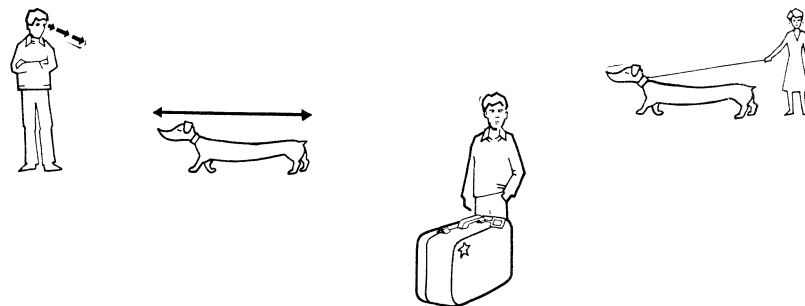
Liaj kraĵoj.

K... da

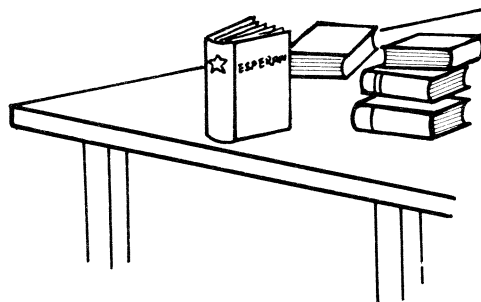
lia ? En lia mano estas du kraĵoj.

La viro havas mallongajn kaj longan

En lia estas kaj



Kio estas sur la tablo?

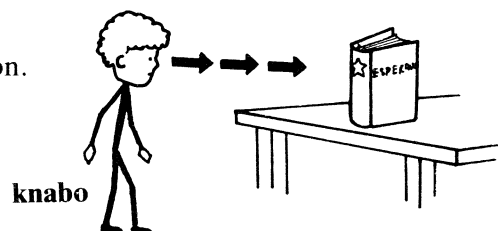


Libroj estas sur la tablo.

Kiom da libroj estas sur la tablo? **Kvin (5)** libroj estas sur la tablo.

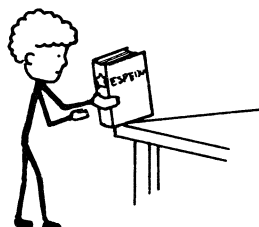
Unu libro estas **Esperanta** libro.

La **knabo** vidas la
Esperantan libron.

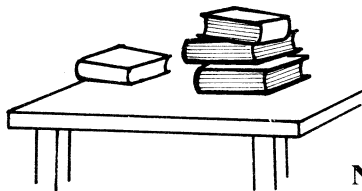


knabo

La knabo **prenas** la Esperantan libron.



Kiom da libroj estas sur la tablo?



Nun estas **kvar (4)** libroj sur la tablo.

Kiu havas la Esperantan libron?

La knabo havas **ĝin**.



Unu, du tri,
La libron prenas li.
Kvar kaj kvin,
Li havas **ĝin**.

Li **mal-fermas** ĝin



kaj **legas** ĝin.

La knabo legas Esperantan libron.

Kiu havas la Esperantan libron?

Kian libron havas li?

Kiom da libroj estas sur la tablo nun?

Kio okazas?

La knabo vidas la Esperantan libron.
Li prenas ĝin, li malfermas ĝin kaj li legas ĝin.

knabino



La **knabino**

vidas

la knabon.



Ŝi iras al

li



KION VI
LEGAS?

MI LEGAS
LIBRON

kaj demandas:

“Kion **vi** legas?”

“**Mi** legas libron,” li respondas.

knabino: *Kian libron vi legas?*

knabo: *Mi legas Esperantan libron.*

Ĝi estas lernolibro.

Mi lernas Esperanton.

knabino: *Ankaŭ mi lernas Esperanton.*

Mi havas Esperantan diskon.

Ĝi estas lernodisko.

Mi aŭskultas la diskon kaj lernas Esperanton.

disko



Kiuj lernas Esperanton?

La knabo kaj la knabino lernas Esperanton.

Ili lernas Esperanton.

La knabino **diras**:
La knabo respondas:

Ĉu vi **deziras** aŭskulti la diskon?
Jes, **mi petas**.

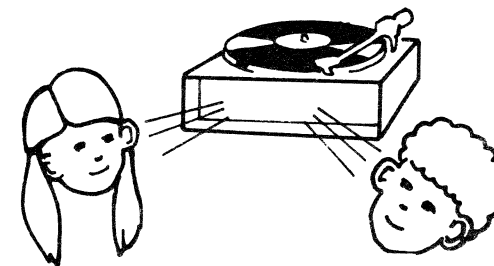


gramofono

Sur malgranda tablo estas **gramofono**.

Sur la gramofono estas la Esperanta disko.
La disko iras sur la gramofono.

Ŝi kaj li aŭskultas
la diskon.



Ili aŭskultas la diskon.

orelo



La knabo havas du **orelojn**.
Per la **oreloj** li aŭskultas la diskon.



orelo

Ankaŭ la knabino aŭskultas la diskon per la oreloj.

Ili aŭskultas la diskon per la oreloj .

Ĉu ankaŭ vi havas orelojn? ---, --- mi --- .

Ĉu vi aŭskultas per la oreloj? ---, mi --- .



Per la buŝo ŝi **parolas**.



Ankaŭ la knabo havas buŝon,
kaj **per** la **buŝo** ankaŭ li **parolas**.
Li parolas Esperanton, kaj ankaŭ la
knabino parolas Esperanton.
Ili **ambaŭ** parolas Esperanton.

Per kio ili parolas Esperanton? --- p-- .

Per kio ili aŭskultas Esperanton? ---

Ĉu ili **ambaŭ** lernas Esperanton? ---, ---

Kaj vi? Ankaŭ --

Ĉu vi legas Esperanton? ---, --

Ĉu per la oreloj vi legas Esperanton?
Ne, mi legas Esperanton ne per la oreloj.

Ĉu per la buŝo vi legas Esperanton?
--, -- ne per la buŝo.

La knabino havas ankaŭ **buŝon**.
Per la **buŝo** ŝi **diras**:
Saluton!
kaj
Ankaŭ mi lernas Esperanton!

Prave!

Vi legas Esperanton **per** la **okuloj**.



okuloj

Per kio vi legas? Mi ----

Ĉu la knabo kaj knabino legas per la okuloj?

Per kio ili legas? ---, ---

La knabo havas du okulojn kaj du orelojn.

Ĉu li havas ankaŭ du buŝojn?

Ne, li havas ne du buŝojn, **sed** unu buŝon.

Li havas **nur** unu buŝon.

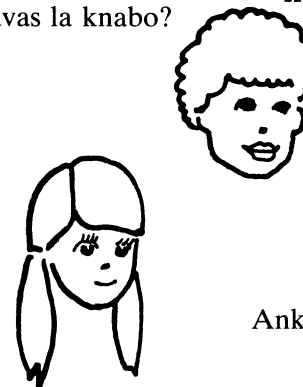
Ĉu vi havas du buŝojn?

--, mi havas --, **sed** --

Ĉu vi havas **nur** unu buŝon?

Kiom da buŝoj havas la knabo? ---, mi ---

Kaj la knabino?



Kaj la knabino?

Ĉu ŝi aŭskultas per la buŝo? Ne, ŝi aŭskultas ne per la buŝo,

sed per --

Per kio ŝi legas? --

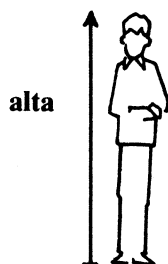
Kiom da okuloj ŝi havas? --



La nomo de la knabino estas
Karu Selo.

Ŝi estas la **filino** de
Sinjoro Petro Selo.
Sinjoro Petro Selo estas
ŝia **patro**.

Ŝia patro, s-ro Petro Selo,
estas **alta** viro.



S-ro Petro Selo havas filinon.
Lia filino estas Karu Selo.
Karu Selo parolas
Esperanton kaj ŝia patro
parolas Esperanton, **sed**
ŝia patrino,
Sinjorino Cip Selo,
ne parolas Esperanton.

La patrino de Karu **ne** parolas Esperanton, **kaj** la patro de
Tambu **ne** parolas Esperanton.

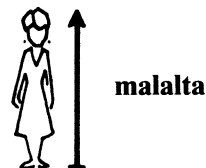
Nek la patrino de Karu, **nek** la patro de Tambu parolas
Esperanton, **sed** la patro de Karu **kaj** la patrino de Tambu
ambaŭ parolas Esperanton.



La nomo de la knabo estas
Tambu Rino.

Li estas la **filo** de
Sinjorino Marga Rino
Sinjorino Marga Rino estas
lia **patrino**.

Lia patrino, s-ino Marga Rino,
estas **mal-alta** virino.



S-ino Marga Rino havas filon.
Ŝia filo estas Tambu Rino.
Tambu Rino parolas
Esperanton, kaj lia patrino
parolas Esperanton, **sed**
lia patro,
Sinjoro Manda Rino,
ne parolas Esperanton.

Demandoj
?

Kiu estas la knabino?

Ĉu ŝi estas la filino de
S-ro Petro Selo?

Kiu estas ŝia patro?

Kia estas ŝia patro?

Ĉu li parolas Esperanton?

Ĉu la patro de Tambu Rino
parolas Esperanton?

Ĉu la patrino de Tambu
parolas Esperanton?

Kaj Tambu?

Kiuj parolas Esperanton?

Kiuj ne parolas Esperanton?

Ĉu Tambu

- - - - - ?

Respondoj
.

Ŝi ---- K--- S----

Jes, -- ---- lia -----

S-ro ---- ---- ŝia -----

Li ---- ----

---, -- -----

Ne, --- ---- ne parolas
E-----

---, --- ----- E-----

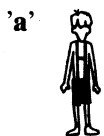
Ankaŭ li ----- E-----

K--- kaj --- ---- , kaj T-----
lia ----- parolas Esperanton.

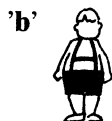
Nek S-ro ---- nek S-ino ----
----- E-----

Jes, Tambu estas la filo de

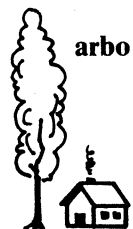
S-ro kaj S-ino Rino.



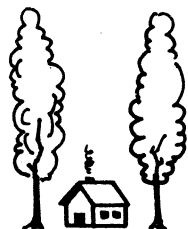
'a' estas **maldika** knabo.
Kia knabo li estas?



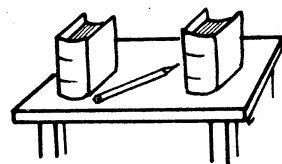
Ĉu 'b' estas maldika knabo?
---, 'b'
Kia knabo estas 'b'?
Kiaj knaboj estas 'a' kaj 'b'?
--- mal--- kaj



arbo
Ĉu la domo estas alta? ---, --
Kia ĝi estas?
Kaj la **arbo**? La
La arboj estas altaj, sed la domo estas malalta.
La malalta domo estas **inter** la altaj arboj.



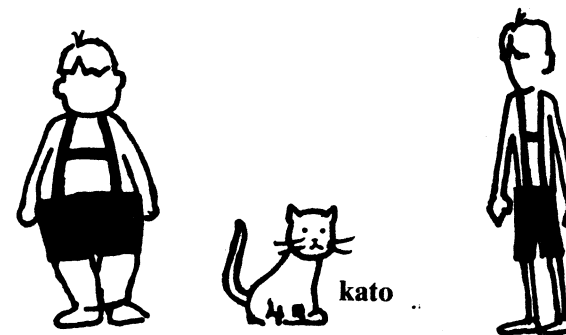
Kie estas la domo? La domo estas **inter** la altaj arboj.



Ĉu la longa kraĵono estas inter la
dikaj libroj?
---, --

Ĉu la **dikaj** libroj estas sur la tablo?
---, --

Kie estas la longa kraĵono?
.....



Kie estas la **kato**?

La kato estas la **dika** kaj knaboj.

Ĉu la knaboj estas **samaj**?
Ne, ili **ne** estas **samaj**. Unu estas dika kaj unu estas maldika.
Ili estas **malsamaj** knaboj.

Kio estas inter la malsamaj knaboj?
Kato
Kato
Kato

Ĉu knabo kaj kato estas samaj?
Ne, --- -- , ili estas malsamaj.
Knabo estas **homo**, kaj kato estas **besto**.

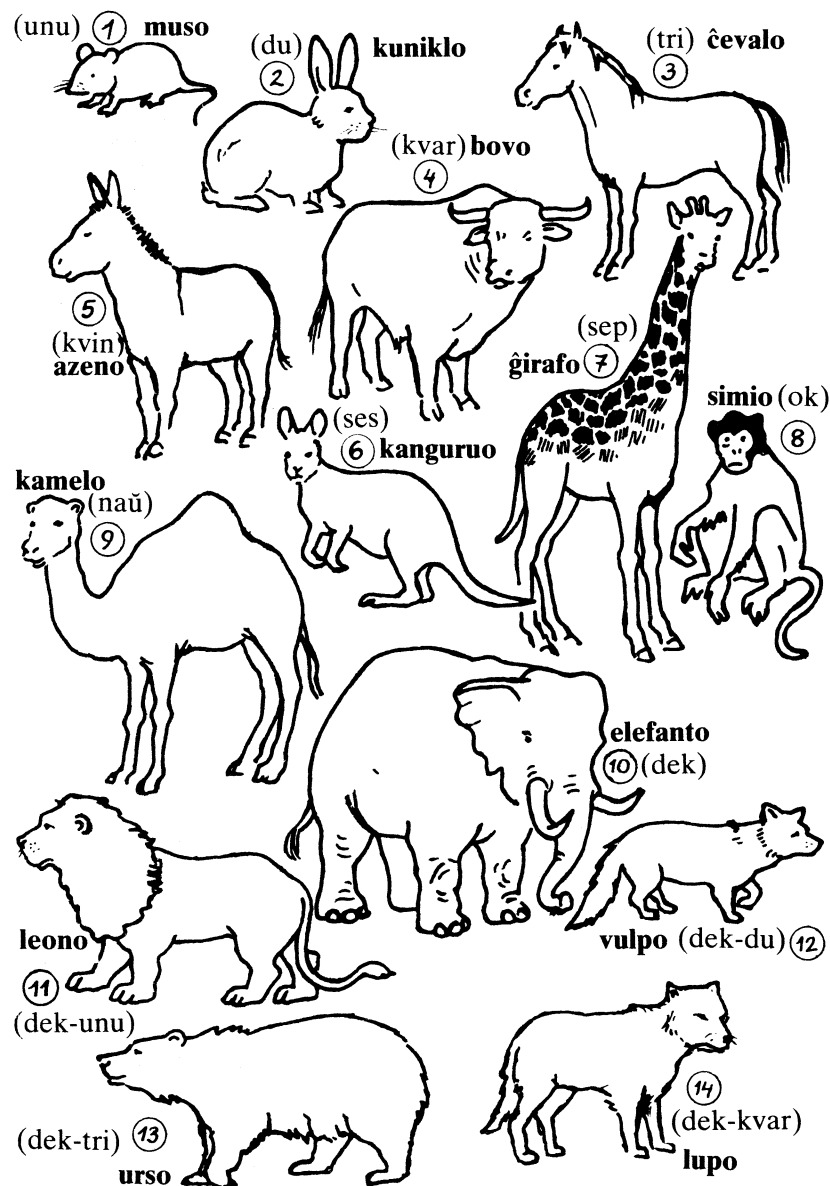
Ĉu ankaŭ hundo estas besto?
---, ankaŭ

Kio estas knabo?

Kaj knabino? Ankaŭ knabino

Viro, virino, knabo kaj knabino estas **homoj**,
sed kato kaj hundo estas **bestoj**.

Jen bildoj de bestoj



- a) Ĉu kato, elefanto kaj leono estas bestoj? Jes.
- b) Ĉu ĝirafa estas malalta besto? Ne.
- c) Kia besto estas ĝirafa? A....
- ĉ) Kiom da oreloj havas kuniklo? --.
- d) Kiom da okuloj havas kamelo? --.
- e) Ĉu vi havas ĝirafon? _____.
- f) Ĉu vi havas beston? _____.
- g) Ĉu **numero** tri estas ĉevalo? Jes.
- ĝ) Ĉu **numero** dek du estas vulpo? ---.
- h) Kio estas numero dek unu? ----.
- ĥ) **Kiu** **numero** estas lupo? Dek kvar.
- i) **Kiu** **numero** estas azeno? K....
- j) Kiu numero estas kanguruo? ---.
- ĵ) Ĉu kanguruo havas voston? ---.
- k) Kian voston ĝi havas? G.....
- l) Kiom da vosto ĝi havas? ---.
- m) Kiom da vosto havas simio? ---.
- n) Kia estas la vosto de simio? L....
- o) Ĉu viro, virino, knabo kaj knabino havas voston? --.
- p) Ĉu viro, virino, knabo kaj knabino estas bestoj? --.
- r) Ĉu ili estas homoj? ---.
- s) Prave! 'V...', 'v...', 'k...' kaj 'k...' estas nomoj de homoj.
- ŝ) 'M...', 'k...', 'ĉ...', 'b...', 'a...', 'k...', 'ĝ...', 's...', 'k...', 'e...', 'l...', 'v...', 'u...' kaj 'l...' estas nomoj de bestoj.

Ĉu homoj parolas?



Jes, homoj parolas.

Ĉu katoj parolas?

Prave! Katoj miaŭas.

Kion faras katoj?



Ne, katoj -- -----

Katoj miaŭas.

Kion faras homoj?

Homoj parolas.

Ĉu hundoj parolas?

Ĉu ili miaŭas?

Ĉu ili bojas?



Ne, -----

Ne, --- -- -----

Jes, ili bojas.

Prave! Homoj parolas, katoj miaŭas, kaj hundoj bojas.

Kion faras hundo?

Per kio bojas hundo?

Ĉu hundo aŭskultas?

Per kio aŭskultas hundo?

Ĉu hundo legas?

Ĉu homo legas?

Per kio homo legas?

Ĉu ankaŭ per plumo homo legas?

Kion homo faras per plumo?

Ĝi -----

Per la buŝo.

Jes, -- -----

Per -- -----

Ne, --- -- -----

Jes, --- -- -----

Per okuloj --- -- -----

Ne, per plumo homo ne legas.

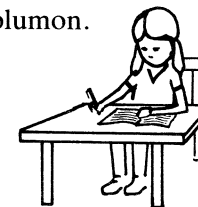
Per plumo homo skribas.



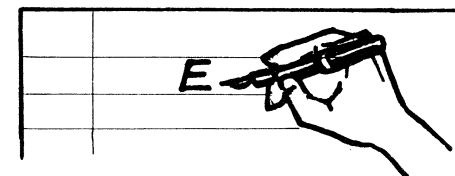
Per plumo homo skribas.

Jen Karu Selo. Karu estas homo. Ŝi havas plumon.
Ŝi havas ankaŭ **kajeron**.

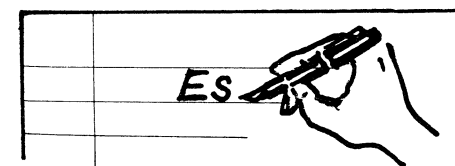
kajero



En la kajero ŝi skribas per plumo la **literon 'E'**.

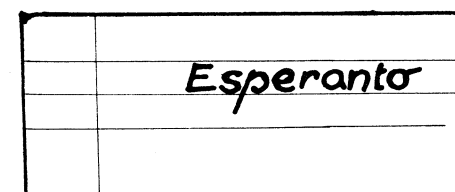


Post la litero **E** ŝi skribas la literon 'so'.



kaj post 'so' ŝi skribas la literojn 'po', 'e', 'ro', 'a', 'no', 'to', kaj 'o'.

Nun en ŝia kajero estas la **vorto 'Esperanto'**.



La **vorto** havas naŭ **literojn**.

La nomoj de la literoj estas: e, so, po, e, ro, a, no, to, o.

La **vorto** 'Esperanto' estas la **nomo** de **lingvo**.
Esperanto estas **lingvo**.

Karu Selo kaj ŝia patro parolas la lingvon, Esperanto.
Tambu Rino kaj lia patrino parolas la lingvon, Esperanto.
Ili ankaŭ legas kaj skribas la lingvon, Esperanto.
Ili **ne nur** parolas, **sed ankaŭ** legas kaj skribas Esperanton.

Ĉu vi skribas Esperanton? Jes, -- -----
Per kio vi skribas? Per -----
Ankaŭ mi skribas per plumo.
Vi kaj mi skribas per plumo.

Ni skribas per plumo.

Vi kaj **mi** = **ni**

Ĉu vi kaj mi skribas Esperanton? Jes, -- -----
Ĉu ni nur skribas Esperanton?
Ne, ni **ne nur** -----, **sed ankaŭ** ---- kaj ----- Esperanton.
Per kio ni skribas? Per -----

Ĉu ni skribas **bildojn** aŭ **vortojn**?
Ni skribas ne -----, sed -----
Prave! Ni skribas vortojn, sed ni **deseonas** bildojn.



Mi **deseonas** bildojn **per** krajono.
Ĉu ankaŭ vi deseonas bildojn per krajono?

Per kio ni deseonas bildojn?

Ĉu Karu deseonas aŭ skribas en la kajero?

Karu ----- en la kajero.

Kion ŝi faras? Ŝi faras **vorton**.
Per kio? Per plumo.
Prave! Per plumo ŝi faras vorton en la kajero.

Ŝi skribas signifas ŝi faras vorton per plumo

Kion signifas "*ŝi skribas*"?
"*ŝi* -----" ----- "*ŝi* -----

Kion signifas "*mi deseonas*"?
"*mi deseonas*" ----- "*-- bildon -- krajono*"

Kion signifas "*ni legas*"?
"*ni legas*" ----- "*ni vidas vortojn kaj diras ilin*".

Bone!
Vi **kompreas**! Vi legas Esperanton kaj **kompreas** ĝin.

Karu Selo kaj Tambu Rino legas kaj skribas Esperanton.

Ili ankaŭ parolas Esperanton.

Ĉu vi **kompreas** la **signifon** de "*ili parolas*"?

Jes, -- ----- la signifon de "*ili parolas*".

Bonvolu skribi la signifon de "*ili parolas*".

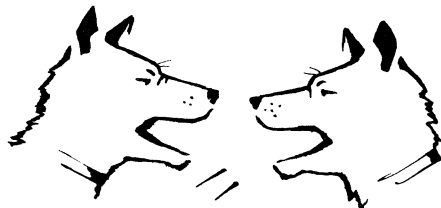
La signifo de "*ili parolas*" estas:

(*Ili malfacilas la buŝon kaj diras vortojn.*)

Kio okazas?



La kato



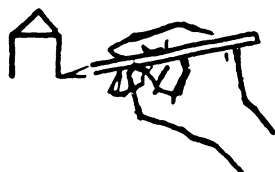
La hundoj



La homo

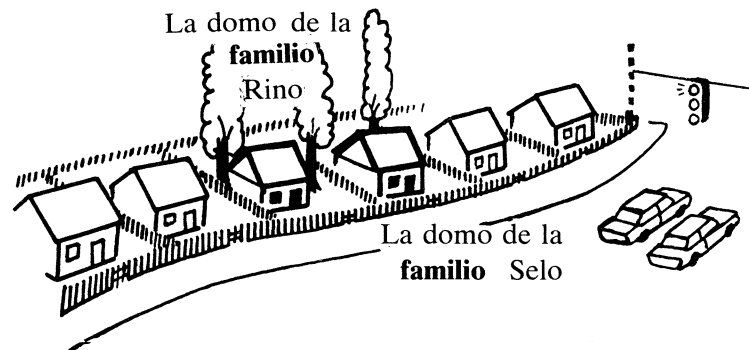


Homo



Homo

Homo



Jen **strato**.

En la **strato** **staras** ses domoj.

Unu domo **apartenas al** s-ro Manda Rino kaj s-ino Marga Rino.

Ĝi **apartenas al** ili. Ĝi estas **ilia** domo.

S-ro Manda Rino estas la **edzo** de s-ino Marga Rino, kaj la patro de Tambu Rino.

La domo de la **familio** Rino **staras** inter du altaj arboj.

Ĝi estas malalta domo.

La **familio** Rino **loĝas** en malalta domo inter du arboj.

La domo de la familio Selo staras **apud** la domo de la familio Rino.

La familio Selo loĝas **apud** la familio Rino.

Inter la du domoj staras alta arbo.

Alia alta arbo staras **mal-antaŭ** la domo de la familio Selo.

La familio Selo loĝas en domo **antaŭ** alta arbo.

La domo **antaŭ** la alta arbo **apartenas al** s-ro Petro Selo kaj s-ino Cip Selo.

S-ro Petro Selo estas la **edzo** de s-ino Cip Selo.

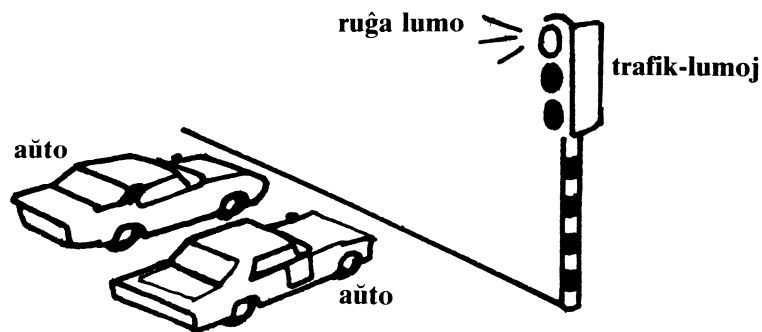
S-ino Cip Selo estas la **edzino** de s-ro Petro Selo, kaj la patrino de Karu Selo.

Kies domo staras inter du altaj arboj?

La domo **de** la familio Rino.

Kies domo staras antaŭ alta arbo?

La domo **de** la familio Selo.



Sur la strato estas **aŭtoj**.

La aŭtoj ne iras, sed ili staras antaŭ **trafik-lumoj**.

La **ruĝa** trafik-lumo **brilas**, kaj la aŭtoj staras.

Ili ne iras **ĉar** la **ruĝa** lumoj **brilas**.

Ĉu la aŭtoj iras?

Ne, --- -- ----.

Kial la aŭtoj ne iras?

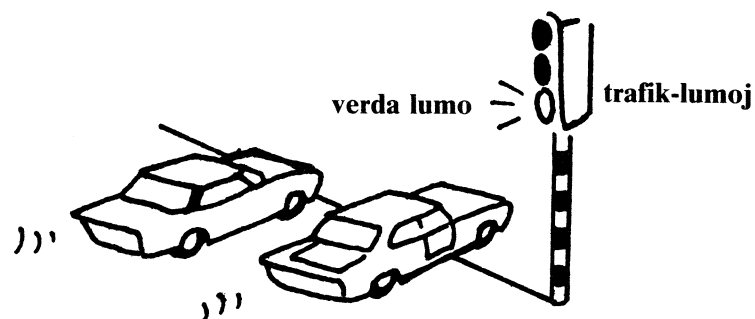
Ĉar la ruĝa lumoj brilas.

Kie estas la aŭtoj?

Ili -----

Kie staras la aŭtoj?

Kio **brilas**?



Nun la ruĝa lumoj ne brilas, sed la **verda** lumoj **brilas**.

La aŭtoj iras, **ĉar** la **verda** lumoj **brilas**.

En la domo de la familio Selo,
sur malgranda tablo,
estas gramofono.



Sur la gramofono iras disko.

La disko **rond-iras** sur la gramofono.



la disko **rond-iras**

Sur seĝo apud la malgranda tablo Karu **sidas** kaj aŭskultas la diskon.

Ĉu Karu rond-iras aŭ sidas?

Karu ne ----, sed ----.

Kio rond-iras?

Kie ĝi rond-iras?

Kie estas la gramofono?

Ĝi -----, Selo.

Kiu aŭskultas la diskon?

Kies disko ĝi estas?

Ĝi ----- **de** Karu.

Kio okazas?

Karu ----- sur seĝo ----- la malgranda tablo kaj ----- la diskon.



En la domo de la familio Rino,

Tambu sidas sur seĝo ĉe malgranda tablo.

Sur la tablo ne estas gramofono,

sed estas **du** kraĵonoj.

Unu kraĵono estas **ruĝa** kaj **la alia** kraĵono estas **verda**.

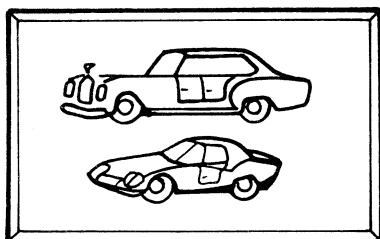
La **koloro** de unu kraĵono estas **ruĝa** kaj la **koloro** de **la alia** kraĵono estas **verda**.

Ili estas **koloraj** kraĵonoj.



Ankaŭ estas libro sur la tablo. Ĝi estas Esperanta libro. En la libro estas bildoj. Sur unu paĝo estas bildo de strato. Sur alia paĝo estas du bildoj; ambaŭ estas de aŭtoj kaj trafik-lumoj. Sur alia paĝo estas bildo de du aŭtoj.

kadro



La bildo de la du aŭtoj havas **kadron**.

La bildo estas en **kadro**.

La bildoj en la Esperanta libro de Tambu **ne** estas **koloraj**.

Demandoj

?

Kie sidas Tambu?

Kio estas sur la tablo?

Kiaj estas la kraĵonoj?

Kiaj estas la koloroj de la kraĵonoj?

Kia estas la libro sur la tablo?

Kies libro ĝi estas?

Ĉu estas bildoj en la libro?

Ĉu ili estas koloraj?

Respondoj

.

__ ____ en __ ____ __ ____

____ sur ____ ĉe ____

Du ____ kaj __ ____
sur __ ____

__ ____ k ____

La koloro de __ ____
____ kaj la koloro __ __ ____

__ ____ E ____

__ ____

____, ____

____, ____

Tambu prenas la ruĝan kraĵonon kaj **kolorigas** unu aŭton.
 Nun unu aŭto estas ruĝa.
 Tambu prenas la verdan kraĵonon kaj **kolorigas** la alian aŭton.
 Nun la alia aŭto estas verda.
 Per la ruĝa kaj verda kraĵonoj li **kolorigas** la aŭtojn.
 Nun en la Esperanta libro de Tambu estas bildo de ruĝa kaj verda aŭtoj. Nun la bildo estas **kolora bildo**.

La patrino de Tambu vidas la bildon kaj diras:
 “Bone! Vi havas **tri-koloran** bildon en **via** libro.”
 “Ne, **panjo**,” respondas ŝia filo, “la bildo estas nur **du-kolora**.
 Ĝi estas ruĝa kaj verda. Mi havas nur du kolorajn kraĵonojn, unu ruĝan kaj unu verdan.”
 “Sed, Tambu,” respondas lia patrino, “la bildo estas en kadro, kaj en la kadro estas ankaŭ la **koloro** de la **paĝo**. La **koloro** de la **paĝo** estas **blanka**.”
 “Prave!” diras Tambu. “Mi havas **tri-koloran** bildon en **mia** libro. Ĝi estas **ruĝa** kaj **verda** kaj **blanka** bildo.”

Kion prenas Tambu?	Li ----- -- ---- -- verdan -----
Kion li kolorigas?	----- -- ---- -- ----
Per kio li kolorigas la aŭtojn?	--- -- ruĝa --- ---- ---- li kolorigas -- ----
Ĉu la bildo en la libro de Tambu estas tri-kolora?	-----, ĝi ----- -- ----
Kiaj estas la tri koloroj?	Ili ----- ----, ----, kaj -----
Kiom da koloraj kraĵonoj havas Tambu?	----- -- ---- -- ----
Ĉu blanka estas la koloro de kraĵono aŭ de la paĝo?	Blanka ----- -- ---- -- ----
En kies libro estas la tri-kolora bildo?	Ĝi ----- -- ---- -- ----

En la Esperanta libro de Tambu Rino estas nun tri-kolora bildo.
 La aliaj bildoj en la libro estas **ne-koloraj** bildoj. Nur unu bildo estas kolora bildo. Ankaŭ ĝi estis ne-kolora bildo, sed Tambu prenis kolorajn kraĵonojn kaj per la koloraj kraĵonoj li kolorigis la bildon. Lia patrino vidis la bildon kaj diris:
 “Bone! Vi havas tri-koloran bildon en via libro.”
 “Ne, panjo,” respondis ŝia filo, “la bildo estas nur dukolora. Ĝi estas ---- kaj ----. Mi havas nur -- ---- ----, unu ---- unu ----.”
 “Sed, Tambu,” respondis --- ----, “la bildo estas en ----, kaj en la kadro ---- -- ---- de la paĝo. La koloro de -- ---- ---- blanka.”
 “----!” diris Tambu. “Mi ---- -- - ---- bildon en --- libro. Ĝi estas ---- kaj ---- kaj ---- bildo.”

Kiom da koloraj bildoj estas en la libro de Tambu?	----- -- ---- ---- en lia -----
Kiaj estas la aliaj bildoj?	Ili ----- -- - ----
Ĉu la tri-kolora bildo estis ne-kolora?	---, ĝi ----- -- - ----
Kio okazis?	Tambu prenis kolorajn kraĵonojn kaj kolorigis la bildon.
Kiu vidis la koloran bildon?	-- ---- de Tambu ---- ĝin.
Kion ŝi diris?	Ŝi diris: “----! Vi havas --- - ---- -- ----.”
Kion respondis Tambu?	Li respondis: “---, ----, la bildo ----- -- ----.”
Ĉu la bildo estas tri-kolora?	---, -- ---- ----
Kia ĝi estis?	Ĝi ----- -- - ----
Prave! Antaŭe ĝi estis ne-kolora, sed nun ĝi estas tri-kolora.	
Antaŭe Tambu havis nur ne-kolorajn bildojn, sed nun li havas unu koloran bildon.	

ESPERANTA GRAMATIKO

Antaŭe

estis
havis
vidis
salutis
prenis
malfermis
legis
iris
demandis
respondis
lernis
aŭskultis
parolis
faris
miaŭis
bojis
skribis
desegnis
staris
apartenis
loĝis
brilis
sidis
rond-iris
okazis
kolorigis
diris

Nun

estas
havas
vidas
salutas
prenas
malfermas
legas
iras
demandas
respondas
lernas
aŭskultas
parolas
faras
miaŭas
bojas
skribas
desegnas
staras
apartenas
loĝas
brilas
sidas
rond-iras
okazas
kolorigas
diras

Li havas libron! Li deziras legi libron. Li legas libron.
(1) (2)

Ŝi havis diskon. Ŝi deziris aŭskulti diskon. Ŝi aŭskultis diskon.
(1) (2)



(a)
li sidas



(b)
li ek-staras



(c)
li staras
li ne plu sidas

Ĉu li sidas aŭ staras nun?

Antaŭe li sidis (a), sed li ekstaris (b) kaj nun li ne plu sidas, sed staras (c).

Nun li staras.



(ĉ)
ŝi staras



(d)
ŝi ek-sidas



(e)
ŝi sidas
ŝi ne plu staras.

Ĉu ŝi staras aŭ sidas nun?

Ĉu antaŭe ŝi staris?

Nun ŝi sidas.
---, --- -- ---

Kio okazis?

Antaŭe ŝi staris (ĉ), sed ŝi eksidis (d), kaj nun ŝi ne plu staras, sed sidas (e).

- a) Kio okazis?
- b) Kio okazis?
- c) Ĉu li sidas?
Kio okazas nun?
- ĉ) Kio okazis?
- d) Kio okazis?
- e) Ĉu ŝi staras?
Kio okazas nun?

- a) Li ___is.
- b) -- ---.
- c) Ne, li -- -- ---.
Nun -- ---.
- ĉ) Ŝi ---.
- d) Ŝi ---.
- e) Ne, -- -- ---.
Nun, -- ---.



telero



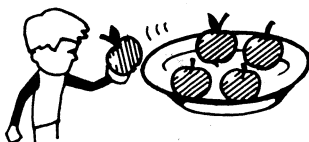
pomo

Kiom da pomoj estas sur la telero?



Estas -----

Kio okazas?



Knabo prenas pomon.

Kiom da pomoj estas nun sur -----
la telero?

Prave! Estis antaŭe kvin pomoj sur la telero, sed knabo prenis unu pomon, kaj nun estas nur kvar pomoj sur la telero.

Kio okazis?
Kion li faris?

Knabo prenis pomon.
Li prenis pomon.

Kio okazas?
Kion li faras?



Li **manĝas** pomon.
Li manĝas pomon.

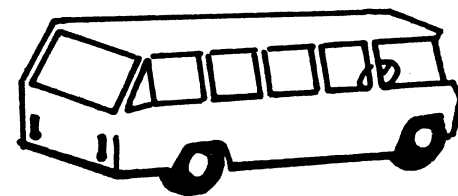
Kio okazis?

Li manĝis pomon.

Kion li faris?



Li -----



aŭtobuso

Viro sidis en aŭtobuso. Virino staris. La viro vidis la virinon. Li ekstaris kaj diris al ŝi: "*Bonvolu eksidi.*"

"*Dankon,*" ŝi respondis, kaj ŝi eksidis.

Antaŭe la viro sidis kaj la virino staris, sed nun la viro staras; li ne plu sidas.

Nun la virino ne plu staras, sed sidas.

La aŭtobuso staris antaŭ trafiklumoj. Ĝi ne iris, sed ĝi staris, ĉar la ruĝa lumo brilis.

La ruĝa lumo ek-mal-brilis, kaj la verda lumo ek-brilis.

Kiam la verda lumo ekbrilis, la aŭtobuso **ek**-iris. Ĝi ne plu staris, sed iris.

Kie staris la aŭtobuso?

Kial ĝi staris?

Kiam ĝi ekiris?

Kio okazis **kiam** la ruĝa lumo ekmalbrilis?

Kiam la ruĝa -----,
la verda lumo -----.

Kio okazis **kiam** la verda lumo ekbrilis?

Kiam -----

Kiam ekiris la aŭtobuso?

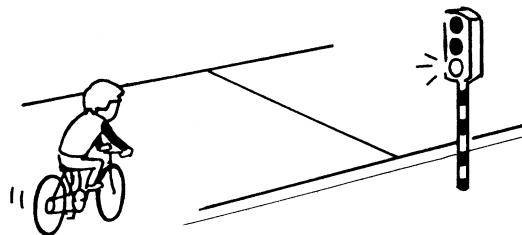
La aŭtobuso -----

biciklo

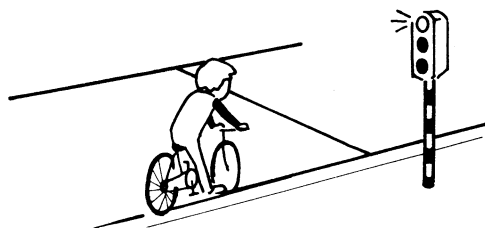


Knabo iris sur la **vojo** per **biciklo**. Li vidis trafik-lumojn.
La verda lumo brilis, sed kiam li estis apud la trafik-lumoj

vojo



la verda lumo ne plu brilis, sed la ruĝa lumo brilis.
La knabo ek**haltis**. Li ne plu iris, ĉar la ruĝa lumo brilis.



Kiam ruĝa lumo brilas
Veturiloj ne plu iras.

Aŭtobusoj, bicikloj kaj aŭtoj estas **veturiloj**.

Kiam la **veturiloj** iras **sur vojoj** ili estas **trafiko**.

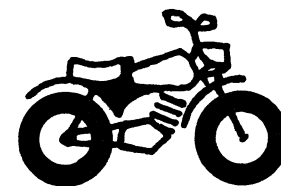
VETURILOJ

motorciklo



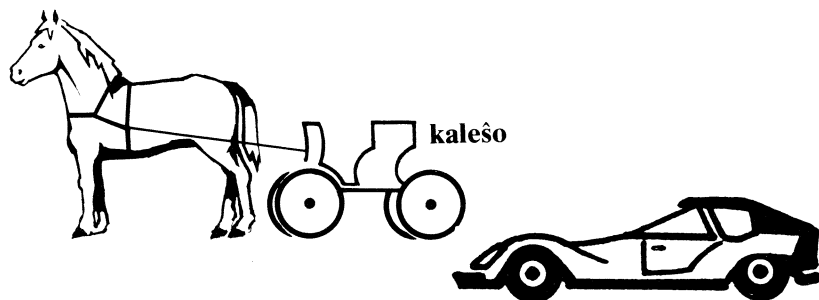
rado

biciklo



skotero

- a) Kio estas biciklo? Ĝi estas veturilo.
b) Ĉu ĝi havas **radojn**? Jes.
c) Kiom da radoj ĝi havas? -- .
ĉ) Bone! Biciklo estas **du-rada** veturilo.
d) Kio estas biciklo? -- - ---- .
e) Kio estas **motorciklo**? -- - ---- .
f) Ĉu ankaŭ **skotero** estas du-rada veturilo?
---, ---- ---- -- - ---- .
g) Kiaj veturiloj estas biciklo, motorciklo kaj skotero?
Ili ---- -- - ---- .
ĝ) Kiom da radoj havas biciklo? -- .
h) Kiom da radoj havas motorciklo? -- .
ĥ) Motorciklo havas **tiom da** radoj **kiom** havas biciklo.
i) Ĉu skotero havas **tiom da** radoj **kiom** havas biciklo?
Jes, skotero havas ---- -- radoj ---- havas biciklo.



j) Kiom da radoj havas aŭto?

j) Kiom da radoj havas **kaleŝo**?

k) Ĉu kaleŝo havas tiom da radoj kiom havas aŭto?
Jes, kaleŝo havas aŭto.

l) Ĉu ĉevalo havas radojn? Ne, ĝi ne havas radojn.



m) Prave! Ĉevalo havas ne radojn sed **piedojn**.

n) Kiom da piedoj ĝi havas?

o) Kiom da piedoj havas hundo?

p) Ĉu hundo havas tiom da piedoj kiom ĉevalo?

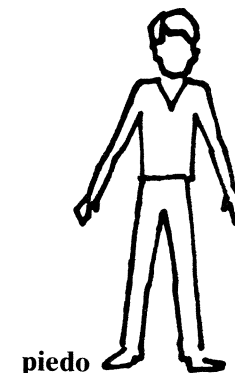
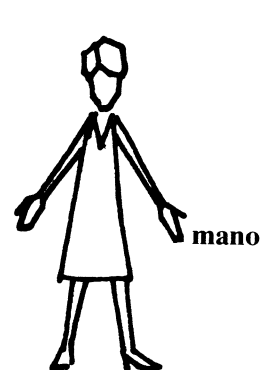
r) Kiom da piedoj havas kato?
Kato havas t.... k.... ĉ.....

s) Ĉu aŭto havas **tiom da** radoj **kiom** ĉevalo havas **da** piedoj?

..... Jes, ĉevalo havas

ŝ) Kaj kaleŝo?

Ankaŭ kaleŝo ĉ..... havas da



t) Ĉu homo havas piedojn? Jes,

u) Ĉu homo havas kvar piedojn? Ne.

ŭ) Kiom da piedoj havas homo? ..

v) Ĉu homo havas tiom da piedoj kiom biciklo havas da radoj? ...!

z) Kiom da manoj havas homo?
Homo havas t.... manoj k.... biciklo radoj.

Ĉu biciklo havas tiom da radoj kiom havas aŭto? ...!

Prave! Aŭto havas **pli da** radoj **ol** havas biciklo.

Ĉu homo havas tiom da piedoj kiom havas ĉevalo? ...!

Pr....! Ĉevalo havas ... piedoj .. havas homo.

(Ĉevalo havas pli da piedoj ol havas homo.)

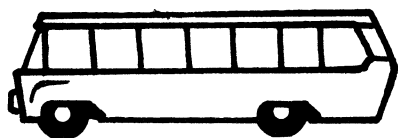


A___ havas t___ radoj k___ k___,

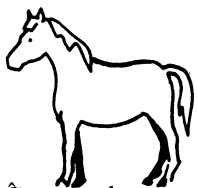
sed ___ radoj __ havas b_____.



Biciklo havas **malpli da** radoj ol havas aŭto.



S_____ havas m_____ radoj __ havas a_____.



Ĉ_____ havas p___ piedoj ____ s_____.



Kn_____ havas m_____ ol havas _____.

Kiu besto havas tiom da piedoj kiom havas homo? ____!

Jen tri bestoj:

Kiu **el ili** havas tiom da manoj
kiom havas homo?

Tiu!



Kiu **el ili** miaŭas?

Tiu!

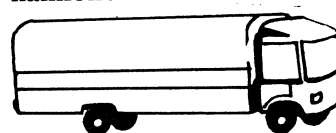


Kiuj el ili havas pli da piedoj ol
havas homo?

Tiuj!



kamiono



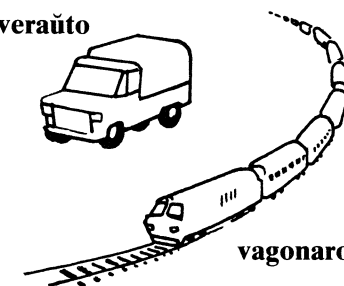
liveraŭto



ambulanco



vagonaro



Ĉu la **kamiono** havas pli da radoj ol havas la **liveraŭto**? ____!
Prave! La kamiono ne havas pli da radoj ol havas la liveraŭto, sed
la kamiono estas **pli granda ol** la liveraŭto.
Ĉu la liveraŭto estas pli granda ol la kamiono? ____!
Ĉu la liveraŭto estas **malpli granda ol** la kamiono? ____!
La l_____ granda __ la k_____.

Ĉu la kamiono estas pli longa ol la **ambulanco**? ____!

Prave! Ĉu la kamiono estas pli longa ankaŭ ol la **vagonaro**? ____!
Prave! La k_____ estas ____ la a_____, sed ____ la
v_____.



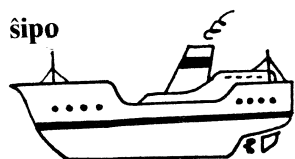
raketo



aviadilo



balono



ŝipo



boato

Ĉu **ŝipo** estas veturilo? Jes.
 Ĉu **boato** estas veturilo? ----
 Ĉu ŝipo estas pli granda ol boato?

---, ŝ----- b-----

Ĉu ŝipo iras sur strato? ---

Prave! Ŝipo iras ne sur strato, sed sur **akvo**.
 Kaj boato? Ankaŭ ---- akvo.

Ŝipo kaj boato estas **akvo-veturiloj**.
 Ĉu **aviadilo** estas akvo-veturilo? ---

Prave! Aviadilo iras ne sur akvo.

Ĉu aviadilo iras sur strato? ---

Prave! Aviadilo iras en **aero**.

Aviadilo estas **aero-veturilo**.

Ĉu ankaŭ **balono** estas aero-veturilo?
 ---, balono ---- Kaj **raketo**?

Raketo iras tra aero al **spaco**. Raketo estas **spaco-veturilo**.



Homoj **veturas**
 en aero per
 aviadilo.



Komprenoble!
 Sed pli da homoj
 veturas per
 aviadilo ol per
 raketo, **ĉu ne**?



Komprenoble!



Komprenoble!
Ĉu vi scias,
 kiom da radoj
 havas biciklo?

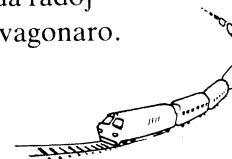
Ĉu vi scias, kiom
 da radoj havas
 aŭto?

Ĉu vi scias, kiom
 da radoj havas
 vagonaro?



Jes, mi scias.
Demandu min,
 kiom da radoj
 havas vagonaro.

Vagonaro havas
multajn radojn!



Prave! Ĉu homoj
veturas al spaco
 per raketo?



Komprenoble!
 Kaj pli da homoj
 veturas per aŭto
 ol per aviadilo,
 ĉu ne?



Kaj per biciklo?



Komprenoble –
 du !

Komprenoble –
 kvar!

Ne, **mi ne scias**,
 kiom da radoj
 havas vagonaro.
 Ĉu vi scias?



Kiom da radoj
 havas vagonaro?



Ĉu nun vi scias
kiom da radoj
havas vagonaro?

Ĉu **multaj** homoj veturas
per vagonaro?

Kaj per aŭto?

Kiom da homoj havas aŭton?

Kiom da homoj havas
aviadilon?

Ĉu vi scias, kiom da homoj veturas
per aviadilo?



Ĉu multaj estas pli ol dek?

Ĉu pli ol tridek?

Ĉu pli ol sesdek?

Kiom **precize** estas 'multaj'?



Nek mi!

Mi ne scias
precize kiom da
homoj veturas per
aviadilo.



Jes, nun mi scias.
Vagonaro havas
multajn radojn.

Jes, multaj!

Jes, multaj!

M.....!

Mal.....!

M.....!

Kompreneble!



K.....!

.....!



Mi ne scias!



Nek mi!



Mi ne scias precize kiom da
homoj veturas per biciklo!

Ĉu vi scias, kiom da homoj
parolas Esperanton?



N... ..!

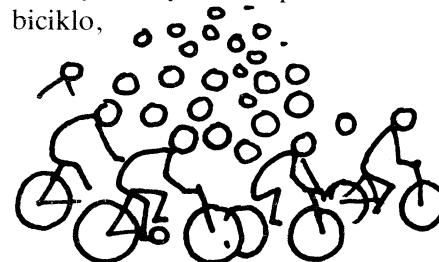


Ne precize. Sed mi scias, ke
multaj homoj parolas
Esperanton.

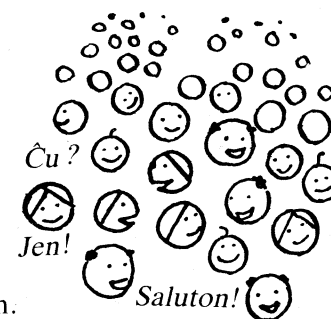
Mi ne scias!

Ĉu pli da homoj parolas
Esperanton ol veturas per
biciklo?

Nek mi! Sed mi scias, **ke**
multaj homoj veturas per
biciklo,



kaj ankaŭ multaj
homoj parolas Esperanton.



Ĉu?

Jen!

Saluton!

Ĉu multaj homoj veturas per kaleŝo?

Ne plu! Antaŭe veturis ... k....., sed nun la homoj
..... per aŭto.

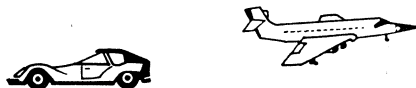
Aŭto estas **moderna** veturilo, kaj kaleŝo estas
malmoderna veturilo.

Kaj aviadilo? A.....

Ĉu aviadilo estas pli moderna ol aŭto?

Kiu veturilo estas pli moderna ol aviadilo? R.....
Prave!

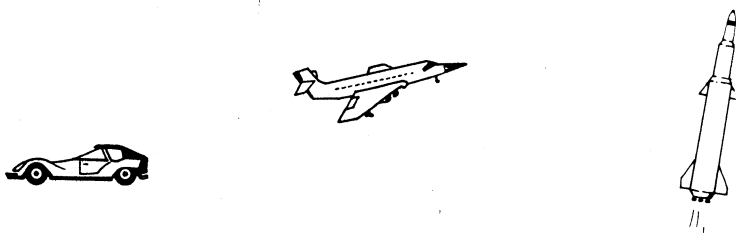
Jen **du** modernaj veturiloj.



Kiu el ili estas **la pli** moderna? La a..... la

Kaj kiu el ili estas **la malpli** moderna? La a..... la

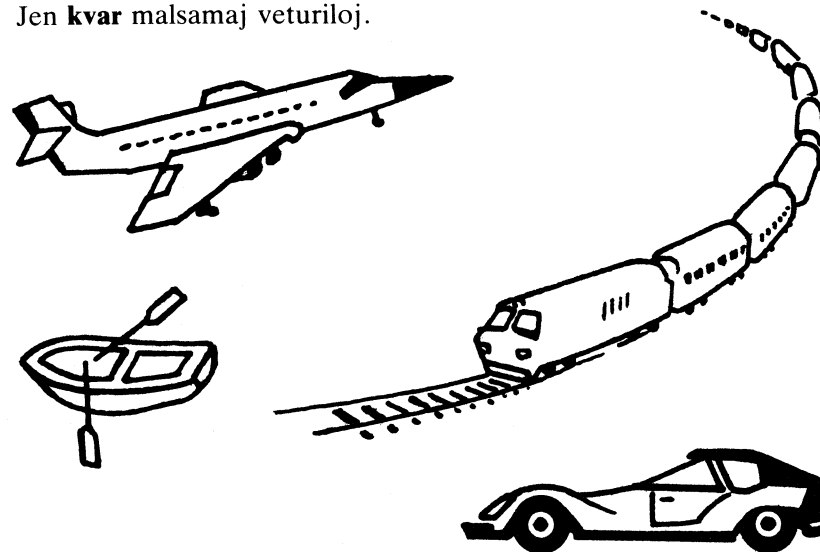
Jen **tri** modernaj veturiloj. **La plej** moderna estas la raketo.



Kiu el ili estas la plej moderna? La r.....

Kiu el ili estas **la malplej** moderna? La a.....

Jen **kvar** malsamaj veturiloj.



La plej longa el ili estas la v.....

La malplej el boato.

La estas la aviadilo.

La aviadilo estas ankaŭ la plej **rapida** veturilo.

La aviadilo **estas** rapida veturilo. Ĝi **iras** rapide.

Kia ĝi estas?

Ĝi estas rapida.

Kiel ĝi iras?

Ĝi iras rapide.

Per aviadilo la homoj veturas rapide.



Kiu veturas rapide
per aviadilo?



Kiuj estas precize
'la homoj'?



Dankon!

Mi komprenas!

'La homoj' veturas rapide per aviadilo,
aŭ 'Oni' veturas rapide per aviadilo.



Ne dankinde!

Ĉu oni veturas pli
rapide per
aviadilo ol per
aŭto?

La veturas
rapide per
aviadilo.



Mi ne scias
precize, kiuj estas
'la homoj'. Ili
estas 'vi' kaj 'mi'
kaj 'li' kaj 'ŝi'...

Dankon!



Komprenable!



Ĉu oni veturas pli rapide per
aŭto ol per biciklo?

Per kio oni veturas la plej
rapide?

Kaj la malplej rapide?

Bone!

Aviadilo iras pli rapide ol aŭto.

Aŭto iras **ne tiel** rapide **kiel** aviadilo.
Aŭto iras pli rapide ol biciklo.

Biciklo iras **ne tiel** rapide **kiel** aŭto.

Kio iras **tiel**
rapide **kiel**
biciklo?



La homo, kiu iras
per la biciklo!



Komprenable!



Jes, per biciklo oni iras malpli
rapide ol per ŝipo.

Ne.

---

Kie oni iras per biciklo?

Ĉu per biciklo oni iras sur
akvo?

Per kio oni iras sur akvo?

Per biciklo oni iras sur **tero**.

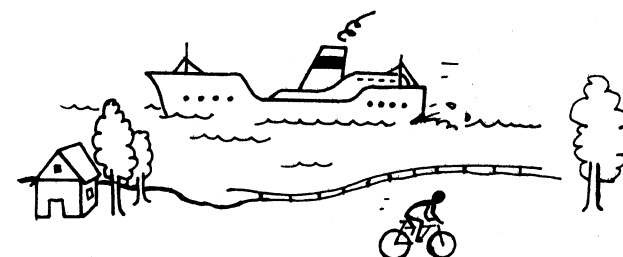
Ne dankinde!

Bone!

Dankon!

Per ŝ... .. sur, sed

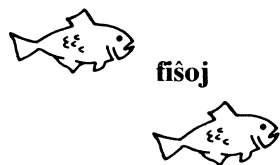
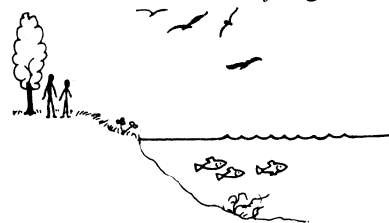
per b..... iras ... t....



Jen la **mondo**.



En la **mondo** estas **multe da** akvo kaj **multe da** tero.
La akvo estas **maroj**. La tero estas **landoj**.
Sur la tero en landoj loĝas homoj.



fiŝoj

Sub la akvo en maroj loĝas **fiŝoj**.
Fiŝoj iras en akvo. Ili **naĝas**.



birdoj

Super la akvo kaj tero iras **birdoj**.
Birdoj iras en la aero. Ili **flugas**.

Jes, ankaŭ aviadilo flugas.

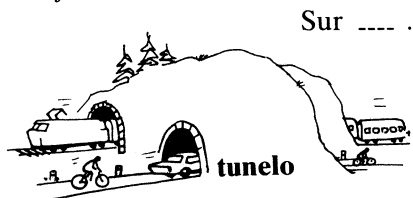
Ĉu ankaŭ aviadilo flugas?

Ĉu ŝipo naĝas?

Ne. Oni naĝas en akvo kaj sub
akvo, sed ŝipo iras sur akvo.

Kie iras bicikloj, aŭtoj kaj vagonaroj?

Prave. Ili iras sur tero kaj sub
tero. Kiam ili iras sub tero, ili
iras tra **tunelo**.

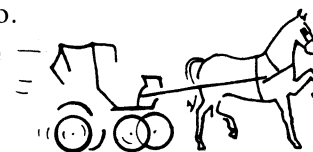


Sur

tunelo

Jen kaleŝo **kun** ĉevalo.

La kaleŝo iras.



Jen kaleŝo **sen** ĉevalo.

La kaleŝo ne iras.



Kaleŝo **kun** ĉevalo iras, sed kaleŝo **sen** ĉevalo ne iras.

Jen aŭto sen **motoro**.

Ĉu ĝi iras?

Kial ne?



Ne.

Ĉar ĝi estas sen motoro.

Jen aŭto sen motoro,
sed ĝi iras!



Prave! Ĝi iras, ĉar oni **puŝas**
ĝin!

Ĉu nun la aŭto iras?

Ne!

Sed oni **puŝas** ĝin, ĉu ne?

Prave! Sed ĝi ne havas
radojn!

Ha! Aŭto **ne povas** iri sen
radoj!

Ĉu biciklo sen radoj **povas**
iri?



Ne, b..... **ne povas**



Ne! Sen aviadilo mi --
----- flugi.

Ĉu vi sen aviadilo povas
flugi?



Nek mi!

Sed, ĉu birdoj povas flugi sen
aviadilo?



Kompreneble!
Birdoj havas **flugilojn**.

flugilo



Ha! Mi komprenas!



Birdoj flugas per **flugiloj**, sed
mi flugas per aviadilo.

Kiam mi deziras rapide veturi,
mi veturas per rapida veturilo,
ĉu ne?



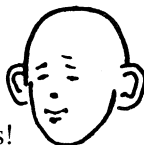
Bone!

Bonvolu aŭskulti!

Kompreneble!



Mi aŭskultas!



Homo veturas per veturiloj.

Birdo flugas per flugiloj.

Ĉu vi komprenas?



---, --- !

Kaj fiŝoj naĝas per
naĝiloj, ĉu ne?

Bone! Vi bone komprenas.

tondilo



papero



tranĉilo



kuko

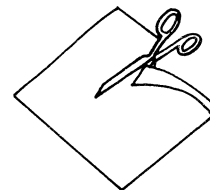


Nun, bonvolu skribi:

Per **tranĉilo** oni **tranĉas** kukon,



kaj per **tondilo** oni **tondas** paperon.



Kial ne?

Mi ne povas skribi!



Ĉar mi estas sen skribilo!



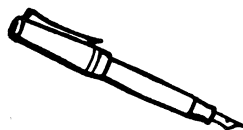
naĝilo



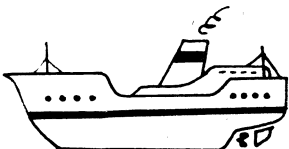
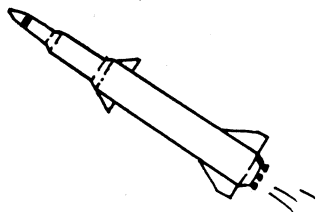
flugilo



skribiloj



veturiloj



ESPERANTA GRAMATIKO



(a)



(b)

(a) estas malpli dika ol (b), kiu estas pli dika ol (a).

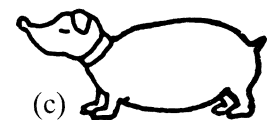
El la **du** hundoj (a) estas **la malpli** dika,
(b) estas **la pli** dika.



(a)



(b)



(c)

(a) estas malpli dika ol (b), kiu estas malpli dika ol (c).

El la **tri** hundoj (a) estas **la malplej** dika,
(c) estas **la plej** dika.

ni = {
mi kaj vi
mi kaj ŝi
mi kaj li
mi kaj ĝi
mi kaj ili

Kia (estas)



rapid **a**

Kia (estas)



bon **a**

Kiel (iras)



rapid **e**

Kiel (deseĝnas)



bon **e**

ESPERANTA GRAMATIKO

Per **kio** oni veturas?

Per veturilo.

Per **kiu** veturilo oni plej rapide veturas?

Per aviadilo.

Per **kio** oni plej rapide veturas?

Per aviadilo.

kun nomo

sen nomo

kiu ____o

kio

kiun ____on

kion

tiu ____o

tio

tiun ____on

tion

Kio estas tio?

Tio estas mia libro.

Kiu libro estas via?

Tiu libro estas mia.

Kiun libron vi legas?

Tiun libron mi legas.

Kion vi legas?

Tion mi legas.

Kiu (*individua homo*) estas **tiu** (*individua homo*)?

Tiu (*individua homo*) estas Karu Selo.

Kiu estas tiu?

Tiu estas Karu Selo.

?

kio?

kiu?

kion?

kiun?

!

tio!

tiu!

tion!

tiun!

Demandoj

Respondoj

1. Ĉu elefanto estas pli granda ol muso?

2. Kiu besto havas du manojn?

3. Kiel iras aviadilo?

4. K _____

Biciklo estas la malplej rapida veturilo.

5. Kiom da radoj havas biciklo?

_____ t _____ k _____
homo havas da piedoj.

6. Kie flugas birdoj?

7. Per kio ili flugas?

8. Per kio oni skribas?

9. Kiel vi skribas? Bone aŭ malbone?

10. Kion oni faras per tranĉilo?

11. Kiun kukon vi deziras manĝi?

T ____ !

12. Kiu hundo estas la plej granda?

____ !

13. Kion ŝi skribis?

____ !

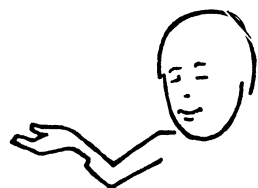
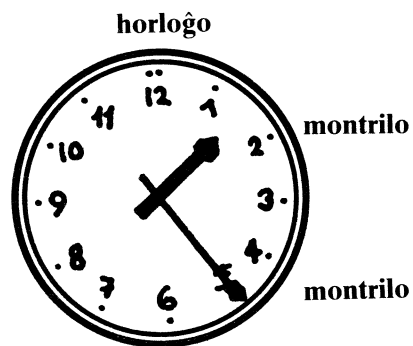
14. Per ____ ŝi skribis?

Per tio!

15. Al ____ ŝi skribis?

Al tiu!

Kio ĝi estas?



Ĝi estas **horloĝo**.

Ĉu estas numeroj sur ĝi?

Jes.

Kiom da numeroj estas sur ĝi?

--- --

-----! Estas ankaŭ **montriloj** sur ĝi.

Prave! Mi vidas la du
montrilojn.
Ili estas malsamaj, ĉu ne?
Unu estas longa kaj unu estas
mallonga.



Jes. Sur la horloĝo estas l-----
kaj m----- montriloj.
Kion oni faras per montriloj?

Oni **montras**, kompreneble!

Kaj kion montras montriloj
sur horloĝo?
Ĉu marojn?

Ne!

Ĉu landojn?

...!

Ĉu vi scias, kion montras
montriloj sur horloĝo?



Jes, mi scias, sed la vorton en
Esperanto mi ne scias.
Bonvolu diri al mi en
Esperanto, kion montras
montriloj sur horloĝo.



Volonte!

Ili montras la **horon**.

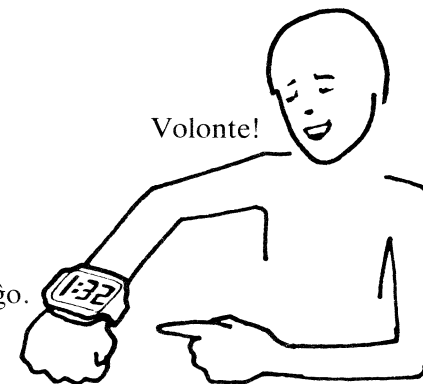
Ne dankinde.

Dankon!

Bonvolu montri al mi vian
horloĝon.

Mi havas horloĝon.

Volonte!



Jen mia horloĝo.

Ha! Vi havas pli modernan
horloĝon, sen montriloj.
Sur via horloĝo estas **ciferoj**.
Nur per ciferoj via horloĝo
montras la horon.

0 1 4
5 **ciferoj** 3
2

KALENDARO

Januaro	Februaro	Marto
1 8 15 22 29	5 12 19 26	5 12 19 26
2 9 16 23 30	6 13 20 27	6 13 20 27
3 10 17 24 31	7 14 21 28	7 14 21 28
4 11 18 25	1 8 15 22	1 8 15 22 29
5 12 19 26	2 9 16 23	2 9 16 23 30
6 13 20 27	3 10 17 24	3 10 17 24 31
7 14 21 28	4 11 18 25	4 11 18 25
Aprilo	Majo	Junio
2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25
3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26
4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27
5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28
6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29
7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30
1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24
Julio	Aŭgusto	Septembro
2 9 16 23 30	6 13 20 27	3 10 17 24
3 10 17 24 31	7 14 21 28	4 11 18 25
4 11 18 25	1 8 15 22 29	5 12 19 26
5 12 19 26	2 9 16 23 30	6 13 20 27
6 13 20 27	3 10 17 24 31	7 14 21 28
7 14 21 28	4 11 18 25	1 8 15 22 29
1 8 15 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23 30
Oktobro	Novembro	Decembro
1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31
2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25
3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26
4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27
5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28
6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29
7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30



Jen kalendaro.
Kalendaro **ne** montras la
horon, **ĉu**?

Estas ciferoj sur la kalendaro,
ĉu ne?



Estas ankaŭ vortoj sur la
kalendaro, **ĉu ne**?

Ĉu la vortoj estas nomoj?

Jes.

Ili **ne** estas nomoj de bestoj,
ĉu?

Ne.

Prave! Ili estas nomoj de
monatoj.

Kiom da monato-nomoj estas
sur la kalendaro?

Bone! La kalendaro montras
la nomojn de la dek du
monatoj.
Dek du monatoj faras unu
jaron.

Ha! Unu jaro havas dek du
monatojn.

Bone!

La **unua** monato estas **januaro**.

La **dua** monato estas **februaro**.

La **tria** monato estas **marto**.

La **kvara** monato estas **aprilo**.

La **kvina** monato estas **majo**.

La ---- monato estas **junio**.

La ---- ---- estas **julio**.

La ___ monato ----

La **naŭa** ----

La ___ monato ---- **oktobro**.

La **dek-unua** _____

La **dek-dua** monato estas **decembro**.

Kiu monato estas la unua monato en la jaro? _____

Kiu monato estas la kvina monato en la jaro? _____

Kiom da monatoj estas en unu jaro? _____

Kiu monato estas la dek-dua? _____

Prave! Decembro estas la **lasta** monato en la jaro.

Jaro havas monatojn.

Monatoj estas **partoj** de jaro.

Dek du monatoj faras **tutan** jaron.

Tuta jaro havas dek du monatojn.

La monatoj estas malsamaj.

Kelkaj monatoj estas pli longaj ol aliaj monatoj.

Unu monato, februaro, estas malpli longa ol la aliaj dek unu monatoj.

Februaro estas la malplej longa monato de la jaro.

Ankaŭ monatoj havas **partojn**.

La plej longaj monatoj havas tridek unu (31) partojn.

La partoj de la monatoj estas tagoj.

Kiom da monatoj havas
tridek unu **tagojn**? _____

Kiuj monatoj havas
tridek unu tagojn?

J _____ , m _____ , m _____ , j _____ ,
a _____ , o _____ , kaj d _____ .



Kiuj monatoj havas nur
tridek tagojn?

A _____ , j _____ , s _____ ,
kaj n _____ .



Kiom da tagoj
havas la malplej
longa monato?

----- --
aŭ dudek-naŭ!

Prave! En
superjaro
februaro havas
dudek-naŭ tagojn.
Sed en **ordinara**
jaro ĝi havas nur
dudek-ok tagojn.

Sed februaro estas
nur unu parto de
superjaro, ĉu ne?
Kiom da tagoj havas
tuta superjaro?

Ni kalkulu!
En superjaro estas
sep (7) monatoj
kun tridek-unu
(31) tagoj.

Kaj kvar (4)
monatoj kun nur
tridek (30) tagoj.

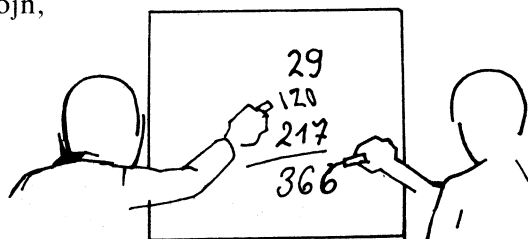
Kaj unu (1)
monato kun nur
dudek naŭ (29)
tagoj.

Tial superjaro
havas:
unu-**oble**
dudek naŭ (1×29)
tagojn,



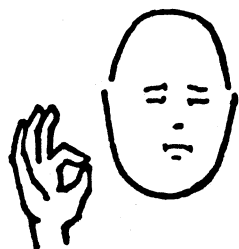
Tio faras
dudek naŭ (29) tagojn.

kaj kvar-**oble**
tridek (4×30)
tagojn; tio faras **cent** dudek (120)
tagojn,



kaj sep-**oble**
tridek unu (7×31)
tagojn.
Tio faras
du**cent** dek sep
(217) tagojn.

Bone! Bonvolu
kalkuli, kiom da
tagoj estas en la
tuto de
superjaro.



Ĝuste!
Vi bone kalkulas!

En la tuto de
superjaro estas:
tricent sesdek ses
(366) tagoj.



Superjaro havas **entute** tricent sesdek ses tagojn,
kaj ordinara jaro havas **entute** tricent sesdek kvin tagojn.

Superjaro **entute**
havas
tricent sesdek ses
tagojn.



Kaj ordinara jaro
havas **entute**
tricent sesdek kvin tagojn.

Ĝuste!
Vi bone lernas!



Ni vidu!
Kion faras
duoble kvin?

Bone!
Kvinoble dek?

Bone!
Duoble kvindek?

Bone!
Kvinoble cent?

Bone!
Duoble kvincent?



Je-es, sed oni
diras: **mil**.
Ne dankinde!

Dankon. Nun mi
scias kalkuli en
Esperanto!

Dek!

Kvindek!

Cent!

Kvincent!

Ĉu – dekcent?



Dankon!

Jen numero: bonvolu legi ĝin

1887

Bone!
En la jaro 1887
oni faris la unuan
Esperantan
lernolibron.

Ĉu via demando estas **pri** la
unua Esperanta lernolibro?

Ĉu ĝi estas **pri** kalkulado en
Esperanto?

Ĉu **pri** Esperanta gramatiko?

Pri kio, do?

Bonvolu fari vian demandon!

Kompreneble!

Volonte!

Lundo
Mardo
Merkredo
Ĵaŭdo
Vendredo
Sabato
Dimanĉo



Mi havas demandon.

Ne.

Ne.

Ne!

Pri la tagoj sur Esperanta
kalendaro.

Ĉu la tagoj havas nomojn?

Bonvolu diri al mi la nomojn
de la tagoj en Esperanto.

Ne dankinde.
Nun, bonvolu **ripeti** la
nomojn de la tagoj en
Esperanto.

Bone!
Vi bone lernas!

Bonvolu!

Prave.

Bona demando!
Jen la respondo:
Sep tagoj faras unu
semajnon.

Ne dankinde.

Bonvolu.

Ne, dudek kvar horoj faras
unu tagon kaj unu **nokton**.

Dankon!

Volonte!

l____, m____, m_____, ĵ____,

v_____, s_____, d_____.

Dankon.
Mi havas duan demandon.

Dek du monatoj faras unu
jaron, ĉu ne?

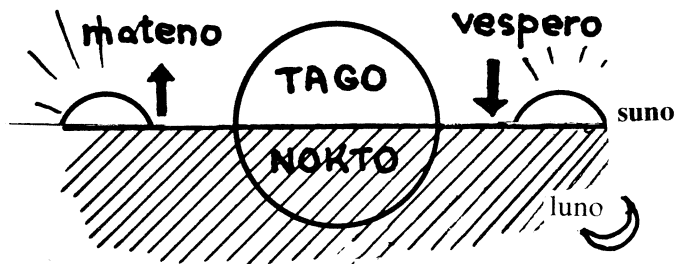
Kion faras sep tagoj?

Dankon.

Mi havas trian demandon.

Kion faras dudek kvar horoj?
Ĉu nur unu tagon?





En la tago la **suno** brilas.

suno



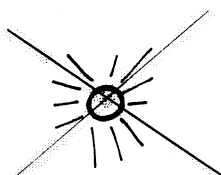
En la **mateno** la suno
ek-**aperas**

En la **vespero** la suno
ek-**malaperas**.

De mateno ĝis vespero
estas tago.

De vespero ĝis mateno
estas nokto.

En la **nokto** la suno ne
brilas.



Demandoj
?

Respondoj

Kion faras dek du monatoj?
Kion faras sep tagoj?
Kion faras dudek kvar horoj?
Kiam brilas la suno?
Kiam ekaperas la suno?
Kio okazas en la vespero?

En kiuj jaroj februaro havas
dudek naŭ tagojn?
Kia jaro havas entute tricent
sesdek kvin tagojn?
Kion faras duoble kvincent?
Kion faras okoble cent?
Kion faras okoble dek?
Kion faras sepoble unu?
En kiu jaro aperis la unua
Esperanta lernolibro?
Jen kalkulo.

Bonvolu skribi ĝin per vortoj:

$$7 \times 9 = 63$$

Bone! Nun mi havas demandon.

Bonvolu!

Kiuj estas Karu Selo kaj
Tambu Rino?

Mi ne scias.

Ha! Vi **ne konas** ilin, ĉu?

Ne.

Do, **mi prezentu** ilin al vi:

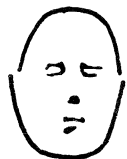


Nun vi **konas** ilin, ĉu ne?

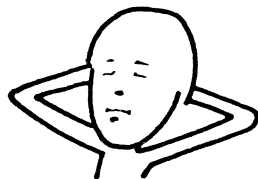
Jes.

Sed vi ne scias multon pri ili,
ĉu?

Ne.



Bonvolu aŭskulti,
kaj mi parolos al
vi pri Karu Selo
kaj Tambu Rino
kaj iliaj familioj.



Dankon. Mi aŭskultas.



Bonvolu malfermi
viajn okulojn kaj
ankaŭ **rigardi!**



Mi **rigardas!**

Dankon! Mi montras al vi la
parenkan tabelon
de la du familioj.



S-ro Glice Rino



S-ino Saka Rino



Petro Selo

8



Cip

Manda



8



Marga Reta



Karu Selo



Tambu Rino



Karu estas la filino de
S-ro Petro Selo kaj
S-ino Cip Selo.



8



Ŝi estas la **nepino** de
S-ro **Glice** Rino kaj
S-ino **Saka** Rino.



Tambu estas la filo de
S-ro Manda Rino kaj
S-ino Marga Rino.



8



Li estas la **nepo** de
S-ro **Glice** Rino kaj
S-ino **Saka** Rino.

Ŝi estas la **nevino** de
S-ro **Manda** Rino kaj
S-ino **Marga** Rino.



8



Ŝi estas la **kuzino** de



Tambu Rino.



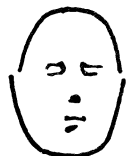
8



Li estas la **kuzo** de



Karu Selo.



Ĉu vi komprenas?

Mi aŭskultas.

Jes, mi
komprenas.
Bonvolu aŭskulti!



Karu Selo estas .. f..... de S-ro Petro Selo kaj S-ino Cip Selo; ŝi estas .. n..... de S-ro Glice Rino kaj S-ino Saka Rino, la de S-ro Manda Rino kaj S-ino Marga Rino, kaj la k..... de Tambu.

Bone! Nun, pri Tambu?

Tambu Rino estas .. f... de S-ro Manda Rino kaj S-ino Marga Rino; li estas .. n... de S-ro Glice Rino kaj S-ino Saka Rino, la de S-ro Petro Selo kaj S-ino Cip Selo, kaj la de Karu.



Tre bone!

Bonvolu!



Mi scias pli ol tion!

S-ro Glice Rino estas la p....
de S-ino Cip Selo kaj S-ro
Manda Rino, kaj S-ino Saka
Rino estas ilia p.....

Tre bone!
Tial vi scias ankaŭ, ke S-ino
Cip Selo estas la **fratino** de
S-ro Manda Rino, kaj li estas
ŝia **frato**, ĉu ne?

Jes!



Bonvolu!

onklo!

Ĝuste! Vi **tre** bone
komprenas!
Kaj vi nun scias, ke la du
familioj estas **parencaj**.

Volonte! Ŝi estas ilia **avino**.



Ĝuste! Ĉu vi scias, kio estis la
nomo de la onklino de Tambu
Rino antaŭ ol ŝi estis la edzino
de Petro Selo?



Mi havas demandon.

Karu estas la nevino de S-ro
Manda Rino – kaj li estas
ŝia –?

Dankon – tial S-ino Marga
Rino estas la **onklino**
de Karu.

Sed la tuton mi ne scias.

Bonvolu diri al mi, kiu
parenco estas S-ino Saka Rino
de Karu kaj Tambu?

Tial S-ro Glice Rino estas ilia
avo, ĉu ne?

Jes, ŝi estis



(Cip Rino)

Tre bone!
 Mi **gratulas** vin!
 Nun ŝi estas Sinjorino Cip Selo.
 Antaŭe ŝi estis **Fraŭlino** Cip Rino.

Nu, jes, sed oni ne diras tion.

Mi ne scias, sed viroj kun aŭ
 sen edzino havas la **titolon**:
 Sinjoro.
 Nu! Ĉu vi havas skribilon?

Bonvolu skribi la respondojn
 al la **jenaj** demandoj:
 Kio estas: a) la frato de ŝia
 patrino?
 b) la patrino de
 ilia patro?
 c) la filo de lia
 fratino?
 ĉ) la filo de lia
 filino?
 d) la edzino de
 ŝia patro?
 e) la filo de lia
 edzino?

Ĉu vi skribis la respondojn?

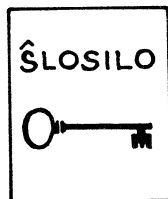
La **ĝustaj** respondoj estas
 en la **ŝlosilo**.
 Bonvolu rigardi en ĝi kaj vi
 scios ĉu viaj respondoj estas
ĝustaj.

Ĉu ŝia edzo estis antaŭe
Fraŭlo Petro Selo?

Kial ne?



Jes.



Jes.

Pri la du parencaj familioj

Karu Selo loĝas en la domo apud la domo de la familio Rino.
 Ankaŭ loĝas en la domo apud la domo de la familio Rino, S-ro kaj
 S-ino Selo, la patro kaj patrino de Karu.
 Karu loĝas kun S-ro kaj S-ino Selo.
 Ŝi loĝas kun **sia** patro kaj **sia** patrino.
 S-ro Petro Selo loĝas kun **sia** edzino kaj **sia** filino.
 S-ino Cip Selo loĝas kun **sia** edzo kaj **sia** filino.
 Ili loĝas **kune** en **sia** domo.
 La domo estas **ilia** **hejmo**.

Tambu loĝas kun **siaj** patro kaj patrino en la domo apud la
 domo, kie loĝas la familio Selo.
 La **hejmo** de la familio Rino estas apud la **hejmo** de la
 familio Selo.

Ĉu Tambu loĝas kun la patro
 de Karu?

Ne, li loĝas **ne** kun **ŝia**
 patro.

Kun kies patro li loĝas?

Li loĝas kun **sia** patro.

Ĉu Karu loĝas kun la patro de
 Tambu?

Ne, ŝi loĝas **ne** kun **lia**
 patro.

Kun kies patro ŝi loĝas?

Ŝi loĝas kun **sia** patro.

Ĉu S-ino Rino loĝas kun la
 edzo de S-ino Selo?

Ne, -- ---- -- --- ŝia edzo.

Kun kies edzo ŝi loĝas?

Ŝi ---- --- **sia** edzo.

S-ino Marga Rino loĝas ne kun ŝia



edzo,

sed kun **sia**



edzo.

Li



loĝas kun



sia familio,



kaj li



loĝas kun



sia familio.



Tambu estas la kuzo de Karu.
Karu estas la kuzino de Tambu.



Ili estas **gekuzoj**.

kuzo	kaj	kuzino	estas	ge kuzoj
nevo	kaj	nevino	estas	ge nevoj
onklo	kaj	onklino	estas	ge onkloj
frato	kaj	fratino	estas	ge fratoj
patro	kaj	patrino	estas	ge patroj
filo	kaj	filino	estas	ge filoj
avo	kaj	avino	estas	ge avoj
nepo	kaj	nepino	estas	ge nepoj
Sinjoro	kaj	Sinjinino	estas	Ge sinjoroj
edzo	kaj	edzino	estas	ge edzoj

Demandoj

a) Kiuj estas gekuzoj?



K... kaj T....

b) Kiuj estas gefratoj?



C... M....

c) Kiuj estas geavoj?



Gesinjoroj Glice kaj Saka
Rino.

ĉ) Kiuj estas gepatroj?



G..... G.... kaj S.... R.... ,
G..... M.... kaj M.... R.... ,
..... P.... kaj C.... S....

d) Kiuj estas gefiloj?

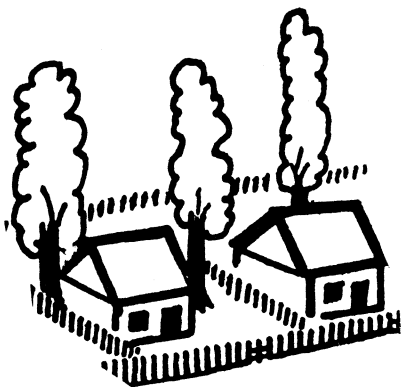
S-ino Cip Selo kaj S-ro Manda
Rino.

e) Ĉu Karu kaj Tambu estas
gefiloj?

Ne, ili ne estas gefiloj, ĉar ili
ne havas la samajn gepatrojn.

f) Ĉu ili estas genepoj?

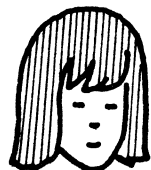
Jes, ĉar ili havas la samajn
geavojn.



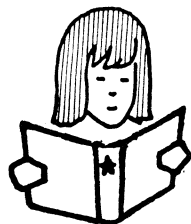
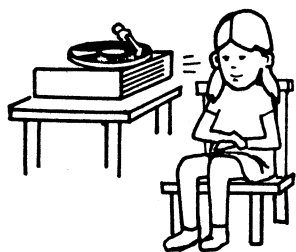
En la domo apud la domo de Karu loĝas ŝia kuzo, Tambu, kun siaj gepatroj. Tambu estas parenco de Karu, lia patro estas parenco de Karu kaj lia patrino estas parenco de Karu. Ĉiuj el ili estas geparencoj de Karu. Same, Karu kaj ŝiaj gepatroj estas ĉiuj geparencoj de Tambu.

En alia domo, en alia parto de la mondo, loĝas knabino, kiu estas ne parenco sed **amikino** de Karu.

Ŝia nomo estas **Aka Cio**.



Karu kaj Tambu lernas Esperanton. Ankaŭ Aka Cio lernas Esperanton.



Karu kaj Aka estas **amikinoj**. Ne ĉiuj el la amikinoj de Karu estas en alia parto de la mondo. Kelkaj el ŝiaj amikinoj loĝas en la sama strato, kie loĝas Karu kaj ŝiaj geparencoj, kelkaj loĝas en aliaj stratoj apudaj. Kun la amikinoj, kiuj loĝas apude al ŝi, Karu povas paroli. Ŝi havas multajn amikinojn kaj estas **feliĉa**, kiam ŝi estas kun ili kaj povas paroli kun ili.



malfeliĉa

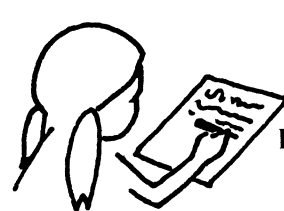


feliĉa

Ankaŭ **amikojn** ŝi havas. Tambu estas ŝia parenco, sed ankaŭ ŝia **amiko**. Ŝi **ŝatas** lin, kaj estas feliĉa, kiam ili estas kune. Karu kaj Tambu povas paroli Esperanton kune. Ili **ŝatas** paroli Esperanton kune.

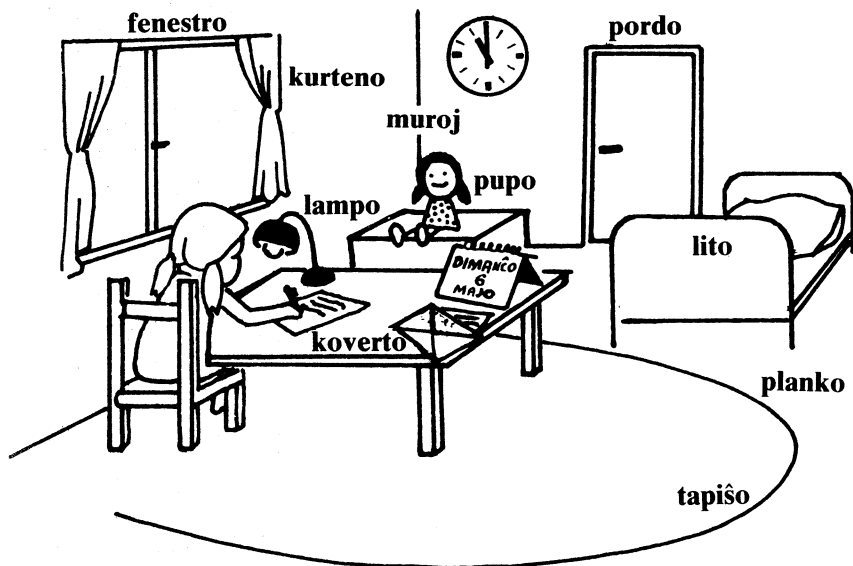
Aka loĝas ne apude al Karu, sed **for** de ŝi, en alia lando. Karu ne povas paroli kun Aka, nek Aka kun Karu. Tial, Karu skribas al Aka, kaj Aka skribas al Karu. Ili skribas **unu al la alia** en Esperanto, kompreneble. Ili **ŝatas** unu la alian. Ili estas **amikinoj**.

Karu kaj Aka skribas **leterojn** unu al la alia en Esperanto.



letero





Jen Karu. Ŝi sidas ĉe tablo en sia ĉambro kaj skribas al Aka. Sur la muro en la ĉambro estas horloĝo, kiu montras la nunan horon. Sur la tablo estas kalendaro, kiu montras la nunan daton.

Kiu tago nun estas? _____

Kioma tago estas de la monato? _____ La sesa.

Kiu monato estas la nuna? _____

Tial - Hodiaŭ estas dimanĉo, la sesa de majo.

Kiu dato estas hodiaŭ? Hodiaŭ estas dimanĉo, la sesa de majo.



Kio montras la daton? _____

Kio montras la horon? _____

La dato kaj la horo estas du partoj de la tempo.
La kalendaro montras unu parton de la tempo,
kaj la horloĝo montras alian parton de la tempo.

Demandoj

Respondoj

Kioma horo estas?



Estas la tria.

Kioma horo estas?





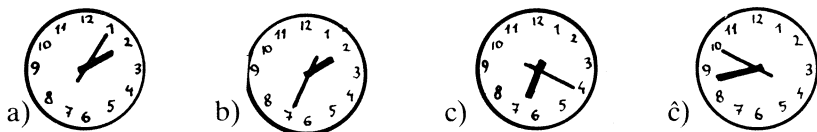
Estas antaŭ la unua.



Estas post la unua.

En unu horo estas sesdek minutoj.

Unu horo havas sesdek minutojn.



Kioma horo estas?

a) Estas kvin (minutoj) post la dua. c) Estas _____

b) Estas _____ ĉ) Estas _____
antaŭ la tria.

Minuto, horo, tago, semajno, monato kaj jaro

estas partoj de la tempo.



Kiu el ili estas
la plej longa **tempo-parto**?



Jaro. Kaj la plej
mallonga parto
estas minuto.

Ĝuste.

Kioma horo estas?



La dek-unua.

Kiu dato estas hodiaŭ?



Dimanĉo, la sesa de majo.

Kion faras Karu hodiaŭ?

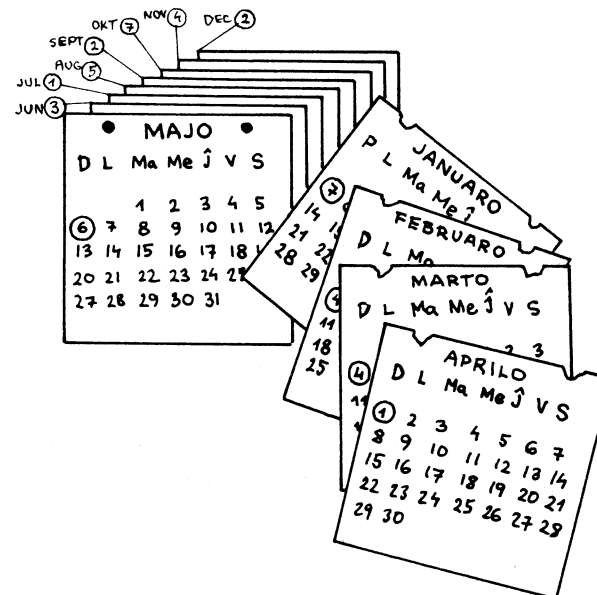


Ŝi sidas kaj skribas al Aka.

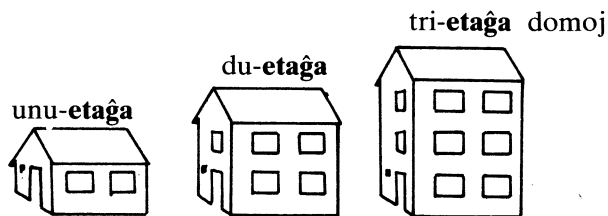
Ĝuste.

Hodiaŭ, dimanĉo la sesa de majo, estas la unua dimanĉo en majo de la nuna jaro.

Antaŭ kvin semajnoj, *tio estas*, en la unua dimanĉo en aprilo, Karu sidis, **je** la dek-unua horo, kaj skribis al Aka. Ankaŭ en la unua dimanĉo en februaro, kaj en la unua dimanĉo en januaro, Karu skribis al Aka.



Karu **ĉiam** skribas al Aka en la unua dimanĉo en la monato. Tial ni scias, ke en la unua dimanĉo en junio de la nuna jaro, Karu skribos al Aka. Ankaŭ en la unua dimanĉo en julio, kaj en aŭgusto, kaj en septembro, kaj en oktobro, kaj en novembro, kaj en decembro, **je** la dek-unua horo Karu skribos al Aka. **Je** la dek-unua horo de la unua dimanĉo en **ĉiu** monato, Karu sidas kaj skribas al Aka.



Jen Aka Cio. 



Aka loĝas en **unu-etaĝa** domo
kun siaj gepatroj kaj sia frato,
Lute Cio.



Aka havas naŭ jarojn.
Antaŭ naŭ jaroj ŝi **naskiĝis**.

Lute havas dek-tri jarojn.

Li **naskiĝis je** kvar jaroj antaŭ Aka. Kiam Aka naskiĝis ŝia frato **jam** havis kvar jarojn.

Dum kvar jaroj **Gesinjoroj Federa** kaj **Ova Cio** havis unu filon, sed ne havis filinon. Lute **vivis** dum kvar jaroj sen fratino. Nun li **vivas** kun fratino; **ekde** antaŭ naŭ jaroj li **vivas** kun fratino.

Lute **jam** vivas de dek-tri jaroj.

Li estis feliĉa kiam naskiĝis Aka, ĉar li deziris havi fratino.

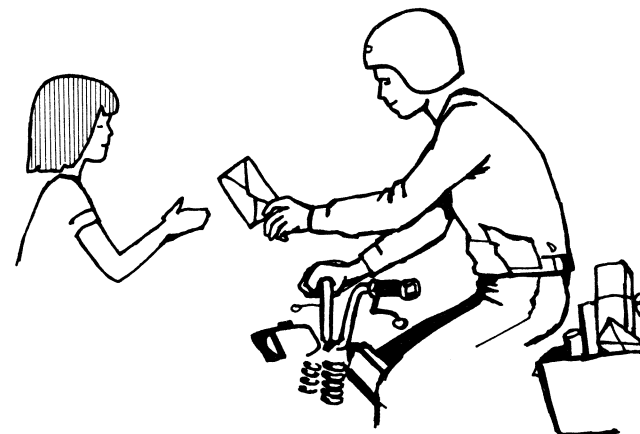
La patro de Aka kaj Lute havas kvardek jarojn.

Kiom da jaroj li havis, kiam naskiĝis Lute? _____

Dum kiom da jaroj li vivis sen filo? _____

Dum kiom da jaroj li vivis kun filo sed sen filino? _____

Dum kiom da jaroj li vivas kun gefiloj? _____



Aka **ricevas** leteron.

La **poŝtisto liveras** leteron.

Hodiaŭ estas merkredo la 16a de majo.

Hodiaŭ Aka estas tre feliĉa, ĉar ŝi **ricevis** leteron de Karu. Ŝi estas la kvina letero, kiun ŝi ricevis de Karu en la nuna jaro.

En **ĉiu** monato Aka skribas leteron al Karu! Aka **ĉiam** skribas leteron al Karu en la dimanĉo post kiam ŝi ricevis leteron de Karu.

Tial, en dimanĉo la 20a de majo Aka skribos al Karu. Ŝi respondos al la letero de Karu.

Karu kaj Aka **korespondas** per leteroj. Ili estas **korespond-amikinoj**.

Ili tre ŝatas **korespondi** unu kun la alia.

En kiu monato Karu skribas al Aka?

En ... monato.

En kiu monato Karu ne skribas al Aka?

En **neniu** monato.

Kiam Karu skribas al Aka en la unua dimanĉo en la monato?

.... !

Kiam Karu **ne** skribas al Aka en la unua dimanĉo en la monato?

Neniam!



bela



malbela



pakajo



floroj

Hodiaŭ estas lundo la 21a de majo.

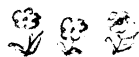
Hieraŭ estis la 20a de majo.

Hieraŭ, tio estas, en dimanĉo la 20a de majo, Ako skribis al Karu. Jen parto de la letero, kiun ŝi skribis.

Kara Karu,
Dankon pro via letero, kiun mi ricevis antaŭ kvar tagoj. Mi estis ĉe la fenestro en mia ĉambro, kiam mi vidis la poŝtiston, kiu venis al mia domo. Mi iris el mia ĉambro kaj el la domo por renkontiĝi kun li.

Mi ne sciis, ĉu li havas leteron por mi, kaj mi estis tre feliĉa, kiam li donis al mi vian leteron. Li donis al mi ankaŭ pakajon, sed tio estis ne por mi, sed por mia patrino.

Mia poŝtisto estas bona viro. Mi tre ŝatas lin. Mi ĉiam ŝatas lin, kaj mi aparte ŝatas lin, kiam li liveras leteron de vi! La pakajo, kiun, li liveras por mia patrino, venis de ŝia korespond-amiko en la Sovet-Unio. Li sendis al ŝi libron. En la libro estas multaj koloraj bildoj. ~~en ĝi~~ Ĉu vi ŝatas bild-librojn? Se jes mi sendos al vi bild-libron pri mia lando. Ĝi estas tre bela lando kun belaj arboj kaj birdoj kaj floroj.



Li donas.

Ŝi ricevas.



Li sendas.



Li liveras.



Ŝi ricevas.



La hundo venas al mi de li.



La hundo iras de mi al ŝi.

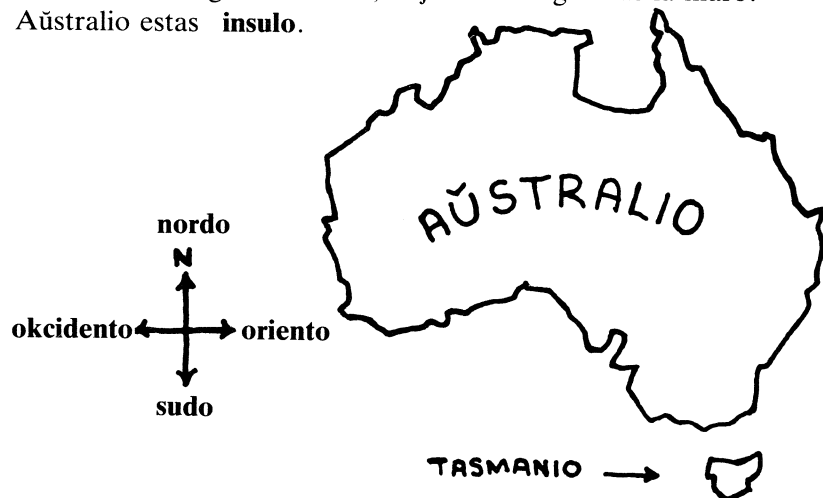


La letero venas de Ĉeĥoslovakio kaj iras al Argentino.

Aka vivas en **Aŭstralio**.

Aŭstralio estas granda lando, kaj **ĉirkaŭ** ĝi estas la maro.

Aŭstralio estas **insulo**.

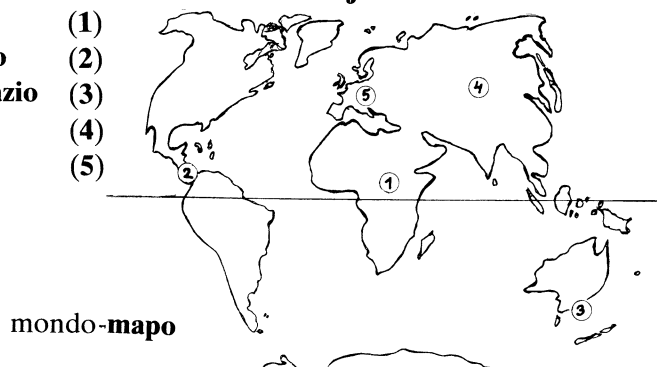


En la maro sude de Aŭstralio estas alia insulo, **Tasmanio**.

Tasmanio estas malgranda insulo, sed Aŭstralio estas la plej granda insulo en la mondo. Ĝi estas la plej granda lando en la **kontinento** de **Aŭstralazio**.

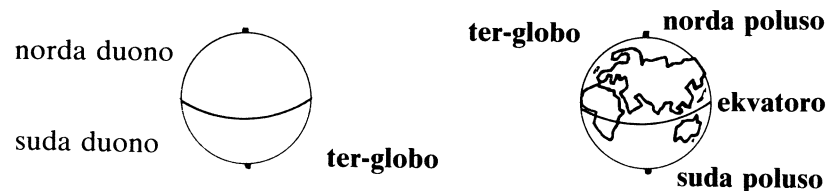
En la mondo estas kvin **kontinentoj**.

- Afriko** (1)
- Ameriko** (2)
- Aŭstralazio** (3)
- Azio** (4)
- Eŭropo** (5)



Karu kaj Tambu vivas en tute alia kontinento ol Aka Cio.
Ili vivas en Eŭropo.

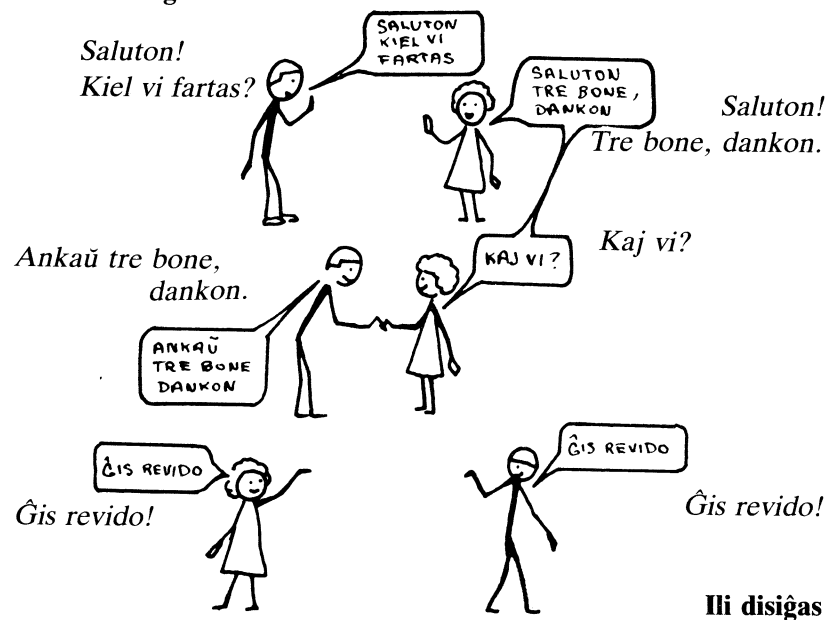
Sur la **mapo** vi povas vidi **linion**, kiun oni **nomas** 'ekvatoro'.
Ĝi estas **linio** nur sur mapoj kaj **ter-globoj**.

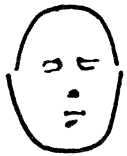


Oni vidas ĝin ĉe la **mezo** de la mapo aŭ ter-globo, inter la **norda poluso** kaj la **suda poluso**. Tial oni diras, ke la mondo havas du partojn same grandajn: la nordan **du-onon** kaj la sudan **du-onon**. Aŭstralio estas en la suda **du-ono** kaj Eŭropo estas en la norda **du-ono**.

Aŭstralio estas sude de la ekvatoro kaj Eŭropo estas norde de la ekvatoro.

Ili renkontiĝas





Kiom da same grandaj partoj
havas la mondo?





Ĉu vi scias la nomojn de la
sam-grandaj partoj?



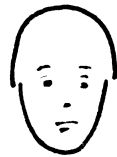
Kompreneble! Mi jam legis
ilin: la norda duono kaj la suda duono.

Bone! Vi **memoras** ilin!

Jes, mi bone memoras.
Mi havas bonan **memoron**!

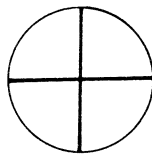


Prave! Kaj mi memoras, ke vi
scias kalkuli, ĉu ne?



Je-es. Ĉu vi havas demandon
pri kalkulado?

Jes. Jen ĝi:
Se du samgrandaj partoj
nomiĝas 'duonoj', kiel
nomiĝas kvar samgrandaj
partoj?



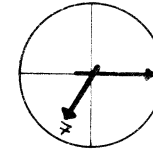
Ĉu - **kvaronoj**?

Ĝuste! Vi estas **inteligenta**!



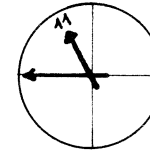
Dankon!

Bonvolu, do, diri al mi, kioma
horo estas.



Kv.... p... la

Kaj nun?



Kv.... a ... la ---....

Bone! Vi bone lernas! Vi estas
bona lernanto!

Unu el la kvar samgrandaj
partoj nomiĝas **kvarono**,
ĉu ne?

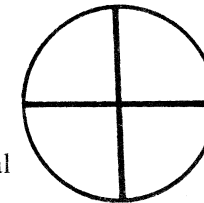


Prave. Kiel nomiĝas du el la
kvar samgrandaj partoj?

_____!

Kiel nomiĝas kvar el la kvar
samgrandaj partoj?

Tre bone! Nun vi povas diri al
mi la signifon de 'kvarono'.



Ĉu - unu tuto?

'Kvarono' signifas 'unu el
la kvar samgrandaj partoj
de unu tuto'.

Precize! Kaj nun, kio estas
kvaron-horo?
Memoru, ke horo estas
tempo-parto; tempo estas ne
granda sed longa.

Dankon. Kvaron-horo estas
unu el la kvar sam-longaj
partoj de tuta horo.

Bone! Kio estas 'kvaron-jaro'?

Unu el la ----- de
tuta jaro.

Bone! Kaj la kvar sam-longaj
partoj de la jaro nomiĝas
'sezonoj'.

Kompreneble!

**Printempo; somero;
aŭtuno kaj vintro.**

Ha! Ĉu la sezonoj havas
nomojn en Esperanto?

Dankon!

Kiuj estas la monatoj de
printempo?

En Eŭropo la **printempaj**
monatoj estas
marto, aprilo kaj majo.

Tial la **someraj** monatoj estas
junio, julio kaj aŭgusto.

En Eŭropo, jes, sed ne en
Aŭstralio!

Kiuj estas la someraj monatoj
en Aŭstralio?

Decembro, januaro kaj
februaro.

Kaj en Eŭropo decembro,
januaro kaj februaro estas la
vintraj monatoj, ĉu ne?

Ĝuste! Kiu sezono venas inter
somero kaj vintro?

Aŭtuno.

Jes, mi tre ŝatas aŭtunon.
Kaj vi?

Ĉu vi ŝatas aŭtunon?

Ankaŭ mi tre ŝatas aŭtunon,
ĉar ĝi estas kolora sezono, ĉu ne?

Vi pravas. Ĝi estas **bele** kolora
sezono.

Jen bildoj pri la kvar sezonoj en Eŭropo.

En printempo **pluvo**

falas el la **nuboj**.

Ĝi iras al la tero.

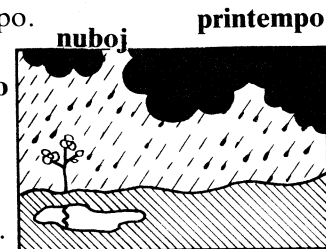
Pluvo estas akvo; akvo estas **malseka**.

Kiam ne falas pluvo, la tero estas **seka**.

Kiam falas pluvo, la tero estas **malseka**.

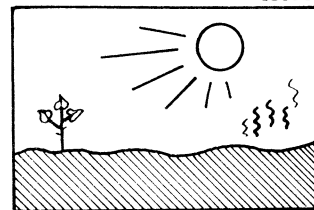
La pluvo faras la teron malseka.

Ĝi faras la teron malseka.



somero

ĉielo



En somero la koloro de la **ĉielo**
estas blua.

En somero la suno brilas sur
blua ĉielo.

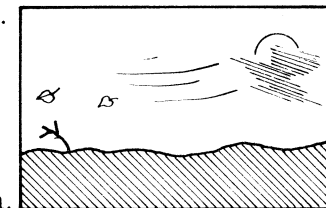
Ĝi faras la teron seka
kaj la aeron tre **varma**.

En aŭtuno la **vento blovas**.

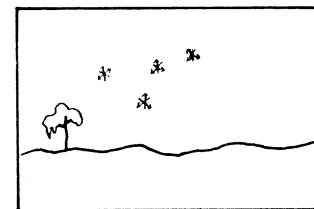
La suno ne multe brilas,

tial la aero ne

estas tre varma.



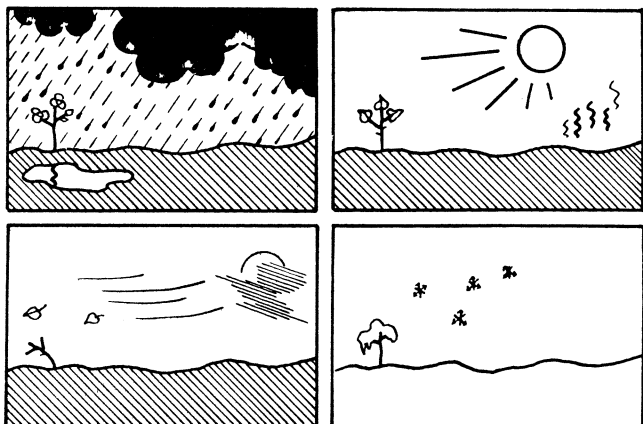
vintro



En vintro **neĝo** falas el **griza** ĉielo

kaj **kuŝas** sur la tero.

La aero estas tre **malvarma**.



Kiel nomiĝas la kvar kvaronoj de tuta jaro? _____
 Kiu monato estas la unua de aŭtuno? _____
 El kio falas pluvo? _____
 Kia ĝi faras la teron? _____
 Kia la suno faras la teron? _____
 Pluvo falas, suno brilas sed kion faras vento? _____
 Ĉu neĝo staras sur la tero? _____
 Kion ĝi faras? _____
 El kia ĉielo ĝi falas? _____
 Kia estas la aero en vintro? _____
 Kaj en somero? _____
 _____ estas la plej varma _____ kaj _____ estas
 la plej malvarma _____
 Suno b _____ kaj vento _____ .
 Kio faras la teron malseka? _____
 Kio faras la teron seka kaj la aeron varma? _____
 Kiu sezono venas inter vintro kaj somero? _____
 Kia sezono estas aŭtuno? _____
 Kiun sezonon vi plej ŝatas? _____
 Kiom da monatoj havas ĉiu sezono? _____
 Kiom da sezonoj havas tuta jaro? _____

Bonvolu rigardi la tabelon.

Mi rigardas.



?	!		
Kio	Tio	Ĉio	Nenio
Kiu	Tiu	Ĉiu	Neniu
Kiuj	Tiuj	Ĉiuj	Neniuj
Kiam	Tiam	Ĉiam	Neniam
Kie	Tie	Ĉie	Nenie
Kies	Ties	Ĉies	Nenies

Bonvolu respondi:

Kio estas sur la tablo? Tio!

Kio estas sur la tablo? Nenio.

Kio estas en li? Ĉio.

Kiu el ili estas Karu? Tiu!

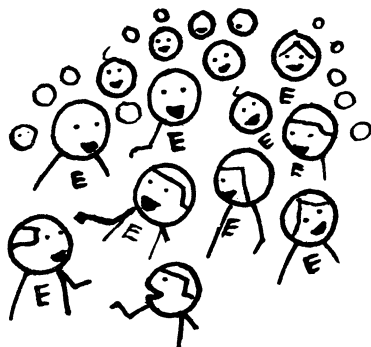
Kiuj el ili estas knabinoj? Ĉiuj.

Kie estas la homoj? Tie!

Kie estas la homoj? Nenie.

Kie estas la homoj? Ĉie.

Kiuj el ili parolas Esperanton?



Ĉiuj.

Kiam ni parolas Esperanton?

Ĉiam.

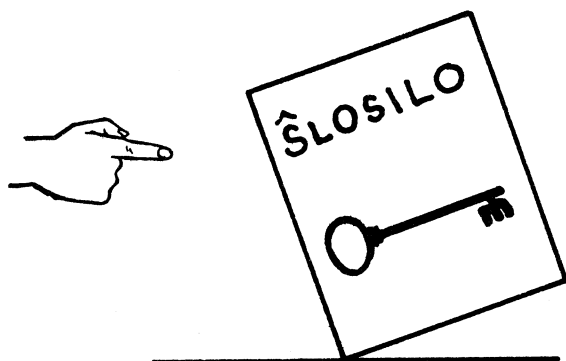
Kies lingvo estas Esperanto?



Ĉies.



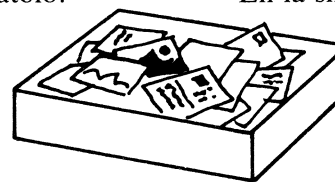
Tre bone! En la **Ŝlosilo** vi povas vidi alian tabelon pri tiuj vortoj.



Dankon! mi rigardos **tie**.

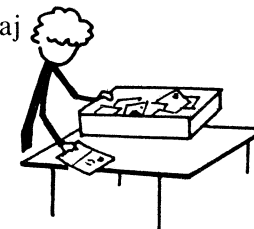
Jen skatolo.

En la skatolo estas multaj **bild-kartoj**.



Tambu prenas **bild-karton** el la skatolo kaj li **metas** la bild-karton **al sur** la tablo.

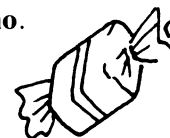
Li metas la bild-karton **sur** la tablon.



al sur —o = **sur** —on

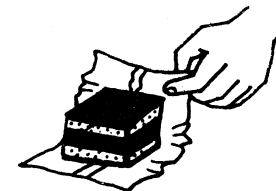
Jen **bombono**.

La **bombono** estas en papero.



Tambu prenas la bombonon

el la papero kaj



li metas la bombonon **al en** sia buŝo.

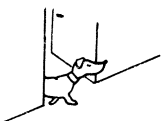
Li metas bombonon **en sian** buŝon.



al en —o = **en** —on

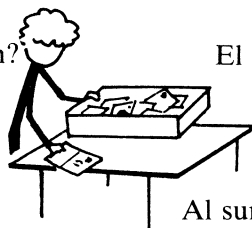
al en —a —o = **en** —an —on

La hundo venas en la ĉambron kaj iras sur la grandan seĝon.



al sur — a — o = sur — an — on

El kio Tambu prenis la bild-karton?



El la skatolo.

(Al kie li metis ĝin?

Kien li metis ĝin?

Al sur la tablo.)

Sur la tablon.

al kie = kien

Kien venas la hundo?

Kien iras ĝi?

Karu prenas diskon el la **kovrilo** kaj metas la diskon sur la gramofonon.



kovrilo

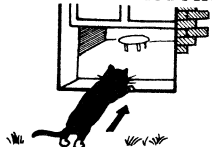


Nun la disko estas sur la gramofono.

La disko iras sur la gramofono.



La kato iras en la ĉambron.



Nun ĝi staras en la ĉambro.



Nun ĝi iras en la ĉambro.



Kien iras la kato?

Kie iras la kato?

La bild-kartojn en la skatolo sendis la korespond-geamikoj de S-ino Marga Rino. Ŝi havas ne nur unu korespond-amikon, sed **plurajn** korespond-amikojn. Ankaŭ **plurajn** korespond-amikojn ŝi havas! Ŝi korespondas kun siaj korespond-geamikoj en Esperanto.

Ŝiaj korespond-geamikoj vivas ne en unu mondo-parto, sed en **diversaj** mondo-partoj. Kelkaj el ili vivas en Eŭropo, kelkaj en Azio kaj kelkaj en Afriko. Ŝi ne havas en Ameriko nek en Aŭstralio korespond-geamikojn. Tial la bild-kartoj en la skatolo venis ne el Ameriko nek el Aŭstralazio, sed el la aliaj tri kontinentoj.

Tambu tre ŝatas la bildkartojn, ne nur ĉar ili estas belaj, sed ankaŭ ĉar per ili li povas lerni pri aliaj landoj kaj pri la homoj, kiuj vivas en aliaj mondopartoj. Li ŝatas lerni per bildkartoj.



Hinda Unio



La bildkarto, kiun li metis sur la tablon, venis el **Hinda Unio**. Ĝi montras bildon de **Kalkato**.

Kalkato estas **urbo** en la nord-orienta parto de Hinda Unio. En Kalkato loĝas pli ol ok **miliono**j (8 000 000) da homoj. Kalkato estas **tre granda urbo**. Ĝi estas urbego. En Kalkato estas multaj domoj. Kelkaj domoj estas tre grandaj; ili estas domegoj.



S-ro Ŝen

La bildkarton

de Kalkato sendis **S-ro Ŝen**. Li loĝas nek en Kalkato nek apud tiu urbego, sed li multe veturas en sia lando, kaj li sendas al sia korespond-amikino, la patrino de Tambu, bildkarton de ĉiu lando-parto, kiun li **vizitas**. S-ro Ŝen loĝas ne en urbego, sed en tre malgranda urbo apud **Lakno**. La **malgranda urbo**, kie li loĝas kun sia familio, nomiĝas **Miirut**. En Miirut loĝas malmultaj homoj. Miirut estas urbeto. Kelkaj homoj en la urbeto loĝas en dometoj kaj kelkaj en domegoj, sed S-ro Ŝen kaj lia familio loĝas en ordinara domo.



Ĉu **urbego** estas ordinara urbo?



Ne, ĝi estas pli granda ol ordinara urbo.

Bone! Kaj **urbeto**?

Ĝi estas malpli granda ol ordinara urbo.

Ĝuste!

Kio estas **arbeto**?

Kaj **arbego**?

Ĉu **ŝipego** estas tre granda aŭ tre malgranda?

Kaj **ŝipeto**?

Kaj **bicikleto** estas tre malgranda biciklo, ĉu ne?

Tre bone!

Tre bone!

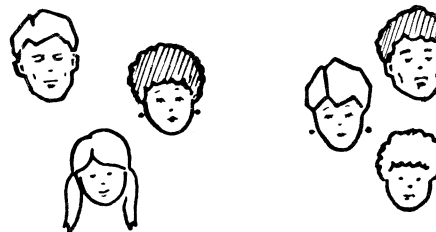
Vi estas **bonega** lernanto.

Vi **bonege** lernas.

Dankegon!



La familioj Selo kaj Rino loĝas nek en urbego nek en urbeto, sed en **antaŭ-urbo** de urbego.



Iliaj domoj estas ne en la urbego, sed **ekster** ĝi.

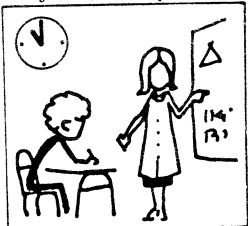


antaŭ-urbo

Per aŭtobuso la homoj de la antaŭ-urbo povas veturi al la urbego. Ili loĝas **ekster** la urbego, sed apude al ĝi.

Hodiaŭ estas dimanĉo, kaj Tambu lernas per bildkartoj en sia hejmo.

Morgaŭ estos lundo, kaj Tambu lernos ne per bildkartoj en sia hejmo, sed per lernolibroj en la **lernejo**. Ankaŭ en mardo,



merkredo, ĵaŭdo kaj vendredo li lernos en la **lernejo**. Li iras al la lernejo en ĉiu tago de la semajno **escepte de** sabato kaj dimanĉo.

En sabato kaj dimanĉo li ne iras al la lernejo, sed **restas** en sia hejmo.

En dimanĉo Tambu lernas per bildkartoj en sia hejmo.

Dimanĉe li lernas per bildkartoj **hejme**.

En lundo Tambu lernas per lernolibroj en la lernejo.

Li lernas per lernolibroj en la lernejo.

Li, marde, merkred., ĵ... kaj ven... li iras al la lernejo.

En ĉiu tago, sed ne en sabato nek en dimanĉo, li iras al la lernejo.

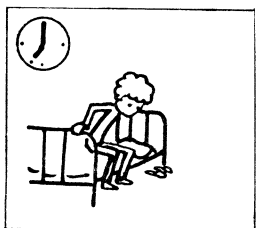
Ĉiutage, sed ne sabate nek dimanĉe, li iras al la lernejo.

Morgaŭ estos lundo. Jen kio okazos **morgaŭ** en la mateno.

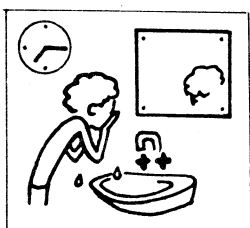
Tambu iros el la lito

Li lavos sin

Li vestos sin



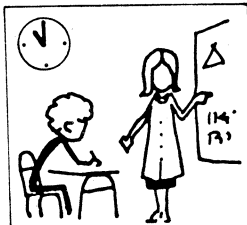
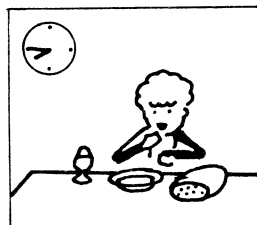
Li manĝos



Li iros al la lernejo



Li sidos kaj lernos



Kio okazos je la sepa horo?

Kion li faros je kvarono post la sepa?

Kaj **poste**, kion li faros?

Je kioma horo li manĝos?

Kien li iros je la oka horo?

Kie li sidos kaj lernos?

Per kio li lernos?

En kiuj tagoj li ne iras al la lernejo?

Kion li faras sabate kaj dimanĉe?

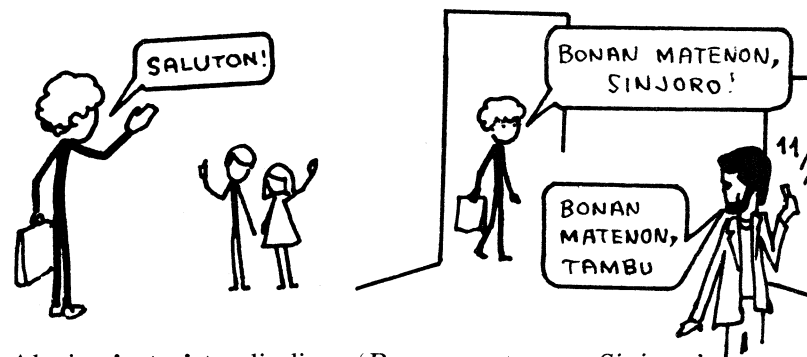
Per kio li lernas dimanĉe?

Kie?

Ĉiutage, sed ne sabate nek dimanĉe, Tambu iras al la lernejo.

En la mateno li iras el la lito, lavas sin, vestas sin, manĝas, kaj iras al la lernejo.

Li diras al siaj geamikoj: 'Saluton!'



Al sia **instruisto** li diras 'Bonan matenon, Sinjoro.'

kaj la **instruisto** respondas: 'Bonan matenon, Tambu.'

Je la **tago-mezo**
li iras al la domo
por manĝi.



En la **post-tagmezo**
li iras **denove**
al la lernejo.



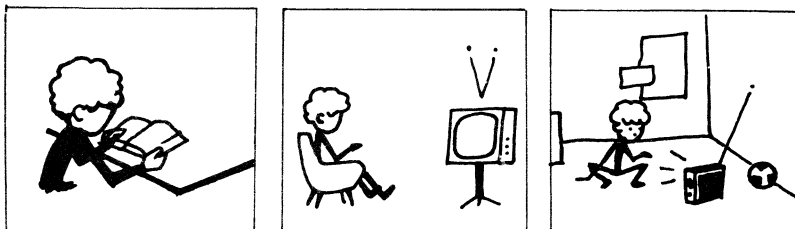
Je la kvara horo en la post-tagmezo li iras el la lernejo.

Li diras al siaj geamikoj: '*Ĝis revido!*'.

Al sia instruisto li diras: '*Bonan vesperon, Sinjoro.*',
kaj la instruisto respondas: '*Bonan vesperon, Tambu.*'

En la vespero, je la sesa horo, li estas **denove** hejme.

En la vespero li legas libron, aŭ rigardas **televidon**, aŭ aŭskultas
la **radion**.



Je la oka horo en la vespero li diras: '*Bonan nokton*' al siaj
gepatroj kaj iras al la lito.



En la lito li **dormas** **dum** la tuta nokto **ĝis** la sepa horo en la
mateno.

Matene li ____ la lito, ____ v____, m____ kaj iras ____
_____.

Tagmeze, je la ____ horo, li ____ por ____.

Post-tagmeze je la unua horo, li ____ al la l_____.

Vespere, ____ sesa horo, ____ estas ____.

V____ li legas libron, aŭ _____ aŭ a_____ la r_____.

Je la oka horo _____, li diras: 'B____ n____' al _____ kaj
iras ____.

En la l____ li d_____ dum la t____, ĝis la _____ matene.



Kion signifas 'matene'?

Kio estas mateno?

Bone! Mateno estas la
komenca parto de la tago.

La **fin**a parto.

Ne dankinde!



En la mateno.

Parto de tago.

Kiu parto de tago estas
vespero?

Dankon!

Kio estas la ekvatoro? Linio sur m... aŭ ter-.....

Kie oni vidas ĝin? Ĉe la m... de mapo aŭ ter-globo.

Kio estas Aŭstralio kaj Tasmanio? Insuloj.

Kie estas Tasmanio? S... de Aŭ.....

Kie estas Eŭropo? N... de la e.....

Ĉu Ameriko estas okcidente de Eŭropo?

Ĉu Hinda Unio estas okcidente aŭ oriente de Afriko?

Kio estas Afriko? K.....

Kiom da kontinentoj estas en la mondo?

En kiu kontinento estas Hinda Unio? En

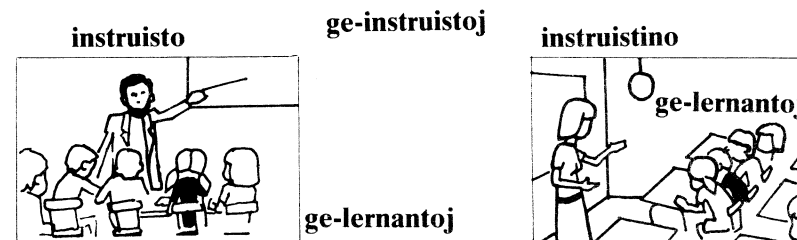
Ĉu Hinda Unio estas kontinento? Ne, Hinda Unio estas l.....

Kio estas Kalkato? U.....

Bone! Vi bone lernis pri la **geografio**. Dankon. Mi tre ŝatas la **geografion**.

Ankaŭ Tambu kaj Karu ŝatas la geografion. En la lernejo ili lernas pri geografio, pri kalkulado, kaj pri multaj aliaj **lern-objektoj**.

Karu kaj Tambu iras kune al la lernejo ĉiutage, sed ne sabate nek dimanĉe. Ili iras al la sama lernejo ĉiutage, **krom** sabate kaj dimanĉe. Ili **vizitadas** la saman lernejon.

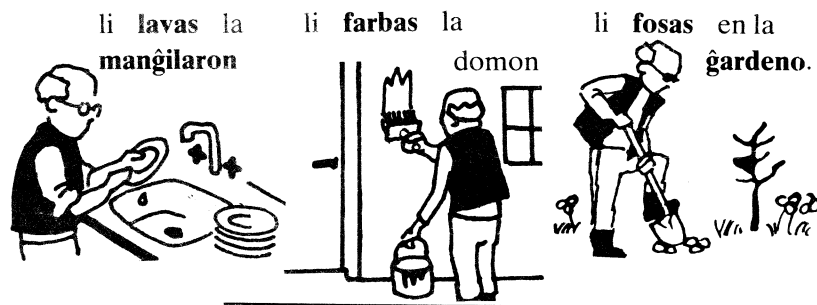


En la lernejo estas multaj geknaboj. Ili estas **gelernantoj**, kiuj iras al la lernejo por lerni. Ankaŭ en la lernejo estas pluraj ge-viroj. Ili estas la **ge-instruistoj**, kiuj iras al la lernejo por **instrui** al la gelernantoj. Ili donas **leciojn** al la gelernantoj. La geinstruistoj donas **leciojn** pri geografio, pri kalkulado kaj pri multaj aliaj **lern-objektoj**.

Tambu estas lernanto kaj Karu estas **lernantino**. Ilia avo, S-ro Glice Rino, estis instruisto, sed li ne plu estas instruisto. Kiam li havis sesdek-kvin jarojn li ne plu vizitadis la lernejon por instrui, sed restis hejme. Li **laboris** kiel instruisto dum pli ol kvardek jaroj. Li donis lecionojn pri **historio**. De li la gelernantoj lernis pri kio okazis en la mondo, kaj kiel vivis la homoj antaŭ multaj, multaj jaroj.

Kiam S-ro Glice Rino havis dudek-kvin jarojn li estis **juna** instruisto; kiam li havis sesdek kvin jarojn li ne plu estis juna, sed **maljuna**, kaj li ne plu **laboris** en lernejo.

Nun li restas hejme, kaj hejme li multe **laboras**
 en la domo kaj ekster la domo



Ĉu geinstruistoj laboras en lernejo?

Kompreneble!

Kion ili faras?

Ili

Ĝuste. Ĉu ankaŭ gelernantoj laboras en lernejo?

K.....! Ili

Ĝuste. Sed gelernantoj kaj geinstruistoj ne nur laboras, ili ankaŭ **ludas** en lernejo.

Ili ludas ŝakon



Ili ludas

globetojn



Ili ludas futbalon



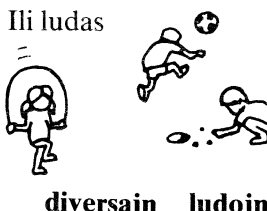
Ili ludas kartojn



Ili ludas tenison



Ili ludas diversajn ludojn

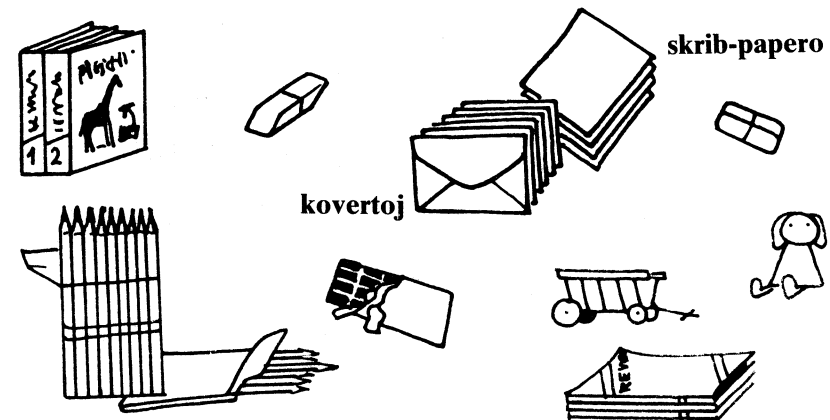


Antaŭe S-ro Glice Rino laboris en lernejo kiel instruisto. Li estis **profesia** instruisto. Li instruis **profesie**.

Kiam lia filino, Cip Rino, ankoraŭ estis fraŭlino, sed ne plu lernantino, ŝi laboris en **vendejo**.

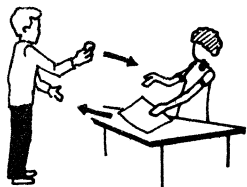


Ŝi **vendis** multajn, tre diversajn objektojn.



Ŝi **vendis** bildkartojn, skrib-paperon, kovertojn, ĵurnalojn kaj multajn aliajn, tre diversajn aferojn. Ĉiutage, **krom** dimanĉe, ŝi laboris en la vendejo. Ŝi estis **vendistino**.

Dum ŝi laboris en la vendejo ŝi ekkonis S-ron Petro Selo.
 Ĉiutage, krom dimanĉe, li iris en la vendejon, kie ŝi laboris.
 Li donis al ŝi **monon** kaj ŝi donis al li ĵurnalon.



Ŝi vendis al li ĵurnalon kaj li **aĉetis** ĵurnalon de ŝi.

Ĉiutage, krom dimanĉe, li **aĉetis** de ŝi ĵurnalon.

Li **regule** aĉetis de ŝi ĵurnalon.

Ankaŭ bildkartojn li **regule** aĉetis de ŝi, sed ne ĉiutage. Je la lasta sabato en ĉiu monato li aĉetis de ŝi bildkartojn.

Ĵurnalon li aĉetis je ses **fojoj** ĉiusemajne; bildkartojn li aĉetis je nur unu **fojo** ĉiumonate.

Kiam li aĉetis ĵurnalon, kaj de kiu?

Ĉiutage – krom
 dimanĉe – li aĉetis
 ĵurnalon de f-ino Cip Rino

Bone. Je kiom da fojoj
 ĉiusemajne li aĉetis ĵurnalon?

Ĝuste. Sesfoje ĉiusemajne li
 aĉetis ĵurnalon.

Kiomfoje li aĉetis
 bildkartojn?

Unufoje ĉiumonate.

Kie li aĉetis la ĵurnalon kaj
 bildkartojn?

En vendejo.

Ĉu la vendistino vendis nur
 ĵurnalojn kaj bildkartojn?

Ne! Ŝi v. m. a.

Ĉu vendistino estas viro aŭ
 virino?

.....

Ĉu nur virinoj vendas aferojn?

... Ankaŭ

Kiel nomiĝas geviroj, kiuj
 vendas aferojn?

G.

Kie laboras gevendistoj?

Enj.

Ĉu ili profesie vendas?

Kompreneble!

Ĉu S-ro Petro Selo profesie
 aĉetis ĵurnalon?



Ne. Li ne profesie aĉetis ĵurnalon.

Prave! Li estis ne 'aĉetisto', sed **aĉetanto**.

Geinstruistoj **profesie** instruas.

Gelernantoj **ne profesie** lernas.

Gevendistoj **profesie** vendas.

Geaĉetantoj **ne profesie** aĉetas.

Tiuj, kiuj profesie laboras regule ricevas monon **pro** sia laboro.

Ili ricevas **salajron**.

Tiuj, kiuj ne profesie laboras, ne ricevas monon **pro** sia laboro.

Ĉu oni ricevas **salajron pro** sia profesia laboro? K.....!

Ĉu oni ricevas salajron pro sia neprofesia laboro? ---

Kio estas instruisto? Homo, kiu instruas profesie.

Kio estas lernanto? Homo, kiu lernas ne profesie.

Kio estas desegnisto? _____

Kio estas desegnanto? _____

Kiu ricevas salajron pro sia laboro, la desegnisto aŭ la desegnanto? _____, k _____!

Okazis unu-lunde, ke Petro Selo eniris la vendejon, kaj tie estis ne la bela, juna vendistino, sed maljuna vendisto.

'Ho! Kie estas la vendistino?' demandis Petro Selo.

'Hejme,' **mallonge** respondis la maljuna vendisto.

Petro Selo aĉetis ĵurnalon, kaj eliris el la vendejo. Li estis ne tre feliĉa.

Dum la tuta semajno la bela, juna fraŭlino ne estis en la vendejo.

Dum la tuta semajno Petro Selo estis malfeliĉa.

Sabate, kiam li eniris la vendejon, la maljuna viro parolis je la **telefono**:



'Mi estas feliĉa, ke hodiaŭ estas la fino de la semajno! Mi multe laboris dum la tuta semajno.

*Ĉu vi estos denove **ĉi tie*** lunde?*

Jes? Ho bone! Ĝis revido! '

* **Ĉi tie**: tie, kie mi nun estas



ridetas



ridas

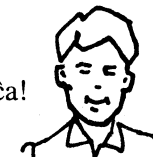


ridegas



Li **ridetis** al Petro Selo.

'Jen, Sinjoro, via ĵurnalo. Je la komenco de la semajno mi estis malfeliĉa, ĉar mi ne plu ŝatas labori en la vendejo. Sed nun, je la fino de la semajno, mi estas feliĉa, ĉar la vendistino **revenos** lunde.'



Ankaŭ Petro Selo ridetis. Ankaŭ li estis denove feliĉa!

Lunde li **revidos** la belan, junan fraŭlinon!

En lundo de la **posta** semajno li eniris la vendejon, kaj jen estis denove la juna, bela vendistino, f-ino Cip Rino.

Petro Selo: Saluton, Fraŭlino! Mi estas feliĉa **revidi** vin! Kie vi estis dum la tuta semajno?

Cip Rino: Mi restis hejme en mia lito, ĉar mi estis **malsana**.



sana



malsana



Petro Selo: **Kiel vi fartas** nun? Mi **esperas**, ke vi estas denove **sana**.

Cip Rino: Jes, dankon. Mi estas denove tute sana, kaj **fartas bone**.

Petro Selo: Ĝis revido, Fraŭlino. Mi **esperas** revidi vin morgaŭ.

Cip Rino: Jes, mi estos **ĉi tie** ankaŭ morgaŭ. Ĝis revido, Sinjoro!

Petro Selo eliris el la vendejo. Li ne plu estis malfeliĉa, sed feliĉa!

Li iris al sia laborejo.

Li estis kuiristo en hotelo.



Li laboris en la kuirejo de la hotelo 'La Verda Stelo'.

kuracistino



kuracisto

dentisto



dentistino

oficisto oficistino



pentristo



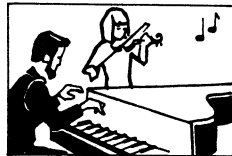
pentristino

kantistino



kantisto

muzikistino



muzikisto

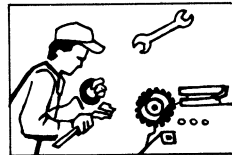
farbisto



ĝardenisto



mekanikisto



aviadisto



maristo



gemuzikistoj



geinĝenieroj



gepolicistoj



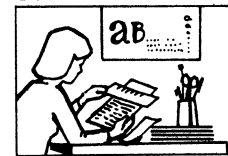
gekantistoj



fotisto



redaktorino



direktoro



Pentristo **pentras** bildojn. Kiam li vendas bildojn li ricevas monon pro sia laboro. Li **gajnas** monon per **pentrado**.

Farbisto **farbas** domojn. Li ricevas monon pro sia laboro. Li **gajnas** monon per **farbado**.

Kantisto gajnas monon per **kantado**.

Kiu gajnas monon per **fotado**?

Per kio gajnas kuracisto monon?

Kion li faras?

Li **kuracas**.

Kion signifas
'li kuracas'?



Bona demando!
'Li kuracas'
signifas: 'Li faras
malsanajn
homojn sanaj!'
Li sanigas homojn.



Aha! 'Li faras
homon sana' kaj

'Li sanigas homon'
estas samaj, ĉu ne?

Ĝuste!

Tial - 'Tambu kolorigis la
bildon' estas sama, kiel
'Tambu faris la bildon kolora',
ĉu ne?

Tute prave!

Vi bonege lernas.



Kaj kolora bildo estas pli bela ol
nekolora bildo, tial Tambu ne nur
kolorigis, sed ankaŭ **pli-bel-ig-is**
la bildon, ĉu ne?

Jes, vi bone komprenas!

Nun vi scias, ke fari vortojn en
Esperanto estas **facila** ludo.

Vi pravas,

ne estas **malfacila** ludo.

Mi ŝatas ludi per vortoj.
Bonvolu doni al mi aliajn vortojn,
kaj mi ludos per ili.

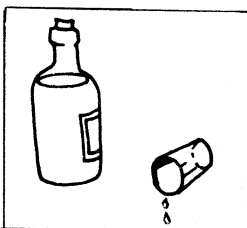
Volonte. Jen aliaj vortoj,
per kiuj ludi:

(1)
puraj ŝuoj



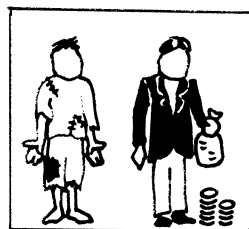
malpuraj vizaĝoj

(2)
plena botelo



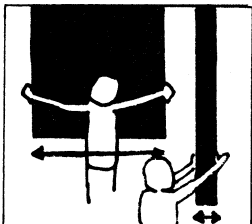
malplena glaso

(3)
riĉa



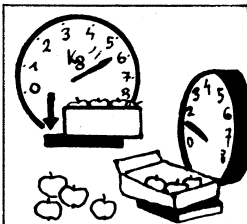
malriĉa

(4)
larĝa



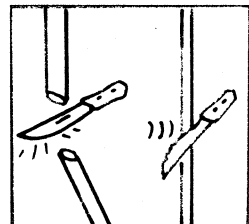
mallarĝa

(5)
peza



malpeza

(6)
akra



malakra

Nun bonvolu aŭskulti:



La knabino havas malpurajn ŝuojn! Ŝia patrino
ne ŝatas malpurajn ŝuojn, tial ŝi diras al sia filino:

'Bonvolu **purigi** viajn ŝuojn.'

Ĉu ĝuste?



Perfekte!

Kaj numero du?

Kio estas en la botelo?



Pom-suko. La botelo estas
plena de pomsuko.



Dankon. Mi metas la
pomsukon en la **glason**.

Nun la **glaso** estas **plena** de
pomsuko – mi **plenigis** ĝin.

Kaj kion vi faris al la botelo?

Mi **malplenigis** ĝin.

Tre bone! El la plena botelo vi **verŝis**
pomsukon en la malplenan glason.

Ĉu vi ŝatas pomsukon?

Jes! kaj nun mi deziras
verŝi ĝin en mian buŝon!

Aha! Vi deziras **trinki** la pomsukon.

Bonvolu!

Nun vi trinkas la pomsukon.



Jen glaso plena de
orang-suko.



Nun mi **trinkis** la pomsukon
kaj **malplenigis** la glason.

Dankon! Mi **trinkos** ankaŭ
la orangsukon kaj
malplenigos la glason.



Nun – numero tri.

Mi donis multan monon al la
malriĉa viro kaj **riĉigis** lin.

Kaj kvar?



Per tondilo mi **mallarĝigas**
la paperon.

Kaj kvin?

El la skatolo mi prenas kvar
pomojn kaj **malpezigas**
la skatolon.

Kaj ses?

Per kio mi povas **akrigi**
malakran tranĉilon?

Per akrigilo!

Kompreneble! Ĉu vi havas
akrigilon?

Jes. Jen **ŝtona** akrigilo.



Dankon!

Ne dankinde.



Mi akrigas mian malakran
tranĉilon per via akrigilo.

Kaj vi povas **uzi** ĝin por bonigi
krajonon.



Nun ĝi estas akrega!



Kaj la bonan krajonon mi
povas **uzi** por fari desegnojn.

forko



kulero



Vi desegnis **forkon** kaj **kuleron**.

Vi bone **uzis** vian krajonon.

Por kio oni uzas forkon kaj kuleron?

Forkon kaj kuleron oni uzas
por manĝi.

Prave. Ili estas **manĝiloj**.



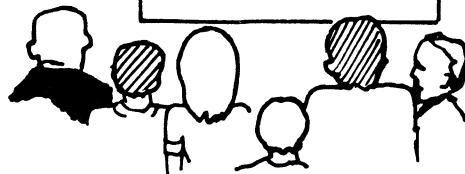
Fari vortojn en Esperanto
estas bona ludo, ĉu ne?

Jes, bona kaj **facila**.

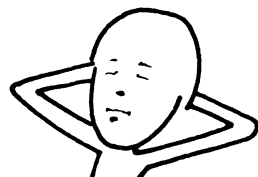


FEBRUARO				
D	4	11	18	25
L	5	12	19	26
M	6	13	20	27
M	7	14	21	28
J	1	8	15	22
V	2	9	16	23
S	3	10	17	24

Jen homoj, kiuj rigardas kalendaron sed ne la tutan kalendaron. Ili rigardas nur parton de ĝi.



Kiun parton ili rigardas?



Tiun parton, kiu montras februaron.

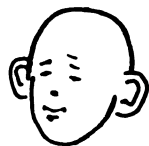
Kial ili rigardas tiun parton?

Ĉar ili estas esperantistoj.



Mi ne komprenas.

Bonvolu aŭskulti, kaj mi **kompren-ig-os** al vi la **kialon**.



Mi aŭskultas.

La kalendaro, kiun rigardas la homoj, estas Esperanta kalendaro, kaj ĝi **aparte** montras datojn, kiuj havas **apartan** signifon por esperantistoj.



Bonvolu.

Mi havas demandon.



Kiuj estas esperantistoj?

Vi estas esperantisto, kaj ankaŭ mi - ĉiuj homoj, kiuj aŭskultas, parolas, legas, skribas kaj komprenas Esperanton estas esperantistoj.

Esperantistoj de la tuta mondo **uzas Esperanton inter si** por kompreni unu la alian.



Dankon. Mi komprenas.

Ne dankinde.

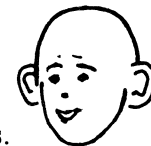
Sur la kalendaro la lasta plena semajno, de lundo ĝis sabato, en februaro havas ĉirkaŭ ĝi kadron.



Kial?



Atentu! Mi komprenigas la kialon!



Mi **atentas**.

La lasta semajno de februaro estas, inter esperantistoj, la **Semajno de Internacia Amikeco**. En tiu semajno, la esperantistoj salutas geamikojn ĉie en la mondo.

FEBRUARO				
D	4	11	18	25
L	5	12	19	26
M	6	13	20	27
M	7	14	21	28
J	1	8	15	22
V	2	9	16	23
S	3	10	17	24

Ĉu nur en la lasta semajno de februaro la esperantistoj salutas unu la alian?

Tute ne! Sed ili aparte salutas unu la alian **okaze de** la Semajno de Internacia Amikeco.

Miaj geamikoj salutas min je la unua de januaro.

Ha jes, okaze de la komenco de **nova** jaro. Ili salutas vin okaze de la **nova** jarkomenco.



Ĉu vere? Kial?

Ha! mi komprenas. Je la 5a de julio vi **festas** vian **naskiĝ-tagon**.

Kaj je la 5a de julio.



Ĉar mi naskiĝis je la 5a de julio!

Ĝuste! Ĉu esperantistoj ĉiam **festas** sian naskiĝ-tagon?

Mi ne scias, ĉu ĉiu esperantisto festas sian naskiĝ-tagon, sed ĉiuj esperantistoj festas la naskiĝ-tagon de **Doktoro Zamenhof**.



Ĉu vere? Kiu estas Doktoro Zamenhof?

Doktoro Zamenhof faris la lingvon, Esperanto. Li **kreis** Esperanton.

Je la 15a de decembro.

En la jaro mil okcent kvindek naŭ.



1859 - 12 - 15

Je kiu dato oni festas lian naskiĝ-tagon?

En kiu jaro li naskiĝis?

Tial, li **ne plu vivas**, ĉu?

Prave. Li **mortis** je la 14a de aprilo, mil naŭcent dek sep.

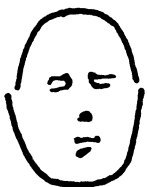


Li havis nur 57 jarojn kiam li **mortis**.

Jes. Li estis ne tre juna, sed **tro** juna por morti.

Ni ne parolu pri morto! Vi vivas kaj mi vivas,

kaj Esperanto vivas!



Mi havas demandon.

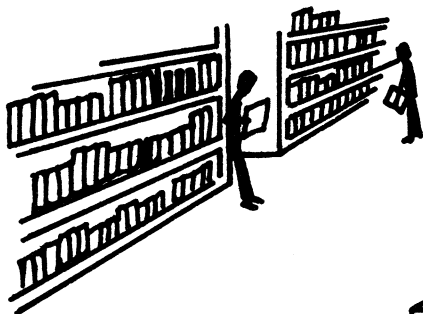
Ĉu Doktoro Zamenhof faris la unuan Esperantan libron?

Jes! Li **verkis** la unuan Esperantan libron, kaj multajn aliajn librojn pri kaj en Esperanto.

Mi deziras legi Esperantajn librojn. De kie mi povas havi ilin?

De via **urba biblioteko**.

Kio estas tio?



Urba biblioteko estas domo, en kiu estas multaj libroj. Vi povas tie sidi kaj legi ilin, aŭ vi povas preni librojn kaj legi ilin hejme. Post **legado** vi redonos la librojn al la **bibliotekisto**. Bibliotekisto ne vendas librojn, sed **prunte-donas** ilin. Vi ne aĉetas la librojn, sed vi **prunte-prenas** ilin.

Se vi deziras legi Esperantan libron, **iru** al via urba biblioteko. Tie **serĉu** inter la libroj pri lingvoj. Se vi ne povas **trovi** libron Esperantan, demandu al la bibliotekisto, kie estas la Esperantaj libroj, kaj li **serĉos** ĝis li **trovos** ilin.



Bonvolu – kion signifas: *'li serĉos ĝis li trovos'?*

Pardonon! Ili estas novaj vortoj, ĉu ne?

Mi diros denove -

Li rigardos ĉiun libron; li legos la nomojn de la libroj; li rigardos en la libroj por vidi, en kiu lingvo oni verkis la libron, kaj pri kio oni verkis ĝin. Kiam li vidos libron en Esperanto aŭ pri Esperanto, li diros: *'Jen Esperanta libro. Mi serĉis inter la libroj, kaj mi trovis Esperantan libron.'* Ĉu vi komprenas, kion signifas *'li serĉos ĝis li trovos'?*



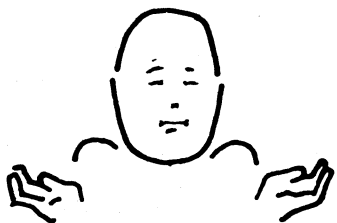
Jes, dankon. Mi komprenas la signifon.

Tial, estas nun **klara** al vi la signifo de *'li serĉos ĝis li trovos'*.

Jes, dankon. Estas **klara** nun la signifo.

Vi bone **klarigis** ĝin al mi!

Tre bone! Vi bone uzas la lingvon.



Mi ne scias, sed, **se** en via biblioteko ne estas Esperantaj libroj, donu al la bibliotekisto la nomon de la libro, kiun vi deziras legi, kaj, se li povos, li prunte-prenos ĝin de alia biblioteko por vi.

Ĉu vi deziras tre bone lerni la lingvon?

Mi **rekomendas**, ke vi legu unue la libron: '**Esperanta Legolibro**'.

Elio Migliorini.

Ĝi estas diketa libro tute en Esperanto.

Ankoraŭ ne la tuton!

Vi **devas** lerni ankoraŭ multon!



Ĉu en ĉiu biblioteko estas Esperantaj libroj?

Kiun libron mi deziras legi?

Kompreneble!

Kiu verkis ĝin?

Ĉu mi komprenos ĝin?

Bonvolu instrui min!



Pardonon, **mi petas**, sed mi ne havas tempon nun instrui vin.

Mi **devas** skribi leterojn,

kaj poste iri al la **poŝt-oficejo**

por aĉeti **poŝt-markojn**,

kaj **en-poŝt-igi** la leterojn.



poŝt-markoj



Vi **devas** multon fari!

Jes, mi devas fari multajn aferojn.

Mi estas tre **okupita**.

Hodiaŭ mi estas **tro** **okupita** por instrui vin.

Kaj mi tre deziras lerni Esperanton!

Nu, vi ne devas ĉiam havi instruiston. Vi povas lerni sen instruisto.



Ĉu vere?

Certe! Jen kelkaj paĝoj pri la sezonoj. Bonvolu legi ilin kaj rigardi la bildojn, kaj vi multon lernos sen instruisto.

Dankon. Mi estos tre **okupita**, kaj lernos pri multaj aferoj, ĉu ne?

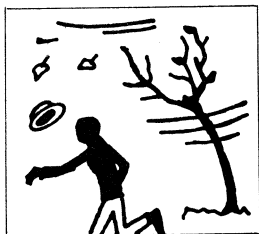
Prave. Kaj kiam mi estos ne plu tro **okupita**, ni parolos pri tio, kion vi legis.

LA SEZONOJ

En Eŭropo la jaro havas kvar sezonojn –
printempo, somero, aŭtuno kaj vintro.
Ĉiu sezono havas tri monatojn.

Marto estas la komenca monato de printempo.

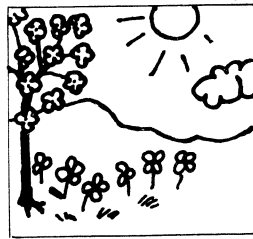
Marto



Aprilo



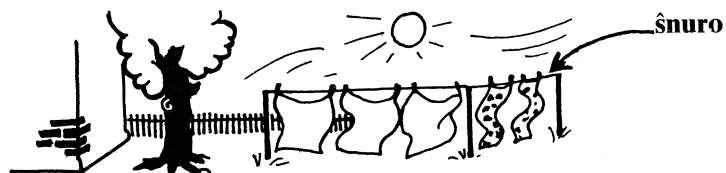
Majo



Printempo

Printempo **komenc-iĝ-as** en marto.

En la komenco de printempo la vento multe blovas. Estas malvarme ekster la domoj, sed varme en la domoj. Pluvo **malsek-ig-as** la teron kaj la aeron. Kiam pluvas estas malseke ekster la domoj, sed en la domoj estas seke. Suno **sek-ig-as** la teron kaj la aeron. Kiam la suno brilas estas denove seke ekster la domoj, sed ne tre varme.

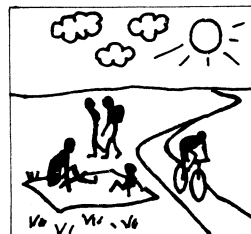


En la printempo la patrino de Tambu estas tre okupita. Ŝi purigas ĉion en la domo. Ŝi lavas la **kurtenojn** kaj la **lit-kovrilojn** kaj **pend-ig-as** ilin malsekajn ekster la domo, en la **ĝardeno**. La vento blovas, la suno brilas, kaj kune ili sekigas la kurtenojn kaj la lit-kovrilojn, kiuj **pendas** de **ŝnuro** en la ĝardeno.

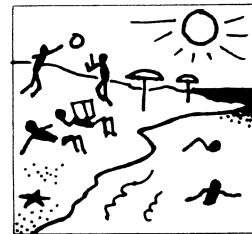
En printempo ek-**kreskas** la floroj.
Printempo estas bela sezono.



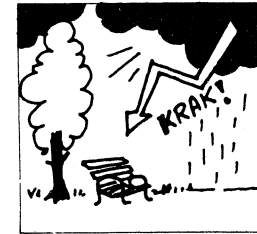
Junio



Julio



Aŭgusto



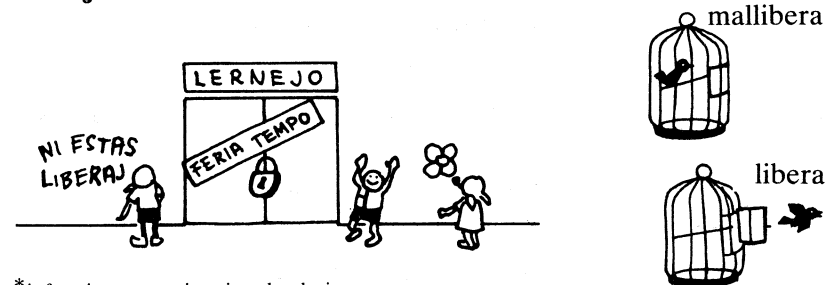
Somero

Somero komenciĝas en junio.

La **vetero** en somero estas pli varma ol en printempo. En **somero** estas pli varme ekster la domoj ol en la domoj. La suno multe brilas kaj **varm-ig-as** la aeron. La ĉielo estas blua. **Kelkfoje** estas blankaj nuboj sur la blua ĉielo. **Kelkfoje** la nuboj estas grizaj, kaj el grizaj nuboj falas pluvo. Kelkfoje la tuta ĉielo estas griza; multe pluvas; **fulmo lum-ig-as** la grizan ĉielon kaj oni **aŭdas tondron**. **Fulmo** faras **lumon**; **tondro** faras **sonon**.

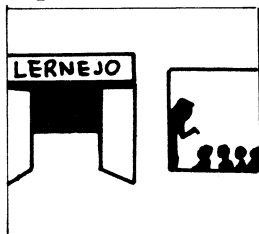
Kiam **infanoj*** aŭdas la sonon de la tondro ili diras: *En la ĉielo la ĉevaloj rapide iras kaj per siaj piedoj faras grandan bruon!*

En la somero oni **fermas** la lernejojn, kaj la gelernantoj kaj la geinstruistoj havas **feriojn**. Ili havas tempon ludi, naĝi kaj **ripozi**, ĉar ili ne devas labori. En la **feria** tempo ili estas **liberaj**.



*infanoj estas tre junaj ge-knaboj

Septembro



Oktobro



Novembro



Aŭtuno



Aŭtuno estas kolor-plena sezono. Sur la arboj, la verdaj **folioj** prenas novan koloron.

Ili **flav-iĝ-as**, **brun-iĝ-as** aŭ **ruĝ-iĝ-as**.

Aŭtuno estas la sezono de **rikoltoj**. Dum la printempo kaj la somero **fruktoj**, **legomoj** kaj **greno**



kreskas en la ĝardenoj kaj

kampoj.



En aŭtuno oni **rikoltas** fruktojn, legomojn kaj grenojn. Poste oni festas: oni manĝas, kaj trinkas, **dancas** kaj kantas. Ĉiuj estas tre feliĉaj post bona rikolto.

En aŭtuno la tagoj **mallong-iĝ-as** kaj la noktoj **long-iĝ-as**. Multaj birdoj flugas for de Eŭropo al pli varmaj mondopartoj. Kelkaj bestoj ekdormas kaj **vek-iĝ-as** denove en printempo. Ili dormas dum la tuta vintro.

En aŭtuno la ferioj **fin-iĝ-as** kaj la lerneja jaro komenciĝas.

pomoj



piroj



vin-beroj



fruktoj



sekalo



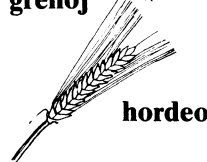
tritiko

aveno



rizo

greno



hordeo



milio

maizo



legomoj



ter-pomoj

fazeoloj

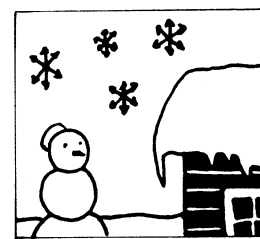
pizoj



karotoj

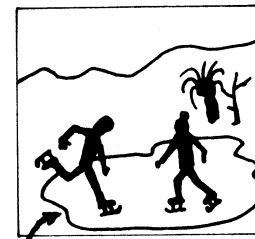


Decembro



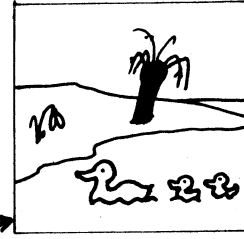
lageto

Januaro



Vintro

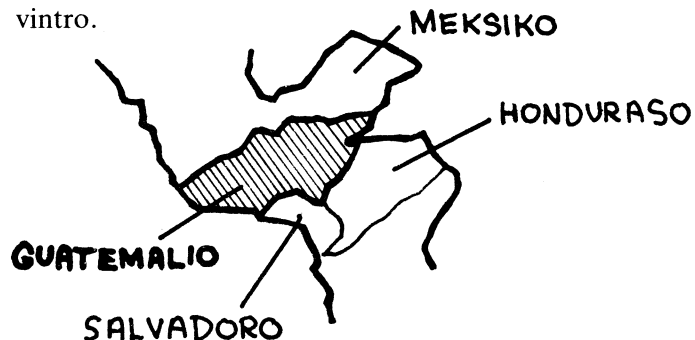
Februaro



rivero

Vintro estas la plej malvarma sezono de la jaro. En vintro multe **neĝas**. La neĝo falas sur la teron kaj tie kuŝas dum longa tempo. Kiam estas malvarmege, la akvo de **lagetoj** kaj **riveroj** **glaci-iĝ-as**, kaj sur la **glacio** la homoj **glit-kuras**.

Ne en ĉiuj landoj oni parolas pri kvar sezonoj. **Ekzemple**, en **Gvatemalio** oni parolas pri nur du sezonoj - la somero kaj la vintro.



Gvatemalio estas en **Mez-Ameriko**. Tie, de novembro ĝis aprilo estas somero. La somero en Gvatemalio **daŭras** ses monatojn. Ankaŭ la vintro **daŭras** ses monatojn, de majo ĝis oktobro. En la parto de Gvatemalio, kiu estas apud la maro, la vetero estas neniam malvarma. En somero la vetero estas varmega kaj sekega. La suno brilegas, brilegas, brilegas ĉiutage. Ĝi brilegas dum la tuta somero. En vintro la vetero estas malseka sed ne malvarmega. Pluvas kaj pluvas kaj pluvas. **Foje** pluvegas, **foje** pluvetas. Dum la tuta vintro pluvadas. Someron oni nomas la seka sezono, kaj vintron oni nomas la malseka sezono.

Kiom da sezonoj havas la gvatemala jaro? _____

Kiuj ili estas? _____

Kiu el ili estas la malseka sezono? _____

Kiu el ili estas somero? _____

Kia estas la somera vetero? _____

Kiomlonge daŭras ĉiu sezono? _____ monatojn.



Jes, dankon. Nun mi estas libera. Ĉu vi legis pri la sezonoj?

Bonvolu!
Mi aŭskultas.



Jes, dankon, kaj nun mi deziras paroli pri ili.

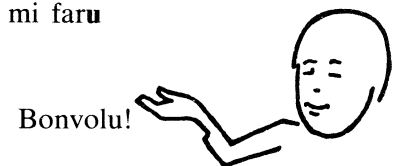
Bone. Mi parolas unue pri printempo.

Printempo k..... en m..... La ... mon.... de p..... estas m....., a..... kaj m..... En p..... la v..... estas malv..... Ekster estas malv....., sed en la domoj estas

Pl... f.... de la ĉ.... sur la teron, kaj mal..... la teron. La v.... bl.... kaj la s.... br..... La p.... m..... ĉion, kaj la s.... kaj v.... s..... ĉion denove.



Tre bone!
Ĉu vi permesas, ke mi faru demandojn?



Kio estas printempo?

S.....

Kia ĝi estas?

B....

Kion faras en printempo la patrino de Tambu?

Kio okazas al ili?

Ĉu vi scias, kio estas la patrino de Tambu?



Pardonon! La demando estis ne klara. Mi faros ĝin denove.

Ĉu vi scias, kio estas virino, kiu faras la laboron de sia domo?

Ŝi estas **dom-mastrino**.

Kio estas la patrino de Tambu?

Jes, sed ili ne ĉiam devas labori dum la tuta tago, ĉu?

Ŝi l____ k____ kaj
l__ - k____.
Ŝi p____ ilin mals____
en la ĝ____.

La v____ kaj la s____ s____ ilin.



Pardonon mi petas, mi ne komprenas la demandon.

Ne, mi ne scias. Kio ŝi estas?

Ha! Nun mi scias, kio estas la patrino de Tambu.

Ŝi estas **dom-mastrino**.
Dom-mastrinoj multe laboras,
ĉu ne?

Ne, se ili estas ne tre okupitaj,
ili povas viziti geamikojn, ĉu ne?

Prave! Sed jen kio okazis,
kiam Anjo, amikino mia,
vizitis tre okupitan amikinson,
Manjo.

Manjo: Saluton, Anjo. Mi estas feliĉa vidi vin.

Anjo: Saluton, Manjo. Ĉu vi estas okupita?

Manjo: Jes, sed **ne gravas**! Envenu.

Ĉu vi deziras trinki **kafon**?

Anjo: Ne, dankon. Mi ne plu trinkas kafon.

Mi trinkas nur **teon**.

Manjo: **Ho ve!** Mi ne havas teon en la domo.

Mi devas aĉeti teon hodiaŭ.

Anjo: **Ne gravas**. Mi venis ne por trinki, sed por paroli kun vi.



Ili eksidis kaj parolis. Post kelkaj minutoj ili aŭdis bruon en la kuirejo. Manjo ekstaris kaj iris al la kuirejo. Anjo restis en la **sid-ĉambro**. Manjo revenis.

Anjo: Kio okazis?

Manjo: Mi ne fermis la fenestron de la kuirejo.

Anjo: **Ĉu gravas**?

Manjo: Jes, gravas, **sed ne tre**.

Anjo: Kio okazis?

Manjo: Kato envenis kaj ekmanĝis la fiŝon.

Anjo: Kiun fiŝon?

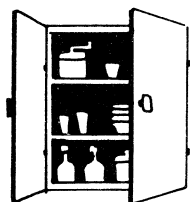
Manjo: La fiŝon, kiu kuŝis sur la tablo.

Anjo: Kial fiŝo kuŝis sur la tablo?

Manjo: Kiam vi venis, mi **jus*** prenis ĝin el la **glaci-ŝranko**, kaj metis ĝin sur la tablon. Mi deziris kuiri ĝin por la vespera manĝo.

Anjo: Ho ve! **Tio gravas!**

Manjo: Jes, sed ne tre! La kato ne manĝis multon. Restas **sufiĉa**. Mi kuiros pli da legomoj!



ŝranko



glaci-ŝranko



te-kruĉo



te-taso



kaf-kruĉo



kaf-taso



teo



kafo

Estas **rid-ig-a rakonto**, ĉu ne?

Jes, por ni, sed ne por la edzo de Manjo, ĉu?

Li nenion scias pri ĝi!

***jus**: antaŭ momento

momento: tre mallonga tempo-parto

Bonvolu aŭskulti min. Mi deziras paroli pri somero.



Pardonon!

Mi aŭskultas vin.

En somero la vetero estas

--- v--- ol en p-----.

En la somero oni f----- la lernejojn, kaj la g----- kaj la

----- f----- . Ili estas l----- . Ili ne ----- .

Vi nenion diris pri la fulmo kaj tondro.



Pardonon!

Fulmo l----- la grizan ĉ----- kaj tondro faras g----- b----- .

Kion infanoj diras pri la tondro-bruo?

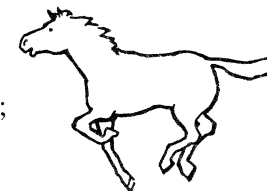
En la ĉ----- la ĉ-----

rapide iras kaj per s--- p--- f--- g--- b--- .

Mi havas demandon. Ĉu estas unu vorto, kiu havas la signifon 'rapide iras per piedoj'?

Estas du.

Ĉevalo **galopas**;



homo **kuras**.



Ne dankinde.

Dankon!

Bonvolu paroli pri la aliaj du sezonoj.

Volonte!

En aŭtuno la verdaj f..... flaviĝas, br..... kaj r..... . Aŭtuno estas la sezono de r..... .
Oni r..... f....., l..... kaj g..... . Poste la homoj f..... .
Birdoj f..... for de E..... al pli v..... l..... . Kelkaj bestoj ek.....
kaj v..... en printempo. Ili d..... dum la tuta v..... . En vintro
estas tre m..... . La n... f... sur la t... kaj k... tie. La akvo
de r..... kaj l..... gl..... . La homoj gl... - k... sur la gl.....

Ĉu vi ŝatas vintron?

Ne. Kiam estas tre malvarme,
mi deziras esti besto, kiu
dormas dum la tuta vintro!

Ankaŭ mi! Sed, se mi estus
birdo, mi flugus for de
Eŭropo kaj revenus en la
printempo.

Nek mi!

Ankaŭ mi! Sed mi ne estas
birdo!

Ĉu estas vorto, kiu signifas
'iri de unu lando al alia'?

Jes - 'migri'.
Kelkaj birdoj **migras**.
Vi tre bone studis la paĝojn
pri la sezonoj. Mi gratulas vin!
Vi povas lerni sen instruisto.

Kion vi farus, se mi donus al
vi Esperantan lego-libron?

Dankon!



Mi legus ĝin.

Kaj se en ĝi estus vorto, kiun
vi ne komprenas, kion vi
farus?



Mi demandus al vi la signifon.

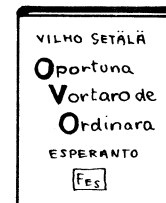
Kaj se mi ne estus ĉi tie, kion
vi farus?

Mi ne scias.
Kion mi povus fari?

Vi povus serĉi la vorton en
vortaro.

Kio estas vortaro?

Vortaro estas libro, en kiu
estas multaj vortoj kaj la
signifoj de la vortoj. Jen
malgranda vortaro kun vortoj
kaj bildoj.



Volonte. Jen ĝi estas.

Ĉu vi permesas, ke mi
rigardu ĝin?



Dankon. Mi serĉas bildon de
birdo.



De kiu birdo?

hirundo



Mi ne scias la nomon en
Esperanto. Mi esperas, ke mi
trovos la bildon kaj kun ĝi la
nomon. Ha! Jen ĝi estas:
'**hirundo**: migra birdo **B**'
Kion signifas **B**?

B montras, ke sur la sama
paĝo, apud la signifo, estas
bildo.

Ĉu vi ŝatas la vortaron?

Jes, mi tre ŝatas ĝin.

Ĉu vi ŝatus havi la vortaron?

Ho, jes!

Jen, mi **donacas** ĝin al vi.
Nun ĝi estas via vortaro. Vi ne
devas redoni ĝin al mi; vi ne
devas aĉeti ĝin, ĉar mi
donacas ĝin al vi.

Dankon pro la **donaco**!

Ne dankinde!

Hodiaŭ S-ino Marga Rino
instruas Esperanton al Tambu.

Ne plu. Ŝi estis instruistino,
sed nun ŝi instruas neprofesie.



Do, ŝi estas instruantino.

Jes. Ŝi estas dom-mastrino kaj
instruantino.

Kion signifas: 'instruanto'?

Kio estas homo kiu skribas?

Ĝuste. Kaj homo, kiu legas?



Sufiĉas! Estas klare, ke vi estas
rapida lernanto.

Nun – jen demandoj:

Se homo, kiu trinkas estas
trinkanto, kio estas homo, kiu
ankoraŭ ne trinkas, sed
trinkos?

Ĝuste. Kaj homo, kiu ne
trinkos, nek trinkas, sed jam
trinkis?

Tre bone!

Kio estas trinkonto?

kaj trinkanto?

kaj trinkinto?

Homo, kiu instruas.

Ĉu – **skribanto**?



Leganto. Kaj homo, kiu
manĝas estas **manĝanto**;
homo, kiu trinkas estas
trinkanto; homo



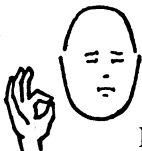
Ĉu – trinkonto?

Trinkinto.

Nu – atentu!



Kia homo,
estas
homo, kiu trinkis?



Precize!

Trinkinto estas trinkinta homo.

Trinkanto estas

Trinkonto estas

kaj manĝonto?

manĝanto?

manĝinto?

Ĉu – trinkinta?



_____ homo.

_____ homo.

manĝonta homo.

Kio okazas?

Li estas manĝonta la pomon.

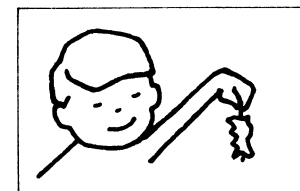
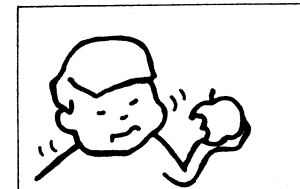
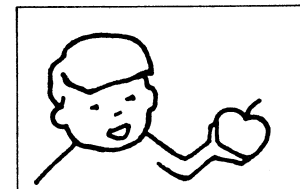
Li estas manĝanta la pomon.

Li estas manĝinta la pomon.

Ŝi estas _____ la teon.

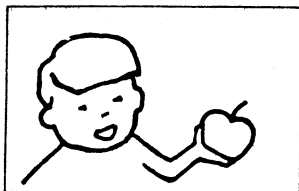
Ŝi estas _____ la teon.

Ŝi estas _____ la teon.



Kio okazas al la pomo?

Ĉu la pomo estas manĝonta?



Ne. La knabo estas manĝonta.

Li estas manĝonta la pomon.

Ĝuste. La pomo estas **ne** manĝonta,
sed manĝota.

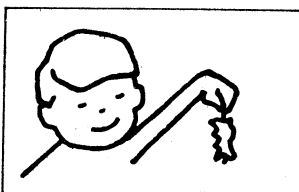


Ĉu la pomo estas manĝanta?

Ne. La pomo **ne** estas manĝanta.

Kio okazas al la pomo?

La pomo estas manĝata.



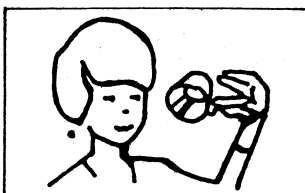
Kia estas la pomo?

La pomo estas manĝita.



La teo estas

La teo estas



La teo estas

Letero , kiun oni skribos	estas	skribota letero.
Lingvo , kiun oni parolas	estas	parolata lingvo.
Laboro , kiun oni faris	estas	farita laboro.

Domo vendota	=	oni vendas domon.
--------------	---	-------------------

Korespond-geamikoj serĉataj	=	oni serĉas korespond-geamikojn.
-----------------------------	---	------------------------------------

Pakaĵo ricevita	=	oni ricevis pakaĵon.
-----------------	---	----------------------

Kion signifas:

Fiŝo kuirota	?	oni
--------------	---	-----------

Esperanto parolata	?	
--------------------	---	-------

Leciono lernita	?	
-----------------	---	-------

Demando ne respondita	?	oni ne
-----------------------	---	--------------

Libro ne plu legata	?	 la libron.
---------------------	---	------------------

Respondo ricevota	?	
-------------------	---	-------

La edzo estis en la ĝardeno. Sub granda arbo li kuŝis dormanta. Apud li sur la tero estis ĵurnalo, skrib-papero, kovertoj kaj malplenaj botelo kaj glaso.



Venis lia edzino kaj vekis lin.

'Kara edzo mia,' diris la edzino, 'bonvolu purigi la fenestrojn de la sid-ĉambro, mi petas.'

'Ho ve!' respondis ŝia edzo. 'Mi ne povas nun, mia kara. Mi estas skribonta leterojn kaj legonta ĵurnalon.'

'Kaj mi vidas, ke vi estas trinkinta bieron, kaj dorminta. Kiel okupita homo vi estas!' respondis lia edzino. 'Via biero estas trinkita, via ĵurnalo estas legota kaj viaj leteroj restas skribotaj, sed miaj fenestroj estos baldaŭ* purigataj. Venu!!'

* baldaŭ: post mallonga tempo



Ĉe geamikoj.

Ĉu vi soifas?

Ni trinku ion!

Kion vi ŝatus trinki?

Kun sukero?



Sen lakto?



Jen taso da teo

kun sukero kaj sen lakto.

Pardonon! mi faris **eraron***.

Jen taso da teo kun lakto kaj sen sukero.
Ĉu bone?



Ĉu vi ŝatus pli?

Jen pli da teo, kun lakto kaj sen sukero



* **eraro**: io malĝusta, kiun oni faras, sed ne volas fari.



Jes, **fakte**.

Volonte!



Teon, mi petas.

Ne, dankon; sen sukero.



Ne, dankon; kun lakto.



Pardonon, sed mi ne ŝatas teon kun sukero kaj sen lakto.
Ĝi estas por mi ne **bon-gusta**.

Tre bone, dankon.
Ĝi estas **bongusta** trinkaĵo!

Jes, mi petas.

Dankon!

Nun mi ne plu soifas.

Ĉe amikino.



Ĉu vi malsatas?

Ni manĝu ion.

Kion vi ŝatus manĝi?

Jen kuketoj.
Bonvolu preni du aŭ tri.

Ĉu vi ŝatus pli?

Bonvolu preni ankoraŭ kelkajn.

Ĉu vi ankoraŭ malsatas?



Jes, **fakte**.

Volonte!

Kukon, mi petas.



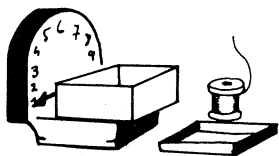
Dankon.

Jes, mi petas. Ili estas tre **bongustaj** !



Dankon. Mi prenos unu pli.

Ne plu. Nun mi tute **ŝatas**.



Ĉu la malpeza skatolo estas plena?

Ne. Ĝi estas malplena.
Estas nenio en ĝi.

Ĉu la peza skatolo estas malplena?

Ne, sed mi ne scias, kio estas en ĝi.

Nek mi, sed **io** estas en ĝi.

Kiu metis **ion** en ĝin?

Mi ne scias, sed **iu** metis ion en ĝin.

Kiam?

Mi ne scias, sed **iam**.
Kien oni sendas ĝin?

Mi ne scias, sed – **ien**.

Ĉu oni sendas ĝin al la urbo,
kie loĝas la
rusa amiko de la patrino
de Aka Cio?

Mi ne scias.
En kiu urbo li loĝas?

Mi ne scias.

Li loĝas en **iu** urbo,
en **iu** parto
de Sovet-Unio.



Kiom da Esperantaj vortoj
vi nun scias?

Kaj vi scias fari kelkajn
vortojn en Esperanto, ĉu ne?

Bone – kaj kie lernas
lernantoj?



Prave. Lernejo estas **loko**,
kie oni lernas.

Kie oni kuiras?

kaj manĝas?

Kio estas vendejo?

Ĉu oni povas ankaŭ aĉeti
en vendejo?

Prave. Al vendisto aĉetanto
estas **necesa**.

Vi pravas. Sen mono oni ne
povas aĉeti. Kio estas necesa
al trinkanto?

Multajn!



Jes, kelkajn, ekzemple:
homoj, kiuj lernas estas
lernantoj.

En lernejo.



En kuirejo.

En manĝejo.

Loko, kie oni vendas.

Kompreneble! Sen aĉetanto
oni ne povas vendi.

Kaj al aĉetanto mono estas
necesa.

Io por trinki.

Ĝuste. Al trinkanto necesas
trinkaĵo

kaj al manĝanto necesas
manĝaĵo.

Ĝuste. Kion legas leganto?



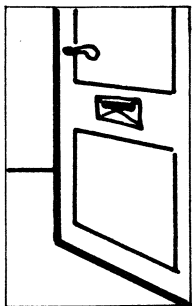
Bone.

-aĵo estas io = **objekto**

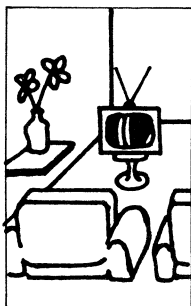
kaj **-ejo** estas **loko**.

En domo estas multaj **ejoj**:

enirejo

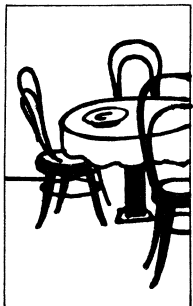


(sidejo)



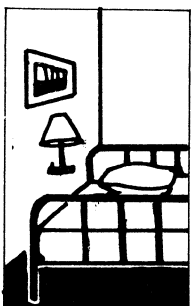
sid-ĉambro

(manĝejo)



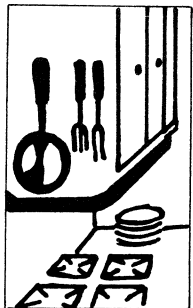
manĝo-ĉambro

(dormejo)



dorm-ĉambro

kuirejo

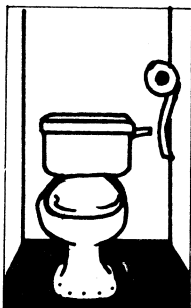


(banejo)

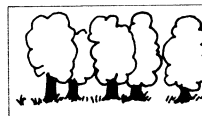
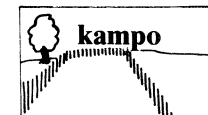


ban-ĉambro

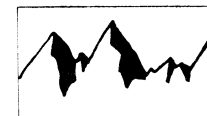
necesejo



Nun, bonvolu rigardi la bildojn:



arbaro



montaro



kamparo

Kion signifas 'arbaro'?

Pluraj arboj kune.

Bonege!

Estas '**grupo da** arboj'.

Kion signifas 'arbetaro'?

Pluraj malgrandaj arboj kune.

Bone.

'**Grupo da** malgrandaj arboj'.

Kaj 'arbetarego'?

Tio estas **malfacilega** vorto!

Tute ne! Aŭskultu kaj mi
klarigos, kiel kompreni ĝin.

Ni komencu je la fino:

-o montras, ke ĝi estas nomo, ĉu ne?

Jes.

-eg o montras, ke ĝi estas nomo de io tre granda.

-ar eg o montras, ke ĝi estas nomo de granda grupo da io.

-et ar eg o ?

ĝi estas nomo de granda grupo
da io malgranda.

arb et ar eg o ?

ĝi estas nomo de granda grupo
da malgrandaj arboj!

Vidu! Estas **facile** kompreni longajn vortojn, ĉu ne, kaj ankaŭ fari ilin. Sed atentu! Ne faru tro longajn vortojn. Ili estas ne belaj!

-ulo = homo = **persono**

feliĉulo	estas	feliĉa persono
riĉulo	estas	riĉa persono
maldikulo	estas	_____
blindulo	estas	_____

Kion signifas '**blinda**'?

'ne povanta vidi'

Do, blindulo estas persono, kiu ne povas vidi, ĉu ne?

Ĝuste.

Kio estas persono, kiu ne povas aŭdi?

Surdulo.

Kio estas persono, kiu estas juna?

kaj virino, kiu estas juna?

Kio estas belulino?

kaj belulo?

kaj inteligentulo?

Kion signifas '**inteligenta**'?

Serĉu ĝin en la vortaro, kiun mi donacis al vi!

Jen ĝi estas: '*rapide kaj facile lernanta kaj komprenanta*'.

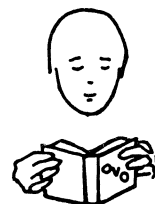
Ĉu vi komprenas?

Vi estas inteligentulo.

Dankon!

Ne fermu la vortaron, mi petas.

Bonvolu trovi la signifon de '**-ema**'.



Jen ĝi estas:

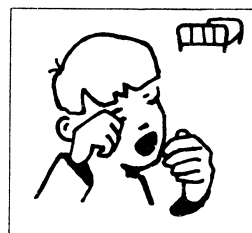
'**EMA**: lernema = kiu volonte lernas'

Ĉu vi estas **lernema**?

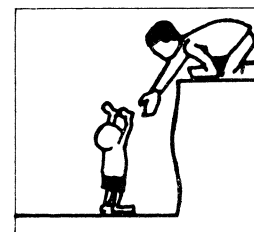
Kompreneble! kaj vi estas **instruema**!

Foje oni diras, ke mi estas tro **parolema**!

dormema



helpema



demandema



Kio estas **trinkemulo**?

Kio estas persono, kiu

volonte ludas?

volonte laboras?

volonte kantas?

-ano = **membro** = homo apartenanta al grupo

familiano

=

homo apartenanta al la familio
membro de la familio

samfamilianoj

=

homoj apartenantaj al la sama familio
membroj de la sama familio



Ges-roj Manda kaj Marga Rino, kaj ilia filo, Tambu, estas membroj de la sama familio. Ili estas samfamilianoj.

samurbanoj = homoj apartenantaj al la sama urbo
 loĝantaj en la sama urbo
samlandanoj = homoj de la sama lando
samlingvanoj = homoj, kiuj parolas la saman lingvon.

plurlingvano parolas plurajn lingvojn

nederlandano estas de **Nederlando**

De kie estas afrikano? _____

urbano loĝas en urbo

parizano loĝas en **Parizo**

kamparano loĝas en la _____

Kie loĝas **montarano**? _____

Kie loĝas **hamburgano**? _____

Kie loĝas **vilagano***? _____



* **vilaĝo** estas malgranda grupo da kamparaj domoj

-ebla = kion oni povas

Dum la nokto la suno ne estas **videbla**.

Kiam sur nokta ĉielo ne estas nuboj,

tiam la **steloj**  estas **videblaj**.

Kiuj steloj estas videblaj ankaŭ kiam la suno brilas?

Ĉu iuj?

Jes. La verdaj steloj!

Kie estas videblaj verdaj steloj?

Tie, kie estas esperantistoj!



Rigardu! Jen mia verda stelo.
 Mi ĉiam **portas** verdan
 stelon. Ĝi estas la **insigno**
 de Esperanto.



Mi deziras **porti** verdan
 stelon. Ĉu vi permesas, ke mi
 portu verdan stelon?

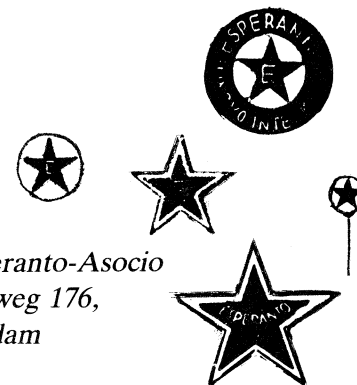
Vi estas esperantisto, ĉu ne?

Kompreneble!

Do, vi **rajtas** porti verdan
 stelon. Ne necesas peti **permeson**.

La insignoj estas
aĉeteblaj de:

*Universala Esperanto-Asocio
 Nieuwe Binnenweg 176,
 3015 BJ Rotterdam
 Nederlando.*



Ĉu ankaŭ Esperantaj libroj
 estas aĉeteblaj, aŭ nur
 prunte-preneblaj?

Ankaŭ Esperanto-libroj estas
 aĉeteblaj de la *Universala
 Esperanto-Asocio*. Ili estas
 ankaŭ **haveblaj** de multaj
 libro-vendejoj.

Kaj Esperanto-diskoj?

Jes, ankaŭ Esperanto-diskoj estas aĉeteblaj.

Libroj estas **legeblaj** kaj diskoj estas **aŭdeblaj**.

Facile aŭdebla sono estas **laŭta** sono.

Malfacile aŭdebla sono estas **mallaŭta** sono.

Oni **povas kompreni** miajn vortojn.

Miaj vortoj estas **kompreneblaj**.

La verda stelo, kiun mi portas, estas **videbla**.

Oni **povas vidi** la verdan stelon, kiun mi portas.

Videble, mi portas verdan stelon.

Oni **povas esperi**, ke li venos.

Espereble, li venos.

Oni povas vidi, ke ili estas samfamilianoj.

V_____, ili estas samfamilianoj.

Oni povas kompreni, ke ŝi ne deziras iri.

K_____, ŝi ne _____.

Oni povas kompreni, ke mi estas esperantisto.

K_____, _____!

Ĉu vi ŝatas Esperanton?

Kompreneble!

Kaj vi ŝatas lerni ĝin?

Certe!

Estas bone lerni Esperanton.

Ĝi estas **lerninda** lingvo.

Kaj mi deziras ĝin bone lerni.

Mi estas feliĉa, ke vi **volas**
bone lerni Esperanton. ĉu vi
volas legi Esperanto-librojn?

Certe. Mi **volas** legi bonajn librojn.

Kompreneble. Nur bonaj
libroj estas **legindaj**.

Prave!

Ĉu vi volas aŭskulti

Esperanto-rakonton?

Kaj bonaj libroj estas
aĉetindaj, ĉu ne?

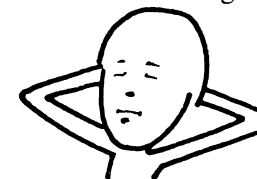


Ĉu ĝi estas **aŭskultinda**?

Mi opinias, ke jes! Estas rakonto
pri la patrino de Aka Cio.



Se ĝi estas aŭskultinda, mi
volas aŭskulti ĝin.



Kiam la patrino de Aka Cio estis knabino, ŝi ne iris al lernejo.

Ĉu tio signifas, ke
ŝi nenion lernis?

Tute ne! Ŝi ne iris al lernejo, sed la poŝtisto **ven-ig-is** la lernejon
al ŝi.

Mi ne komprenas!



Bonvolu aŭskulti,
kaj mi klarigos!



Pardonon!

Same kiel multaj aliaj aŭstraliaj geknaboj, ŝi loĝis **meze** de la kamparo, kie ne estis lernejo. Tial ŝi lernis per **korespondado**. Ŝia instruisto sendis al ŝi la lecionojn **per poŝto**; la poŝtisto liveris ilin al ŝi; ŝi lernis la lecionojn hejme kun helpo de la gepatroj. Ŝi skribis la **hejm-taskojn**, kaj sendis la skribitajn hejm-taskojn per poŝto al sia instruisto.

Ŝi estis bona lernantino. Ŝi multe ŝatis la lecionojn, kaj bone faris la hejm-taskojn.

Ankaŭ per la radio ŝi ricevis lecionojn. Ŝi ŝatis aŭskulti la radion kaj lerni per ĝi.

Iam ŝi aŭskultis per la radio viron, kiu parolis pri lingvoj. Ŝi aŭdis kaj komprenis la vortojn: '*la franca lingvo; la araba lingvo; la japana lingvo.....*', sed la vortojn: '*la internacia lingvo, Esperanto.....*' ŝi ne komprenis. Pri Esperanto ŝi neniam antaŭe aŭdis, kaj nenion sciis. Nek ŝiaj gepatroj, nek la poŝtisto ion sciis pri Esperanto. Tial ŝi petis de sia instruisto, ke li **sciigu** ŝin pri tiu lingvo. Li estis tre feliĉa ricevi de sia lernantino peton por **informoj** pri Esperanto, ĉar li **mem** estis esperantisto! Kiam li estis knabo, li trovis ie malnovan Esperanto-lernolibron, kaj per ĝi li lernis la lingvon. Li lernis sen instruisto; li instruis **sin mem**; li multe studis por bone lerni la lingvon per libro por **mem-instruado**. Li trovis Esperanton lerninda.

Al sia lernantino, responde al ŝia **inform-peto**, li sendis modernan Esperanto-lernolibron. Ŝi bone studis la lingvon. Tiam ŝi skribis al sia instruisto leteron en Esperanto kun nova demando: 'Kiel sonas Esperanto? Mi povas legi kaj skribi, sed nun mi volas ankaŭ aŭskulti kaj paroli la lingvon!'

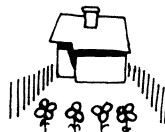
Volonte li sendus al ŝi gramofondiskon, sed ŝi ne havis gramofonon, tial li respondis **jene**:

'Ĉiu litero en Esperanto havas nur unu sonon, kaj ĉiun literon vi devas paroli tre klare.

Multaj literoj sonas, kiel ili sonas en nia **gepatra nacia lingvo***, la angla, ekzemple:

b	d	f	h	k	l
m	n	p	t	v	z

Aliaj havas ne precize la saman sonon, kiel en la angla lingvo, ekzemple:

c	havas sonon kiel	ca <u>ts</u>	
g	"	g arden	
j	"	y es	
r	"	g <u>rrr</u>	
s	"	s un	

* **gepatra nacia lingvo**: lingvo de la gepatra lando, kiun oni lernas de la gepatroj.

Aliaj estas tute Esperantaj literoj:

ĉ havas sonon kiel ch urn



ĝ „ g entleman



ĥ „ (skota) lo ch lago en Skotlando



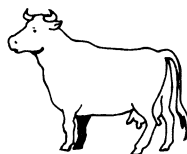
ĵ „ trea s ure



ŝ „ sh oe



ŭ „ co w



Nun, kun helpo de la angla, kaj skota, lingvoj, vi povas fari la sonojn de la konsonantoj en Esperanto.

Jen la vokaloj de Esperanto:

Memoru, ke ĉiu litero havas nur unu sonon.

a malfermu grande la buŝon,
kiel por la kuracisto, kaj diru a re



e malfermu pli larĝe la buŝon
kiel por la dentisto, kaj diru th e re



i ridetu, kiel por la fotisto, kaj diru thr ee



o faru per viaj lipoj la
rondan formon 'o', kaj diru o r



u antaŭen puŝu viajn rondigitajn
lipojn, kaj diru tw o



Nun ripetu: 'are there three or two' ... 'a e i o u'

La sono de vokalo estas ankaŭ ĝia nomo.

La nomo de konsonanto estas ĝia sono plus 'o'.

Nun vi povas laŭte legi la tutan Esperanto-alfabeton:

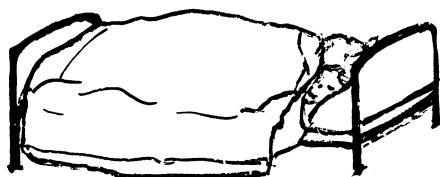
A	Bo	Co	Ĉo	Do	E	Fo
Go	Ĝo	Ho	Ĥo	I	Jo	Ĵo
Ko	Lo	Mo	No	O	Po	Ro
So	Ŝo	To	U	Ŭo	Vo	Zo

Kiam vi parolas vorton, kiu havas pli ol unu silabon*, vi devas paroli la antaŭ-lastan silabon ne nur tre klare, sed pli laŭte ol la aliajn silabojn de la vorto.

Laŭte legu ĉi tiujn versojn.

Mi faris linion sub la pli-laŭt-ig-end-aj** silaboj de la plur-silabaj vortoj:

Brilu, brilu eta stelo
Super ni sur la ĉielo.
 Malaperis jam la suno;
 Ne ankoraŭ venis luno.
 Nun mi dormos. Eta stelo,
Restu vi sur la ĉielo.



Mi deziras por vi bonan sukceson, kaj esperas, ke ni iam parolos Esperanton kune.'

* **silabo**: grupo da literoj, vokalo kun konsonanto(j), kiu estas parto de vorto;
 unu vokalo kiu estas parto de vorto.

** **-enda** estas tio, kion oni devas-

havenda estas tio, kion oni devas havi

aŭskultenda estas tio, kion oni devas aŭskulti

legenda libro: libro, kiun oni devas legi

purigenda ĉambro: ĉambro, kiun oni devas purigi

pli-laŭtigenda silabo: silabo, kiun oni devas pli-laŭtigi

Demandoj

Respondoj

Kiom da literoj havas la Esperanto-alfabeto?

Kiom da vokaloj ĝi havas?

Kiom da konsonantoj ĝi havas ?

Bonvolu skribi la nomojn de la literoj de la vorto 'Esperanto'.

Kiu silabo en plur-silaba vorto estas parolenda pli laŭte ol la aliaj?

Kiuj literoj estas klare parolendaj?

Ĉu ĉiu Esperanto-vokalo havas plurajn sonojn aŭ nur unu sonon?

Ĉu Esperanto estas bel-sona lingvo?

Ĉu oni devas diligente* studi Esperanton por ĝuste uzi ĝin?

Ĉu Esperanto estas facila lingvo?

Ne tute facila, sed ĝi estas pli facile lernebla ol la naciaj lingvoj.

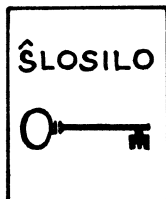
* **diligente**: laboreme

Ĉu la rakonto estis aŭskultinda?

Certe! Kaj tre **instrua**. Ŝia instruisto estis tre helpema, ĉu ne?

Jes, tre.

Vi pravas. Pro tio, en la 'Ŝlosilo' vi trovos, se vi serĉos, helpon per ali-lingvaj 'alfabetoj'.



Mi havas tempon rakonti al vi, kaj mi povas tion fari, sed mi volas, ke vi **praktiku** Esperanton. Tial mi skribos por vi la rakonton, kaj poste mi petos, ke vi laŭt-legu ĝin al mi.

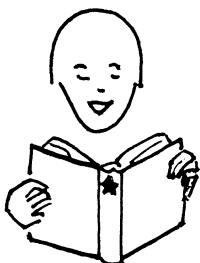


Tio estas bona **ideo!** Dum mi skribos, vi **praktikos!**

Sed ne ĉiuj scias paroli la anglan lingvon, ĉu?

Dankon. Mi serĉos, sed poste.

Se vi havas tempon, nun mi ŝatus scii pli pri Karu kaj Tambu. Kial ili eklernis Esperanton?



Dankon! Unue mi laŭt-legos al mi mem la paĝojn, kiujn mi antaŭe legis, sed ne laŭte – la paĝojn pri la sezonoj.



Jen la rakonto.
Bonvolu ĝin laŭtlegi.



Pri Karu kaj Tambu kaj Esperanto

Nek Tambu nek Karu lernas Esperanton en la lernejo. Ili ambaŭ eklernis Esperanton pro **intereso**.*

Tambu **ekinteresiĝis** pro la bildkartoj, kiujn ricevis lia patrino. Li tre ŝatis la bildojn, sed ne povis kompreni la vortojn skribitajn sur ili de la diversaj korespond-geamikoj. Tial li petis klarigon de sia patrino. Ŝi ne nur klarigis, ke ŝiaj geamikoj skribis Esperanton, kiu estas **internacia** lingvo, sed ankaŭ donacis al sia filo **interesan** lernolibron.

Karu ekinteresiĝis pro diskoj, kiujn multfoje aŭskultis ŝia patro. Li **ofte** aŭskultis diskojn. Karu tre ŝatas **muzikon**, kaj ŝi ŝatas kanti. La **kantoj** sur la diskoj de ŝia patro tre **plaĉis al** ŝi. Ŝi tre ŝatis aŭskulti ilin, kaj kanti ilin kun sia patro. Ŝi ne komprenis la vortojn, sed tio ne gravis!



Sur kelkaj diskoj estis ne kantoj sed paroloj. Karu tre ŝatis la sonon de la vortoj parolataj, sed ŝi ne povis kompreni la vortojn, kaj tio tre gravis! Ŝi volis kompreni ilin. Tial ŝi petis klarigon de sia patro. Li ne nur klarigis, ke la vortoj estas Esperantaj vortoj, kaj ke Esperanto estas internacia lingvo, sed li ankaŭ donacis al sia filino Esperantan lernodiskon.

Kiam la gekuzoj eksciis, ke ili ambaŭ lernas Esperanton, ili ofte parolis la lingvon kune.

* **intereso**: deziro scii pli pri io.

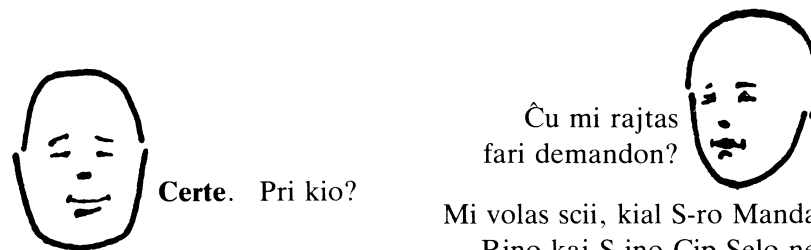
Baldaŭ Karu komencis korespondi kun Aka Cio, la filino de korespond-amikino de S-ro Petro Selo.

Ankaŭ Tambu trovis korespond-amikon. Lia amiko, **Troba Doro**, vivas kune kun aliaj ge-esperantistoj en '*Bona Espero*'. '*Bona Espero*' estas nomo de **Esperanto-komunumo** en **Brazilo**. Tie loĝas kaj laboras esperantistoj. Ĉio en la komunumo apartenas al ĉiu persono, kiu loĝas tie; ĉiu manĝaĵo, ĉiu trinkaĵo, ĉiu arbo, ĉiu besto, ĉiu kampo. Tial ĉiu laboras por ĉiuj. Troba havas nek patron nek patrino. Li estas **orfo**. Kelkaj aliaj infanoj en *Bona Espero* estas orfoj, sed ne ĉiuj.



'*Bona Espero*' estas en **Brazilo**. Brazilo estas en **Sud-Ameriko**. S-ino Marga Rino havas korespond-geamikojn en Azio, Eŭropo kaj Afriko; Karu havas korespond-amikino en Aŭstralazio kaj Tambu havas korespond-amikon en Ameriko. Inter si, ili havas korespond-geamikojn en ĉiu kontinento!

Troba kaj Tambu skribas unu al la alia ne tiel ofte, kiel Karu kaj Aka skribas unu al la alia, sed ili sufiĉe ofte korespondas por resti korespond-amikoj.



Certe. Pri kio?

Ĉu mi rajtas fari demandon?

Mi volas scii, kial S-ro Manda Rino kaj S-ino Cip Selo ne lernis Esperanton.

Interese! Ankaŭ Tambu sci-volis, kial lia patro ne lernis Esperanton.

Iutage Tambu demandis al sia patrino:

Kial paĉjo ne lernis Esperanton? Ĉu li ne ŝatas ĝin?

Lia patrino respondis:

Paĉjo ne vere konas la lingvon, tial li ne povas ŝati ĝin nek malŝati ĝin, ĉu?

Tambu: *Sed kial li ne lernas ĝin? Ĉu li ne volas kompreni homojn de la tuta mondo?*

Patrino: *Ho jes, li tre volas kompreni la homojn, ankaŭ en aliaj landoj! Li ofte diras, ke se li havus tempon li certe lernus Esperanton. Sed paĉjo multe laboras, kaj havas malmultan tempon liberan.*

S-ino Cip Selo, la patrino de Karu, ne lernis Esperanton, ĉar ŝi havis multajn aliajn interesojn.

forte-piano



Ŝi ŝatis ludi la **forte-pianon**, naĝi, legi, pentri, glit-kuri, kaj tiel plu...

Pardonon! Kion signifas 'kaj tiel plu'?

'kaj aliajn aferojn'



Dankon.
Mi komprenas, ke Sinjorino Cip
Selo estis ĉiam okupita.

Jes. **Daŭre** okupis ŝin ŝiaj
ŝat-okupoj. Tiel, ke ŝi ne havis
tempon studi Esperanton. Ŝi
tamen studis aliajn aferojn, kaj
ŝia plej ŝatata stud-objekto
estis historio.

Mi memoras! Ŝia patro instruis
historion, ĉu ne?

Jes, vi pravas.
Ĉu plaĉus al vi ekscii, kial S-ro
Manda Rino eklernis
Esperanton?



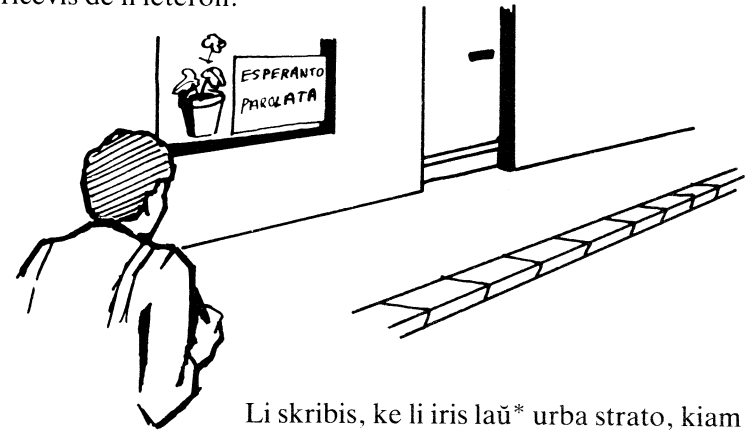
Mi petas!

S-ro Manda Rino estas profesia **ĵurnalisto**. Tio signifas ne ke li
vendas ĵurnalojn, sed ke li faras fotojn kaj verkas **raportojn** por
ĵurnalo. Li laboras por tre grava ĵurnalo, kaj ofte li devas veturi al
aliaj partoj de la lando, kaj resti for de sia hejmo dum pluraj tag-
noktoj. Li multe laboras kaj ŝatas sian laboron, sed li ne tre ŝatas
resti dum longa tempo for de sia hejmo. Li estas bona kaj diligenta
ĵurnalisto, kaj li devas iri tien, kie okazas interesaj aferoj, ĉar
ĵurnal-legantoj ŝatas legi pri interesaj aferoj kaj vidi fotojn pri ili.

S-ro Manda Rino faras tre vidindajn fotojn kaj verkas legindajn
raportojn. Tial, kiam okazas io aparte interesa en alia lando, li
devas iri for de sia hejmlando kaj veturi **eksterlanden**, sed liaj
edzino kaj filo devas resti hejme.

Iufoje li **troviĝis** en nekonata urbo, sen sia familio, sen
geamikoj, tute **sola**.

Li estis **eksterlande** jam dum pli ol semajno, kiam S-ino Marga
Rino ricevis de li leteron.



Li skribis, ke li iris laŭ* urba strato, kiam
li ekvidis vortojn sur papero en doma fenestro:

ESPERANTO PAROLATA

Jen vortoj kompreneblaj al li en ĉi tiu nekonata lando! Dum li
staris kaj legis la amikan informon, venis viro kaj virino, kiuj haltis
ĉe la pordo, ridetis al S-ro Rino kaj diris: '*Saluton, sinjoro. Ĉu vi
parolas Esperanton?*'

Unue li **sentis sin** tre feliĉa, ĉar la ofte aŭditajn vortojn li
komprenis. Sed, ho ve! li ne povis respondi en Esperanto, kaj lian
nacian lingvon ili tute ne komprenis. Li, malfeliĉulo, povis nur
rideti kaj ekiri denove laŭ la strato. Li tre **bedaŭris**, ke li ne lernis
Esperanton!

Kiam Tambu revenis de la lernejo, lia patrino rakontis al li tion,
kio okazis al lia patro. '*Kaj nun paĉjo vere deziras lerni
Esperanton!*' ŝi diris.

* **iri laŭ strato**: iri en strato de la komenco al la fino.

Ĉu ni sendu al li mian lernolibron, panjo?' diris Tambu.
'Jes, ni sendu tion!' respondis lia patrino. 'Kaj ĉu mi petu de onklo Petro sonbend-kasedon Esperantan?'



sonbend-kasedo

Tambu kaj lia patrino **sentis sin** tre feliĉaj! Patro lernos Esperanton. Baldaŭ la tuta familio kune parolos Esperanton!

Ili faris pakaĵon de la libro kaj sonbend-kasedo. Ili bone pakis la aferojn.



Tambu skribis leteron:

Kara Paĉjo,

Saluton! Jen mia lerno-libro, kaj sonbend-kasedo de onklo Petro.



Panjo kaj mi estas feliĉaj, ke vi, paĉjo,



lernos Esperanton.

Kun amo kaj kisoj,



Tambu

S-ino Marga Rino sendis ankaŭ la nomon kaj **adreson** de esperantisto en la urbo, kie troviĝis ŝia edzo. La nomon kaj adreson ŝi prenis el la '**Jarlibro** de Universala Esperanto-Asocio'. (Ŝi estas membro de la Asocio, kompreneble!) Samtempe ŝi skribis al la esperantisto, kaj petis, ke li helpu ŝian edzon lerni Esperanton.

Kiam, post kelkaj semajnoj, Manda Rino revenis al sia hejmo, li estis tre feliĉa.

'Nun ankaŭ mi havas geamikojn en alia lando!' li diris al siaj filo kaj edzino. 'Vi pravas, ke Esperanto estas la lingvo de amikeco. Kiam mi estis kun la esperantistoj mi ne plu sentis min sola; mi sentis, ke mi estas inter geamikoj.'

Li estis tre **entuziasma** pri Esperanto. Li volis ĝin tre bone lerni. **Malfeliĉe**, li ankoraŭ ne havis tempon multe **studi** la lingvon. Ĉiusemajne li studis kelkajn paĝojn de la libro, sed la afero iris malrapide. Li ne estis kontenta. Li volis pli rapide lerni!

'Mi bedaŭras, ke mi ne havas tempon por studi,' li diris al sia edzino.

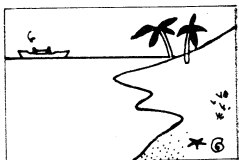
'Mi komprenas,' ŝi respondis. 'Estas bedaŭrinde, ke vi estas ĉiam tre okupita.'

Tiam ŝi havis ideon. Estis tre bona ideo!

'Ni havu Esperantan feriadon!'

Manda ŝatis la ideon de sia edzino, sed li sci-volis, kian senton havos pri ĝi lia fratino, Cip Selo, kiu ankoraŭ ne interesiĝas pri Esperanto.

Ĉiujare la du familioj Rino kaj Selo, ferias kune. Foje ili iras al la **marbordo**,



foje al la kamparo,



foje **enlande** foje eksterlande.

Petro kaj Karu certe **sentos sin** feliĉaj pri la ideo de Esperanto-feriado, sed ĉu Cip ankaŭ **sentos sin** feliĉa?

S-ino Cip Selo ne malŝatis Esperanton, kaj diris, ke se la aliaj volas havi Esperanto-feriadon, ankaŭ ŝi havos Esperanto-feriadon – se ŝi ne devos lerni la lingvon!

Bone! Oni, do, **decidis** havi Esperanto-feriadon. Tiam oni devis **decidi** kien iri.

'Facile!' diris Petro Selo. 'Jen *Heroldo de Esperanto* kun kalendaro de **Esperanto-aranĝoj***'.



(*Heroldo de Esperanto* estas la Esperanto-gazeto, kiun Petro Selo ricevas dufoje en ĉiu monato. Ĝi estas lia plej ŝatata **duon-monata** legaĵo.)

* **aranĝo**: okazo: tio, kio okazas pro decido.

Ili rigardis la kalendaron. Estis tiom da aranĝoj! En multaj landoj estis jam aranĝitaj Esperanto-ferioj. Ili ne povis decidi, al kiu lando iri!

Denove Marga Rino havis ideon – ke Cip Selo, la sola ne-esperantisto inter ili, decidu pri la ferio-lando. Por ŝi estis facile decidi. Ŝi estis studenta la historion de Francio, kaj volis iri tien.

Tial ili decidis iri al '**Kastelo Grésillon**', la **kulturdomo** de la esperantistoj en Francio. Tie ili ferios kun esperantistoj en tre bela parto de Francio apud la rivero *Loire*. Cip Selo povos viziti la malnovajn **kastelojn*** kaj lerni pli pri ilia historio.



Se ŝi volos, ŝi povos ankaŭ lerni Esperanton, ĉar tie, en Kastelo *Grésillon*, oni instruas Esperanton ankaŭ al komencantoj. S-ro Manda Rino havos tie tempon studi kun instruanto, kaj multon lerni dum parolado kun la aliaj esperantistoj.

Noto: *Grésillon*: en Esperanto **Grezijono**

Loire: en Esperanto **Luaro**

* **kastelo**: belega domo en la kamparo

Ankaŭ Tambu kaj Karu havos bonegan feriadon; ili parolos Esperanton kun aliaj infanoj el aliaj landoj; ili naĝos, pied-iros, kaj ludos kune en 'Esperanto-lando'.



Denove?

Nu, vi multon diris al mi pri la du familioj, kaj mi tre dankas vin. Sed mi havas demandojn.



Jes, mi estas demandema! Mi volas scii pli pri **Kastelo Grésillon** kaj pri *Heroldo de Esperanto*.

Vi estas scivolema! Jen la adreso, al kiu vi povas skribi por informoj pri **Grezijono** :

Kultura Esperanto-Domo, *Grésillon*,
F-49150 Baugé,
Francio.

Kaj jen la adreso de *Heroldo de Esperanto*:

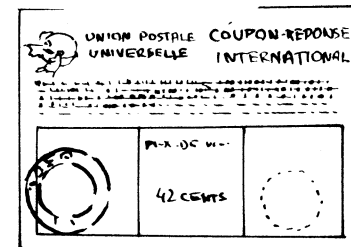
Calle de J. Ramón Jiménez 28, 6º A,
Madrid 16,
Hispanio.

Kiam vi skribas la leterojn, bonvolu sendi ankaŭ **internacian respond-kuponon**.



Kio estas tio?

Ĝi estas papereto, kiun vi aĉetas en poŝt-oficejo, kaj sendas al homo en eksterlando, kiam vi petas informojn. La ricevinto prenas la **kuponon** al sia poŝt-oficejo, kaj 'aĉetas' per ĝi poŝt-markon por la respondo al vi.



Nu – tio estas bona ideo!
Alia demando!

Bonvolu!

Ĉu la du familioj iros al Grezijono?

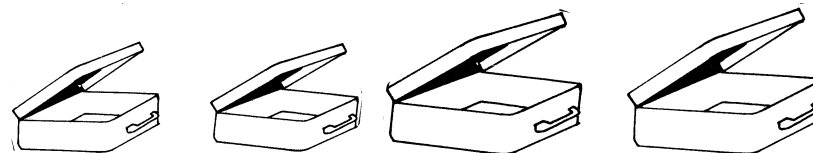
Kompreneble!

Kiel ili iros? Ĉu per aŭto?

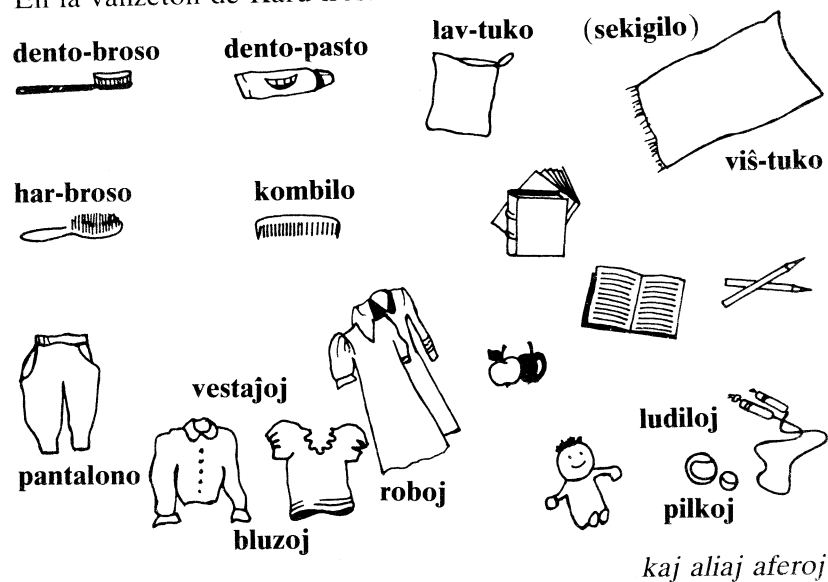
Ili decidis iri ne per aŭto. Ili iros per vagonaro; unue al **Parizo**, poste de **Parizo** al **Le Mans**. De **Le Mans** ili iros per aŭtobuso al **Baugé**.



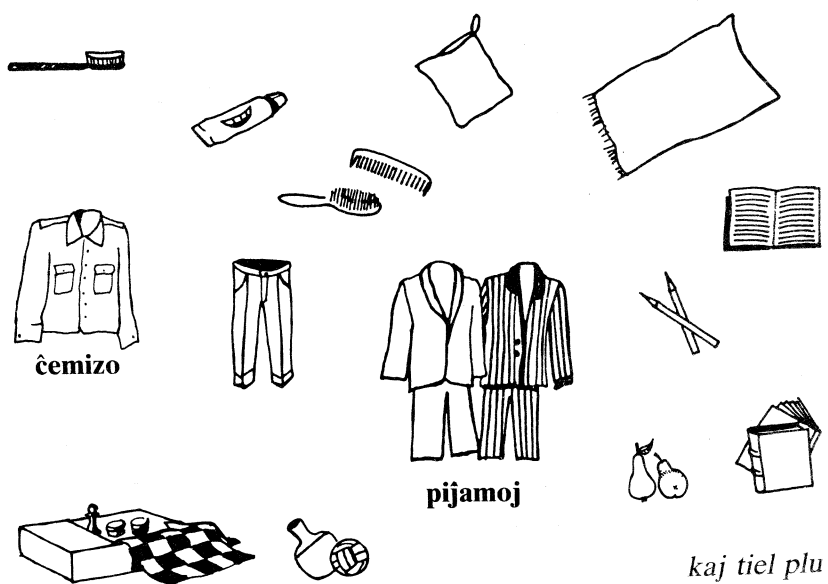
Sed unue ili devos paki la valizojn!



En la valizeton de Karu iros:



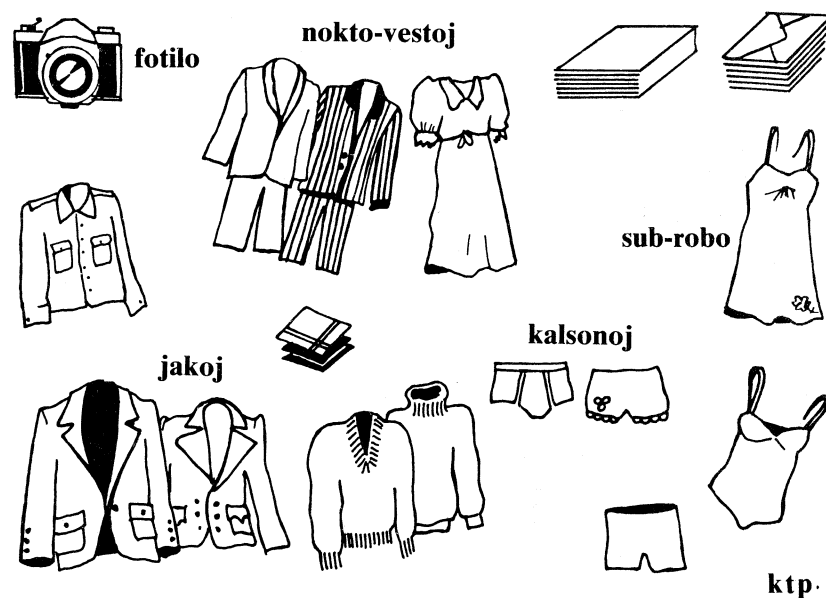
En la valizeton de Tambu iros:



En la valizon de Ges-roj Petro kaj Cip Selo iros:



En la valizon de Ges-roj Manda kaj Marga Rino iros:



Ĉu ili havos bonan feriadon?



Kompreneble!

Ili **ĝuos** la feriadon!

Kiam mi kaj vi denove
rekontiĝos, ili estos denove
hejme, kaj ni ekscios, kiel ili
sentis sin en Grezijono, kaj
kion ili faris dum la feriado.



Ĉu vi iras ien?



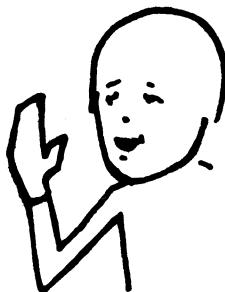
Jes. Ankaŭ mi ferios.

FERIA TEMPO

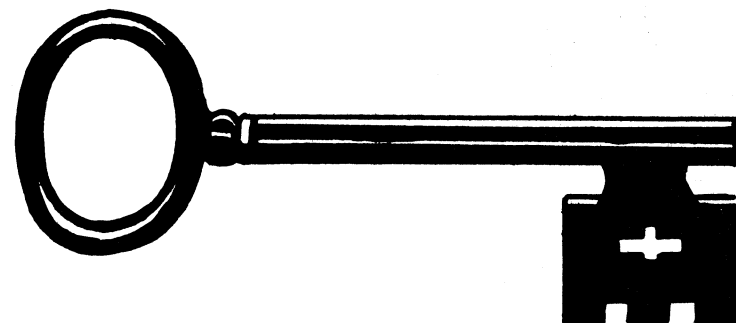


Ĝis revido!

Ĝis revido!



Ŝ L O S I L O



paĝo

- 4 Li havas grandan valizon.
Ĝi havas malgrandan etikedon.
- 5 Lia nomo estas sur la malgranda etikedo.
Ĝi havas mallongan voston.
- 6 La etikedo ne estas granda. Ĝi estas malgranda.
- 7 Li estas Sinjoro Petro Selo.
Lia nomo estas Petro Selo.
Jes, lia nomo estas sur la malgranda etikedo.
Lia nomo estas sur la malgranda etikedo.
Li havas valizon.
Jes, li havas grandan valizon.
- 8 Jes, ŝi estas virino.
Jes, ŝi estas Sinjorino Marga Rino.
Jes, ŝia nomo estas Marga Rino.
Ŝia nomo estas Marga Rino.
Ŝi havas hundon.
Ŝi havas longan hundon.
Jes, ĝi havas voston.
Jes, ŝia hundo havas mallongan voston.
- 9 Ĝi estas hundo.
Ĝi estas longa.
Jes, ŝi estas virino.
Ŝi estas Sinjorino Marga Rino.
Ne, ŝi ne havas valizon.
Ŝi havas hundon.
Ŝi havas longan hundon.

paĝo

- 9 Kio ĝi estas?
Kia ĝi estas?
Ĉu li estas viro?
Kiu li estas?
Ĉu li havas hundon?
Kion li havas?
Kian valizon li havas?
Kio estas sur la etikedo?
- 10 Ne, ĝi ne estas libro.
Ĝi estas plumo.
Kio ĝi estas?
Ĝi estas kraĵono.
Jes, ĝi estas longa.
- 12 Jes, la plumo estas sur la tablo.
Jes, ankaŭ la kraĵono estas sur la tablo.
Ne, la hundo ne estas sur la tablo.
La plumo kaj la kraĵono estas sur la tablo.
La tablo estas longa.
La kraĵono sur la longa tablo estas mallonga.
Jes, ankaŭ la vosto de la hundo estas mallonga.
Ili estas mallongaj.
Ili estas longaj.
- 13 Estas unu mallonga kraĵono sur la tablo.
Estas du longaj kraĵonoj sur la tablo.
Unu estas mallonga kaj du estas longaj.
Sur la tablo estas unu mallonga kaj du longaj kraĵonoj.

paĝo

- 14** Estas du skatoloj sur la seĝo.
 Ili estas granda kaj malgranda skatoloj.
 Jes, la malgranda skatolo estas sur la seĝo.
 Ne, la kraĵono ne estas sur la malgranda skatolo.
 Ĝi estas sur la seĝo.
 Ne, la kraĵono ne estas en la granda skatolo.
 Ĝi estas en la malgranda skatolo.
 Jes, la kraĵono estas en la malgranda skatolo sur la seĝo.
 Ĝi estas en la malgranda skatolo sur la seĝo.
- 15** Valizo estas sur la tablo.
 Unu valizo estas sur la tablo.
 Ĝi estas malgranda.
 Jes, estas libroj en la valizo.
 Estas du libroj en la valizo.
 Jes, estas kraĵonoj en la valizo.
 Estas tri kraĵonoj en la valizo.
 Ne, ili ne estas en la libroj.
 Ili estas sur la libroj.
 Ili estas en la valizo.
- 16** Kio estas sur la seĝo?
 Kiom da skatoloj estas sur la seĝo?
 Ĉu estas hundo en la skatolo sur la seĝo?
 Kia estas la hundo en la skatolo?
 Kie estas la longa hundo?
- 17** Ĝi estas mallonga.
 Kiaj estas la kraĵonoj?
 Ili estas longaj.
 Kiaj estas la kraĵono kaj la vosto?
 La kraĵono kaj la vosto estas mallongaj.

paĝo

- 17** Ili estas mallonga kaj longaj kraĵonoj.
 Ĉu ĝi estas tablo?
 Ĝi estas skatolo.
 Ĉu ĝi estas granda?
 Kia ĝi estas?
 Ili estas malgrandaj.
- 22** Liaj haroj estas mallongaj.
 Kia estas lia nazo?
 Li havas longan kaj mallongan kraĵonojn.
 Ili estas mallongaj kaj longa.
 Ili estas en lia mano.
 Kio estas en lia mano?
 Kiom da kraĵonoj estas en lia mano?
 La viro havas mallongajn harojn kaj longan nazon.
 En lia mano estas longa kaj mallonga kraĵonoj.
- 25** La knabo havas ĝin.
 Li havas Esperantan libron.
 Estas kvar libroj sur la tablo nun.
- 27** Jes, ankaŭ mi havas orelojn.
 Jes, mi aŭskultas per la oreloj.
- 28** Ili parolas Esperanton per la buŝo.
 Ili aŭskultas Esperanton per la oreloj.
 Jes, ili ambaŭ lernas Esperanton.
 Ankaŭ mi lernas Esperanton.
 Jes, mi legas Esperanton.
 Ne, mi legas Esperanton ne per la buŝo.

paĝo

- 29** Mi legas per la okuloj.
Jes, ili legas per la okuloj.
Ili legas per la okuloj.
Ne, mi havas ne du buŝojn, sed nur unu buŝon.
Jes, mi havas nur unu buŝon.
Li havas nur unu buŝon.
Ankaŭ ŝi havas nur unu buŝon.
Ne, ŝi aŭskultas ne per la buŝo, sed per la oreloj.
Ŝi legas per la okuloj.
Ŝi havas du okulojn.
- 31** Ŝi estas Karu Selo.
Jes, ŝi estas lia filino.
S-ro Petro Selo estas ŝia patro.
Li estas alta.
Jes, li parolas Esperanton.
Ne, lia patro ne parolas Esperanton.
Jes, lia patrino parolas Esperanton.
Ankaŭ li parolas Esperanton.
Karu kaj ŝia patro, kaj Tambu kaj lia patrino
parolas Esperanton.
Nek S-ro Rino nek S-ino Selo parolas Esperanton.
Ĉu Tambu estas la filo de S-ro kaj S-ino Rino?
- 32** Li estas maldika knabo.
Ne, 'b' ne estas maldika knabo.
Li estas dika knabo.
Ili estas maldika kaj dika knaboj.
Ne, la domo ne estas alta.
Ĝi estas malalta.
La arbo estas alta.

paĝo

- 32** Jes, la longa kraĵono estas inter la dikaj libroj.
Jes, la dikaj libroj estas sur la tablo.
La longa kraĵono estas inter la dikaj libroj sur la tablo.
- 33** La kato estas inter la dika kaj maldika knaboj.
Kato estas inter la malsamaj knaboj.
Ne, ili ne estas samaj, ili estas malsamaj.
Jes, ankaŭ hundo estas besto.
Knabo estas homo.
Ankaŭ knabino estas homo.
- 35** c) Alta. ĉ) Du. d) Du. ĝ) Jes. h) Leono.
i) Kvin. j) Ses. ĵ) Jes. k) Grandan. l) Unu.
m) Unu. n) Longa. o) Ne. p) Ne. r) Jes.
s) Prave! 'Viro', 'virino', 'knabo' kaj 'knabino' estas
nomoj de homoj.
ŝ) 'Muso', 'kuniklo', 'ĉevalo', 'bovo', 'azeno', 'kanguruo',
'ĝirafo', 'simio', 'kamelo', 'elefanto', 'leono', 'vulpo',
'urso', kaj 'lupo' estas nomoj de bestoj.
- 36** Ne, katoj ne parolas.
Ne, hundoj ne parolas.
Ne, ili ne miaŭas.
Ĝi bojas.
Jes, ĝi aŭskultas.
Per la oreloj.
Ne, hundo ne legas.
Jes, homo legas.
Per okuloj homo legas.
- 38** Jes, mi skribas Esperanton.
Per plumo mi skribas.

paĝo

- 38** Jes, ni skribas Esperanton.
Ne, ni ne nur skribas, sed ankaŭ legas kaj
parolas Esperanton.
Per plumo ni skribas.
Ni skribas ne bildojn, sed vortojn.
Jes, ankaŭ mi desegnas bildojn per krajono.
Per krajono ni desegnas bildojn.
- 39** Karu skribas en la kajero.
"ŝi skribas" signifas "ŝi faras vorton per plumo".
"mi desegnas" signifas "mi faras bildon per krajono".
"ni legas" signifas "ni vidas vortojn kaj diras ilin".
- Jes, mi komprenas la signifon de "ili parolas".
Ili malfermas la buŝon kaj diras vortojn.
- 40** La kato miaŭas.
La hundoj bojas.
La homo parolas.
Homo legas.
Homo desegnas.
Homo skribas.
- 42** Ne, ili ne iras.
Ili estas sur la strato.
Ili staras antaŭ la trafik-lumoj.
La ruĝa lumo brilas.
- 43** Karu ne rond-iras, sed sidas.
La disko rond-iras.
Ĝi rond-iras sur la gramofono.

paĝo

- 43** Ĝi estas sur malgranda tablo, en la domo de la familio
Selo.
Karu aŭskultas la diskon.
Ĝi estas la disko de Karu.
Karu sidas sur seĝo apud la malgranda tablo, kaj aŭskultas
la diskon.
- 45** Li sidas en la domo de la familio Rino sur seĝo ĉe
malgranda tablo.
Du krajonoj kaj unu libro estas sur la tablo.
Ili estas koloraj.
La koloro de unu krajono estas ruĝa kaj la koloro de la
alia krajono estas verda.
Ĝi estas Esperanta libro.
Ĝi estas la libro de Tambu.
Jes, estas bildoj en la libro.
Ne, ili ne estas koloraj.
- 46** Li prenas la ruĝan kaj la verdan krajonojn.
Li kolorigas la aŭtojn.
Per la ruĝa kaj verda krajono li kolorigas la aŭtojn.
Jes, ĝi estas tri-kolora.
Ili estas ruĝa, verda kaj blanka.
Li havas nur du kolorajn krajonojn.
Blanka estas la koloro de la paĝo.
Ĝi estas en la libro de Tambu.

paĝo

- 47 "... Ĝi estas ruĝa kaj verda. Mi havas nur du kolorajn kraĵojn, unu ruĝan kaj unu verdan."
 "Sed, Tambu," respondis lia patrino, "la bildo estas en kadro, kaj en la kadro estas la koloro de la paĝo. La koloro de la paĝo estas blanka."
 "Prave!" diris Tambu. "Mi havas tri-koloran bildon en mia libro. Ĝi estas ruĝa kaj verda kaj blanka bildo."

Estas nur unu kolora bildo en lia libro.

Ili estas ne-koloraj.

Jes, ĝi estis ne-kolora.

La patrino de Tambu vidis ĝin.

Ŝi diris: "Bone! Vi havas tri-koloran bildon en via libro."

Li respondis: "Ne, panjo, la bildo estas nur dukolora."

Jes, ĝi estas trikolora.

Ĝi estis ne-kolora.

- 49 Jes, antaŭe ŝi staris.
 a) Li sidis.
 b) Li ekstaris.
 c) Ne, li ne plu sidas.
 Nun li staras.
 ĉ) Ŝi staris.
 d) Ŝi eksidis.
 e) Ne, ŝi ne plu staras.
 Nun, ŝi sidas.

- 50 Estas kvin pomoj sur la telero.
 Estas kvar pomoj nun sur la telero.
 Li manĝis pomon.

paĝo

- 51 La aŭtobuso staris antaŭ trafik-lumoj.
 Ĉar la ruĝa lumo brilis.
 Kiam la verda lumo ekbrilis.
 Kiam la ruĝa lumo ekmalbrilis, la verda lumo ekbrilis.
 Kiam la verda lumo ekbrilis, la aŭtobuso ekiris.
 La aŭtobuso ekiris, kiam la verda lumo ekbrilis.
- 53 c) Du.
 d) Du-rada veturilo.
 e) Du-rada veturilo.
 f) Jes, ankaŭ skotero estas du-rada veturilo.
 g) Ili estas du-radaj veturiloj.
 ĝ) Du.
 h) Du.
 i) Jes, skotero havas tiom da radoj kiom havas biciklo.
- 54 j) Kvar.
 ĵ) Kvar.
 k) Jes, kaleŝo havas tiom da radoj kiom havas aŭto.
 n) Kvar.
 o) Kvar.
 p) Jes.
 r) Kato havas tiom da piedoj kiom havas ĉevalo.
 s) Jes, aŭto havas tiom da radoj kiom ĉevalo havas da piedoj.
 ŝ) Ankaŭ kaleŝo havas tiom da radoj kiom ĉevalo havas da piedoj.
- 55 t) Jes, homo havas piedojn.
 ŭ) Du.
 v) Jes!
 z) Homo havas tiom da manoj kiom biciklo havas da radoj.
 Ne!
 Ne!
 Prave! Ĉevalo havas pli da piedoj ol havas homo.

paĝo

- 56** Aŭto havas tiom da radoj kiom havas kaleŝo, sed pli da radoj ol havas biciklo.
Skotero havas malpli da radoj ol havas aŭtobuso.
Ĉevalo havas pli da piedoj ol havas simio.
Knabino havas malpli da piedoj ol havas hundo.
Simio.
- 57** Ne!
Ne!
Jes!
La liveraŭto estas malpli granda ol la kamiono.
Jes!
Ne!
Prave! La kamiono estas pli longa ol la ambulanco, sed malpli longa ol la vagonaro.
- 58** Jes.
Jes, ŝipo estas pli granda ol boato.
Ne.
Ankaŭ boato iras sur akvo.
Ne.
Ne.
Jes, balono estas aero-veturilo.
- 60** Multaj!
Malmultaj!
Multaj!
Kompreneble!
Kompreneble!
- 61** Nek mi!
- 62** Ne plu. Antaŭe multaj homoj veturis per kaleŝo, sed nun la homoj veturas per aŭto.
Aviadilo estas moderna veturilo.
Jes.

paĝo

- 62** Raketo.
La aviadilo estas la pli moderna.
La aŭto estas la malpli moderna.
La raketo estas la plej moderna.
La aŭto estas la malplej moderna.
- 63** La plej longa el ili estas la vagonaro.
La malplej longa el ili estas la boato.
La plej moderna el ili estas la aviadilo.
- 64** La homoj veturas rapide per aviadilo.
Kompreneble!
Per aviadilo.
Oni veturas la malplej rapide per biciklo.
- 65** Per ŝipo.
Per ŝipo oni iras sur akvo, sed per biciklo oni iras sur tero.
- 66** Sur tero.
- 67** Ne, biciklo sen radoj ne povas iri.
- 68** Ne! sen aviadilo mi ne povas flugi.
Jes, mi komprenas!
- 73** 1. Jes, elefanto estas pli granda ol muso.
2. Simio havas du manojn.
3. Aviadilo iras rapide.
4. Kiu veturilo estas la malplej rapida?
5. Biciklo havas tiom da radoj kiom homo havas da piedoj.
6. Birdoj flugas en aero, super akvo kaj tero.
7. Ili flugas per flugiloj.
8. Oni skribas per skribilo.
9. Mi skribas bone. (aŭ: malbone!)

paĝo

- 73** 10. Per tranĉilo oni tranĉas kukon.
 11. Tiun!
 12. Tiu!
 13. Tion!
 14. Per kio ŝi skribis?
 15. Al kiu ŝi skribis?
- 74** Dek du
 Prave!
 Jes. Sur la horloĝo estas longa kaj mallonga montriloj.
 Ne!
- 77** Ne.
 Jes.
 Jes.
 Dek du.
 La sesa monato estas junio.
 La sepa monato estas julio.
- 78** La oka monato estas aŭgusto.
 La naŭa monato estas septembro.
 La deka monato estas oktobro.
 La dek-unua monato estas novembro.
 Januaro.
 Majo.
 Dek du.
 Decembro.
 Sep.
 Januaro, marto, majo, julio, aŭgusto, oktobro kaj decembro.
- 79** Aprilo, junio, septembro kaj novembro.
 Dudek ok aŭ dudek naŭ.
- 82** Mil okcent okdek sep.
- 83** lundo, mardo, merkredo, ĵaŭdo, vendredo, sabato, dimanĉo.

paĝo

- 84** Unu jaron.
 Unu semajnon.
 Unu tagon kaj unu nokton.
 En la tago.
 En la mateno.
 La suno ek-mal-aperas.
- 85** En superjaroj.
 Ordinara jaro.
 Mil.
 Okcent.
 Okdek.
 Sep.
 En la jaro: mil okcent okdek sep.
 Sepoble naŭ faras sesdek tri.
- 88** Karu Selo estas la filino de S-ro Petro Selo kaj S-ino Cip Selo; ŝi estas la nepino de S-ro Glice Rino kaj S-ino Saka Rino, la nevino de S-ro Manda Rino kaj S-ino Marga Rino, kaj la kuzino de Tambu.
- Tambu Rino estas la filo de S-ro Manda Rino kaj S-ino Marga Rino; li estas la nepo de S-ro Glice Rino kaj S-ino Saka Rino, la nevo de S-ro Petro Selo kaj S-ino Cip Selo, kaj la kuzo de Karu.
- S-ro Glice Rino estas la patro de S-ino Cip Selo kaj S-ro Manda Rino, kaj S-ino Saka Rino estas ilia patrino.
- 89** Cip Rino.
- 90** a) ŝia onklo. b) ilia avino. c) lia nevo.
 ĉ) lia nepo. d) ŝia patrino. e) lia filo.

paĝo

- 91** Ne, ŝi loĝas ne kun ŝia edzo.
Ŝi loĝas kun sia edzo.
- 93** a) Karu kaj Tambu.
b) Cip kaj Manda.
ĉ) Gesinjoroj Glice kaj Saka Rino,
Gesinjoroj Manda kaj Marga Rino,
Gesinjoroj Petro kaj Cip Selo.
- 96** Dimanĉo.
Majo.
- 97** Kalendaro.
Horloĝo.
Estas la unua.
Kioma horo estas?
Kioma horo estas?
- 98** b) Estas dudek kvin (minutoj) antaŭ la tria.
c) Estas dudek (minutoj) post la sesa.
ĉ) Estas dek (minutoj) antaŭ la naŭa.
- 100** Dudek sep.
Dudek sep.
Kvar.
Naŭ.
- 101** En ĉiu monato.
Ĉiam!
- 106** Du.
- 107** Kvarono post la sepa.
Kvarono antaŭ la dek-unua.
Duono!
- 108** Unu el la kvar sam-longaj partoj de tuta jaro.

paĝo

- 110** La sezonoj.
Septembro.
El nuboj.
Malseka.
Seka.
Vento blovas.
Ne. Neĝo ne staras sur la tero.
Ĝi kuŝas.
El griza ĉielo.
Tre malvarma.
Tre varma.
Somero estas la plej varma sezono kaj vintro estas la plej malvarma sezono.
Suno brilas kaj vento blovas.
Pluvo.
Suno.
Printempo.
Bele kolora.
(aŭtuno / vintro / printempo / somero)
Tri.
Kvar.
- 114** En la ĉambron.
Sur la grandan seĝon.
En la ĉambron.
En la ĉambro.
- 116** Arbo, kiu estas malpli granda ol ordinara arbo.
Malgranda arbo.
Arbo, kiu estas pli granda ol ordinara arbo.
Tre granda arbo.
Tre granda.
Tre malgranda.

paĝo

- 118** Lunde li lernas per lernolibroj en la lernejo.
Lunde, marde, merkrede, ĵaŭde, kaj vendrede li iras al la lernejo.
- 119** Tambu iros el la lito.
Li lavos sin.
Poste li vestos sin.
Je kvarono antaŭ la oka li manĝos.
Je la oka horo li iros al la lernejo.
En la lernejo li sidos kaj lernos.
Per lernolibroj.
En sabato kaj dimanĉo li ne iras al la lernejo.
Li restas en sia hejmo.
Dimanĉe li lernas per bildkartoj.
Hejme.
- 121** Matene li iras el la lito, lavas sin, vestas sin, manĝas kaj iras al la lernejo.
Tagmeze, je la dek-dua horo, li iras al la domo por manĝi.
Post-tagmeze, je la unua horo, li iras denove al la lernejo.
Vespere, je la sesa horo, li denove estas hejme.
Vespere li legas libron, aŭ rigardas televidon, aŭ aŭskultas la radion.
Je la oka horo vespere, li diras: 'Bonan nokton' al siaj gepatroj kaj iras al la lito.
En la lito li dormas dum la tuta nokto, ĝis la sepa horo matene.
- 122** Linio sur mapo aŭ ter-globo.
Ĉe la mezo de mapo aŭ ter-globo.
Sude de Aŭstralio.
Norde de la ekvatoro.
Jes.

paĝo

- 122** Oriente.
Kontinento.
Kvin.
En Azio.
Ne, Hinda Unio estas lando.
Urbego.
- 124** Ili instruas.
Kompreneble. Ili lernas.
- 126** Ses.
- 127** Ne! Ŝi vendis multajn aferojn.
Virino.
Ne. Ankaŭ viroj vendas aferojn.
Gevendistoj.
En vendejoj.
- 128** Kompreneble!
Ne.
Homo, kiu desegnas profesie.
Homo, kiu desegnas ne profesie.
La desegnisto, kompreneble.
- 131** Fotisto.
Per kuracado.
- 148** Du.
Somero kaj vintro.
Vintro estas la malseka sezono.
Somero estas la seka sezono.
Varmega kaj sekega.
Ses monatojn.

paĝo

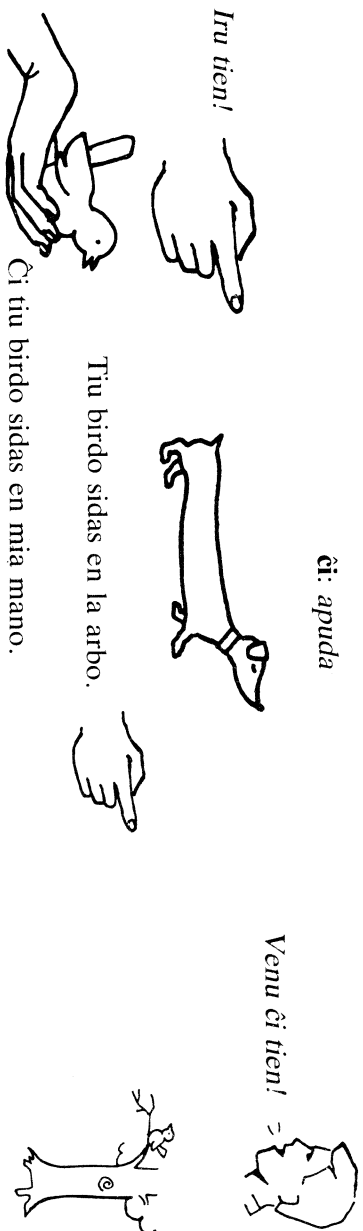
- 149** Printempo komenciĝas en marto. La tri monatoj de printempo estas marto, aprilo kaj majo. En printempo la vetero estas malvarma. Ekster la domoj estas malvarme, sed en la domoj estas varme.
Pluvo falas de la ĉielo sur la teron, kaj malsekigas la teron. La vento blovas kaj la suno brilas. La pluvo malsekigas ĉion, kaj la suno kaj vento sekigas ĉion denove.
Sezono.
Bela.
- 150** Ŝi lavas kurtenojn kaj lit-kovrilojn. Ŝi pendigas ilin malsekajn en la ĝardeno.
La vento kaj la suno sekigas ilin.
- 153** En somero la vetero estas pli varma ol en printempo. En la somero oni fermas la lernejojn, kaj la gelernantoj kaj la geinstruistoj ferias. Ili estas liberaj. Ili ne devas labori.
Fulmo lumigas la grizan ĉielon, kaj tondro faras grandan bruon.
En la ĉielo la ĉevaloj rapide iras kaj per siaj piedoj faras grandan bruon.
- 154** En aŭtuno la verdaj folioj flaviĝas, bruniĝas kaj ruĝiĝas. Aŭtuno estas la sezono de rikoltoj. Oni rikoltas fruktojn, legomojn kaj grenojn.
Poste la homoj festas.
Birdoj flugas for de Eŭropo al pli varmaj landoj. Kelkaj bestoj ekdormas kaj vekigigas en printempo. Ili dormas dum la tuta vintro. En vintro estas tre malvarme. La neĝo falas sur la teron kaj kuŝas tie. La akvo de riveroj kaj lagoj glaciĝas. La homoj glit-kuras sur la glacio.

paĝo

- 157** Homo, kiu ankoraŭ ne trinkas, sed trinkos.
Homo, kiu trinkas.
Homo, kiu ne trinkos, nek trinkas, sed jam trinkis.
- 158** trinkanta homo.
trinkonta homo.
manĝanta homo.
manĝinta homo.
- 159** Ŝi estas trinkonta la teon.
Ŝi estas trinkanta la teon.
Ŝi estas trinkinta la teon.
- 160** La teo estas trinkota.
La teo estas trinkata.
La teo estas trinkita.
- 161** oni kuiras fiŝon
oni parolas Esperanton
oni lernis lecionon
oni ne repondis demandon (aŭ: al demando)
oni ne plu legas la libron
oni ricevos respondon
- 168** maldika persono
blinda persono
junulo
junulino
bela virino
bela persono
inteligenta persono

Tabelo de la korelativoj

demanda	K	a	kvalito	(blua, longa, bona,...)
monta	T	al	kaŭzo	(ĉar)
malpreciza	Ĉ	am	tempo	(jaro, tago, horo,...)
tuta	NEN	e	loko	(en, sur, apud, ĉe,...)
mal-tuta		es	maniero	(bone, per biciklo,...)
		en	direkto	(al loko)
		el	posedo	(al kiu apartenas)
		om	nomo	(hundo, aviadilo, virino,...)
		u	kvanto	(ses, cent, mil,...)
			individo	(unu el pluraj)



Ŝlosilo

paĝo

- 169** persono, kiu volonte trinkas
ludemulo
laboremulo
kantemulo
- 170** De Afriko
kamparo
En la montaro
En Hamburgo
En vilaĝo
- 172** Videble, (ke) ili estas samfamilianoj.
Kompreneble, (ke) ŝi ne deziras iri.
Kompreneble, (ke) mi estas esperantisto.
- 179** Dudek ok.
Kvin.
Dudek tri.
E, so, po, e, ro, a, no, to, o.
La antaŭ-lasta.
Ĉiuj!
Nur unu sonon.
Tre belsona!
Jes, tre diligente!
Ne tute facila, sed ĝi estas pli facile lernebla ol la naciaj lingvoj.

Esperanto-sonoj en kelkaj naciaj lingvoj

<i>ĉinaj</i>	<i>franca</i>	<i>germana</i>	Esperanto
<i>a</i>	p a p a	T a g	a
<i>b'</i>	b on	b raun	b
<i>c</i>	ts ar	Z ug	c
<i>ch</i>	tch èque	Tsch eche	ĉ
<i>d'</i>	d o	D onner	d
<i>ei</i>	es t	w e nn	e
<i>f</i>	f a	F reund	f
<i>g'</i>	g are	g ut	g
<i>zh</i>	a dj oint	Dsch ungel	ĝ
—	—	h eilige	h
<i>h</i>	—	Ja ch t	ĥ
<i>i</i>	part i	I gel	i
<i>y</i>	y o y o	j a	j
<i>r(i)</i>	j ardin	—	ĵ
<i>k</i>	k ilo	k ilo	k
<i>l</i>	l a	L uft	l
<i>m</i>	m ardi	M ontag	m
<i>n</i>	n ous	N acht	n
<i>o</i>	au	o ffen	o
<i>p</i>	p ie	P ark	p
<i>r</i>	—	R itter	r
<i>s</i>	s ur	Stra B e	s
<i>sh</i>	ch at	sch ön	ŝ
<i>t</i>	t ar t ine	Hu t	t
<i>u</i>	b ou t	R u he	u
<i>w</i>	ou i	Ha u s	ŭ
<i>f'</i>	v a	w arm	v
<i>s'</i>	z éro	Va s e	z

Esperanto-sonoj en kelkaj naciaj lingvoj

<i>hispana</i>	<i>itala</i>	<i>slavaj</i>	<i>sveda</i>
a lgo	p a role	a	p a rk
b ueno	b uone	б	b ara
ts	z ucchero	ц	e ts a
ch urros	ami c i	ч	ma tch
d on	d omeni	д	d et
tr e s	qu e sto	е э	f e m
f uente	f erro	ф	f amilj
g ato	g uanto	г	g ata
—	g iorno	—	be dj a
j ota (suave)	h otel	х	h elst
j ota (fuerte)	—	х	bu ch (tyska)
s i	s i	и	v i nd
y a, do y	P i etro	й й	ka j (mjukt)
—	bi j ou (fr)	ж	vy ssj a (tonande)
k ilo	c amere	к	k urs
l o	l atte	л	l ektion
m artes	m ano	м	m en
n aranja	n o	н	n äst
c o n	v o cale	о	o rre
p ero	p ane	п	p å
pe r o	r osso	р	ä r
s oy	s alame	с	s kulle
—	sc emo	ш	ply sch
t omar	t opo	т	t änk
u no	t u tti	у	b o nde
pa u ta	q u aderno	—	ma u soleum
—	v olare	в	v arje
—	ca s e	з	z ero (tonande s)

SUPLEMENTO

MANGAĴOJ

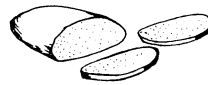
ovoj



viando



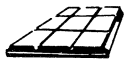
pano



glaciaĵo



ĉokolado



kuketo

biskvitoj



SPICAĴOJ

salo



pipro



oleo



vinagro

mustardo



TRINKAĴOJ

frukto-sukoj



biero



vino



teo



kafo



akvo



ĉokolado



lakto



limonado



limonado estas farita el citron-suko, akvo kaj sukero:

citron-suko estas maldolĉa: sukero estas dolĉa:

sukero dolĉigas la citron-sukon.

FLOROJ



rozo



tulipo



narciso



sunfloro



leontodo



orkideo



lekanteto



hibisko

Kia estas la koloro de:

elefanto



griza estas la koloro de elefanto

citrono



flava estas la koloro de citrono kaj kokido



kokido

terpomoj



bruna estas la koloro de terpomoj,



nuksoj

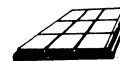


nuksoj



kaj

ĉokolado



ĉokolado

Suplemento

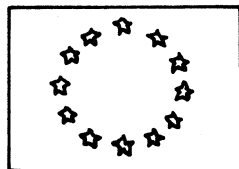
Kiaj estas la koloroj de:

sun-floro



flava kaj **bruna** estas la koloroj de
sun-floro

la **flago** de Eŭropo



flava kaj **blua** estas la koloroj de la
flago de Eŭropo: la **fono** estas blua,
kaj la **steloj** estas flavaj

la flago de **Alta Voltao***

nigra

blanka

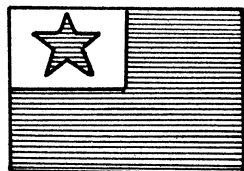
ruĝa



flago

nigra kaj **blanka** kaj **ruĝa**
estas la koloroj de la flago
de **Alta Voltao**

la Esperanta flago



verda kaj **blanka** estas la koloroj
de la Esperanta flago

La verda stelo estas en blanka **kvadrato**
sur verda fono.

En la Esperanta libro de Tambu estas **nigraj** vortoj sur
blankaj paĝoj.

**Alta Voltao estas lando en Afriko. Ĝi estas afrika lando.*

POST-PAROLO

Aliaj libroj havas ANTAŬ-PAROLON, sed mia libro havas
POST-PAROLON. Kompreneble! Antaŭ-parolo estus nelegebla
de studonto, sed ĉi tiu post-parolo estas facile legebla de studinto.

Kiam mi unue decidis verki lernolibron tute en Esperanto, same
taŭgan por mem-lernantoj, kiel por tiuj, kiuj ŝatas studi kun la
helpo de instruanto, mi sciis, ke ne tute sola mi faros la laboron.
Plurajn kun-laborantojn mi havis; kelkaj el ili jam estis
esperantistoj, sed ne ĉiuj, ekzemple: Peter kaj Julie eklernis
Esperanton per la unuaj paĝoj de la pretigata libro, kaj iliaj
opinioj kaj ideoj multe helpis al mi decidi pri tio, kio estu sur la
aliaj paĝoj.

El la multaj esperantistoj kiuj respondis al miaj helpo-petoj, mi
aparte dankas al Probal Daŝgupto, al Magdalena Rozsa kaj ŝiaj
gefiloj, kaj al Loes Demmendaal, kiu kontrolis la tekston kaj la
bildojn, nome de la Komisiono por Virina Agado. Restas multaj,
kiuj ne scias, ke ili helpis – miaj geamikoj kaj gestudentoj en
Aŭstralio, Francio (Grésillon), kaj Nederlando. Al ĉiuj mi
dankas, kaj al unu el ili mi speciale dankas: Wre Chandler,
Esperanto-pioniro en Aŭstralio, kiu unue malfermis al mi tiun
belegan landon. Ankaŭ al Torben Kehlet, kiu pro sia ekinteresiĝo
en mia rektmetoda kurso-materialo por instruistoj, 'Baza Kurso
en Esperanto', donis al mi la ideon verki ĉi tiun libron, mi sincere
dankas.

Tre gravas en ĉi tia lernolibro la klarigaj bildoj, kaj mi estas tre
danka al la brile bona desegnanto, Stano Markoviĉ, pro lia
komprenema kunlaboro.

Aparte dankinda, kompreneble, estas mia kara edzo! Li estis foje
mia 'studanto', foje mia 'leganto', foje mia 'instruanto', kaj ĉiam
mia tre helpema kaj simpatia kunlaboranto.

Nun mi dankas al vi, la studinto de la libro. Vin mi salutas kaj gratulas, ĉar vi tiel diligente studis, ke vi nun povas legi kaj kompreni ĉi tiun post-parolon. Mi scias, ke vi volas jam fari demandojn pri, kiel daŭrigi la lernadon de Esperanto, kaj kiel praktiki kaj uzi la lingvon.

Jen miaj respondoj:

Per aliaj lernolibroj, per legado de Esperanto-gazetoj★ (kun

★ El la multaj bonaj gazetoj en Esperanto, aparte rekomendindaj estas:

pri kio okazas en la mondo: MONATO, Eldonejo TK/STAFETO,

Miksebaan 65A,

B-2130 Brasschaat, Belgio.

pri kio okazas en Ĉinio: EL POPOLA ĈINIO,

Ĉina Esperanto-Ligo,

P.O.Kesto 77,

Beijing, Ĉinio.

pri diversaj aferoj: KULTURAJ KAJEROJ,

(la gazeto de Grésillon)

Kastelo Grésillon,

F-49150 Baugé, Francio.

Ankaŭ plenan vortaron bezonas tiu, kiu volas uzi Esperanton.

Rekomendinda estas: Plena Vortaro de Esperanto
kun suplemento

eldonita de: Sennacieca Asocio Tutmonda

67, Avenue Gambetta,

F-75020 Paris, Francio.

kaj aĉetebla de la libro-servoj de
landaj Esperanto-Asocioj.

helpo de plena vortaro), kaj per korespondado, vi povas sola daŭrigi la lernadon kaj praktiki la lingvon; sed pli interese kaj, por praktiki la lingvon, pli bone estas renkontiĝi kun aliaj esperantistoj, ĉu ne?

Kiel trovi ilin?

Vi povas peti informojn ĉe la urba biblioteko aŭ ĉe la Urbo-Domo, kie laboras geoficistoj pri, inter aliaj aferoj, vesperaj lernejoj kaj aliaj liber-horaj aranĝoj. Se vi loĝas en loko, kie ne estas haveblaj la necesaj informoj, vi povas skribi al la Centra Oficejo de Universala Esperanto-Asocio, (la CO de UEA), kies adreso estas sur paĝo **171** de la libro, jene:

(la dato)

Estimataj geoficistoj de la CO de UEA,

Mi deziras daŭrigi mian lernadon de Esperanto, kaj renkontiĝi kun esperantistoj. Bonvolu sendi al mi adreson en mia lando, de kie mi povas ricevi la necesajn informojn kaj konsilon.

Sincere via,

(subskribo) = (via nomo skribita)
studinto de 'Saluton!'

(viaj nomo kaj adreso)

Bonvolu skribi tre klare viajn nomon kaj adreson. Ne forgesu la internacian respond-kuponon por la respondo.

Memoru ankaŭ, ke okazas ĉiujare multaj Esperanto-aranĝoj en multaj landoj. Unu el la plej gravaj aranĝoj estas la Universala

Kongreso de Esperanto, kiun okazigas Universala Esperanto-Asocio. La Kongreso daŭras unu tutan semajnon. Ĉiujare iras al la UK multaj homoj el diversaj landoj, por kune paroli, labori, ludi, lerni kaj kune ridi, tute en Esperanto. Informoj ankaŭ pri tiuj kongresoj estas haveblaj de la CO de UEA. Plue vi povas esti membro de la Universala Esperanto-Asocio. Membroj de UEA ricevas, inter aliaj aferoj, unufoje en ĉiu jaro, libron, La Jarlibro de UEA, kun adresoj de esperantistoj kaj Esperanto-asocioj, en pli ol sesdek landoj. Se vi volas esti membro de la Asocio, nur skribu tion al la CO de UEA, aŭ al la Esperanto-Asocio en via lando, se vi havas ties adreson, kaj vi ricevos informojn pri, kiom da mono vi devas sendi por esti membro, kaj kien sendi ĝin.

Sukceson kaj feliĉon deziras por vi per Esperanto,

sincere via,



Audrey C.E. Childs-Mee

Post-Skribo, okaze de la dua eldono, 1983.

Per ĉi tio mi sincere dankas al ĉiuj, kiuj atentigis pri eraretoj en la unua eldono, aŭ proponis plibonigojn de la teksto.

Mi dankas speciale al:

S-ro Rikardo Ŝulco (FR Germanio), pro kies komentoj mi faris la ŝanĝojn sur paĝoj 125, 138, 143, 174 kaj xxiv (germana listo);

S-ro Yukio Izumi (Japanio), pro kies komentoj mi faris la ŝanĝojn sur paĝoj 132 kaj 158;

la esperantistoj de Bonaero (Argentino), laŭ kies propono Truba Duro ŝanĝis sian nomon al la pli-belsona **Troba Doro**, kaj mi faris ŝanĝojn, kun helpo de Alex Humet (CO de UEA), en la hispana listo sur paĝo xxv, kaj S-ro Claes-Göran Ingestedt (Svedio), kiu proponis la vorton "g ata" en la sveda listo sur paĝo xxv, kiel anstataŭanton de la erara "g öra".

Refoje, dankon al ĉiuj.

ACEC-M, Rotterdam, 830814

Por tiuj esperantistoj, kiuj planas uzi ĉi tiun libron kiel instrulibron la aŭtoro aldonas la sekvajn informojn:

1. Skizo de la instru- kaj lerno-paŝoj

paĝo

1. prezenco
akuzativo de rekta objekto
2. pronomoj
3. vortordo simpla
akordiĝo de substantivo
kaj adjektivo
5. posedaj pronomoj
11. pluraloj
18. gramatikaĵoj (1)
25. Kio okazas?
27. infinitivo
mi petas
28. pozicio de "ne"
29. Prave!
34. besto-nomoj
numeroj 1 – 14
37. litero-nomoj
38. klarigo pri Esperanto
39. Bonvolu — i
47. preterito
48. gramatikaĵoj (2)
49. ne plu
- 52-58. veturilo-nomoj
- 55, 62. komparacio
59. Kompreneble!
, ĉu ne?
60. Nek mi!

paĝo

64. Dankon!
Ne dankinde!
Bone!
71. gramatikaĵoj (3)
72. gramatikaĵoj (4)
75. Volonte!
77. monato-nomoj
, ĉu?
ordaj numeroj
79. Ni — u!
80. Ĝuste!
82. tago-nomoj
83. Bonvolu!
91. refleksivo
96. Kiu dato estas?
97. Kioma horo estas?
99. futuro
104. kontinento-nomoj
105. Kiel vi fartas?
Ĝis revido!
108. sezono-nomoj
111. korelativoj
113. akuzativo de direkto al
130. profesio-nomoj
133. Perfekte!
136. pri: esperantisto
138. pri: Semajno de
Internacia Amikeco

<i>paĝo</i>	<i>paĝo</i>
138. Ĉu vere?	175-178. Esperanto-sonoj
139. pri: Doktoro Zamenhof	en la angla lingvo
140. imperativo	177. Esperanto-alfabeto
141. Pardonon!	178. akcento
145. estas — e (sen subjekto)	180. ne-rekta parolo
147. frukto-nomoj	182. pri: <i>Bona Espero</i>
greno-nomoj	183. kaj tiel plu
legomo-nomoj	187. pri: la Jarlibro de UEA
151. Ho ve!	188. pri: Heroldo de Esperanto
154. kondicionalo	189. pri: Kastelo <i>Grésillon</i>
159. kunmetitaj tempoj kun estas	191. pri: internaciaj respond-
167. vort-analizo	kuponoj
173. Mi opinias, ke	192-193. vestaĵo-nomoj
	tualetaĵo-nomoj

post paĝo 194

<i>i</i>	Ŝlosilo al la ekzercoj
<i>xviii</i>	Tabelo de korelativoj
<i>xxiv-xxv</i>	Esperanto-sonoj en kelkaj naciaj lingvoj
<i>xxvi - xxviii</i>	Suplemento
<i>xxvi</i>	manĝaĵo-nomoj
	spicaĵo-nomoj
	trinkaĵo-nomoj
<i>xxvii-xxviii</i>	floro-nomoj
	koloroj
<i>xxviii</i>	pri: la Esperanta flago
<i>xxix</i>	Postparolo

2. Skiza indekso

<i>paĝo</i>	<i>paĝo</i>	<i>paĝo</i>
3 -a	26 aŭskultas	44 ĉe
126 aĉetas	42 aŭto	128 ĉi tie
131 -ad-	89 avo	99 ĉiam
187 adreso		109 ĉielo
58 aero	161 baldaŭ	104 ĉirkaŭ
125 afero	185 bedaŭras	99 ĉiu
166 -aĵ-	102 bela	118 ĉiutage
132 akra	33 besto	186 -ĉj-
58 akvo	140 biblioteko	6 Ĉu . . . ?
26 al	52 biciklo	
41 alia	34 bildo	146 dancas
30 alta	66 birdo	96 dato
28 ambaŭ	46 blanka	148 daŭras
94 amiko	168 blinda	5 de
169 -an-	109 blovas	188 decidi
10 ankaŭ	109 blua	26 demandas
125 ankoraŭ	36 bojas	120 denove
127 -ant-	113 bombono	38 desegnas
41 antaŭ	64 bone	142 devas
47 antaŭe	162 bongusta	27 deziras
102 aparte	132 botelo	32 dika
41 apartenas	42 brilas	179 diligente
84 aperas	145 bruo	27 diras
41 apud	146 bruna	105 disiĝas
167 -ar-	28 buŝo	26 disko
188 aranĝo		115 diversaj
32 arbo	80 cent	10 domo
1 -as	143 certe	103 donas
160 -ata	75 cifero	156 donacas
137 atentas		120 dormas
6 aŭ	96 ĉambro	13 du
145 aŭdas	42 ĉar	120 dum

<i>paĝo</i>	<i>paĝo</i>	<i>paĝo</i>	<i>paĝo</i>	<i>paĝo</i>	<i>paĝo</i>
71 -e	138 festas	109 griza	171 insigno	189 kastelo	153 kuras
170 -ebla	30 filino	167 grupo	123 instrui	33 kato	131 kuracas
41 edzo	121 fina	162 gusta	104 insulo	61 ke	96 kurteno
115 -eg-	66 fiŝo		157 -int-	78 kelkaj	109 kuŝas
166 -ejo	146 flaviĝas	124 ĝardeno	106 inteligenta	7 kia	81 kuzo
49 ek-	102 floro	3 ĝi	32 inter	42 kial	24 kvar
117 ekster	66 flugas	84 ĝis	181 intereso	51 kiam	24 kvin
105 ekvatoro	126 fojo	194 ĝuos	164 io	14 kie	
148 ekzemple	146 folio	90 ĝusta	26 iras	63 kiel	1 la
57 el	95 for		47 -is	114 kien	123 laboris
168 -ema	135 forko	52 haltas	127 -isto	41 kies	147 laĝeto
14 en	124 fosas	22 haroj	160 -ita	3 kio	162 lakto
178 -enda	131 fotado	3 havas		13 kiom da	96 lampo
162 eraro	88 fratino	91 hejmo	11 -j	96 kioma	66 lando
118 escepte de	90 fraŭlino	102 hieraŭ	100 jam	5 kiu	132 larĝa
24 Esperanta	146 frukto	156 hirundo	77 jaro	141 klara	78 lasta
137 esperantisto	145 fulmo	123 historio	99 je	24 knabo	185 laŭ
129 esperas	124 futbalo	96 hodiaŭ	34 jen	44 koloro	172 laŭta
3 estas		33 homo	7 jes	121 komenca	118 lavos
116 -et-	131 gajnas	75 horo	123 juna	39 komprenas	123 leciono
100 etaĝa	153 galopas	74 horloĝo		85 konas	146 legomo
4 etikedo	188 gazeto	130 hotelo	125 ĵurnalo	104 kontinento	25 legas
	92 ge-	3 hundo	152 ĵus	101 korespondas	26 lernas
132 facila	122 geografio			96 koverta	118 lernejo
162 fakte	147 glacio	180 ideo	44 kadro	114 kovrilo	95 letero
109 falas	132 glaso	131 -ig-	151 kafo	10 krajono	2 li
41 familio	147 glit-kuras	146 -iĝ-	10 kaj	139 kreis	145 libera
36 faras	105 globo	68 -ilo	37 kajero	144 kreskas	10 libro
124 farbas	18 gramatiko	11 ili	76 kalendaro	123 krom	38 lingvo
129 fartas	27 gramofono	87 -in-	79 kalkulo	152 kruĉo	105 linio
95 feliĉa	4 granda	172 -inda	146 kampo	130 kuirejo	96 lito
96 fenestro	96 gratulas	72 individuo	131 kantado	69 kuko	37 litero
145 ferio	151 gravas	145 infano	113 karto	135 kulero	101 liveris
145 fermas	146 greno	174 informo	186 kasedo	67 kun	41 loĝas

<i>paĝo</i>	<i>paĝo</i>	<i>paĝo</i>	<i>paĝo</i>	<i>paĝo</i>	<i>paĝo</i>
165 loko	139 mortis	181 ofte	96 planko	126 regule	39 signifas
3 longa	67 motoro	25 okazas	132 plena	142 rekomendas	5 sinjoro
124 ludas	59 multaj	104 okcidento	62 plej	105 renkontiĝas	14 skatolo
42 lumo	66 multe da	29 okulo	10 plumo	26 respondas	36 skribas
	96 muro	143 okupita	115 pluraj	118 restas	162 soifas
3 mal-		55 ol	109 pluvo	101 ricevas	185 sola
25 malfermas	1 -n	105 -on-	105 poluso	132 riĉa	145 sono
22 mano	175 nacia	64 oni	50 pomo	129 ridas	58 spaco
50 manĝas	66 naĝas	89 onklo	103 por	86 rigardi	41 staras
124 manĝilaro	100 naskiĝis	157 -ont-	96 pordo	146 rikoltas	130 stelo
104 mapo	22 nazo	134 oranĝ-suko	171 portas	83 ripeti	41 strato
66 maro	6 ne	79 ordinara	37 post	145 ripozi	187 studi
188 marbordo	165 necesa	27 orelo	103 poŝto	147 rivero	66 sub
150 (dom)-mastrino	109 neĝo	182 orfo	143 poŝtmarko	43 rond-iras	104 sudo
84 mateno	30 nek...nek	104 oriento	67 povas	42 ruĝa	152 sufiĉa
174 mem	101 neniam	99 -os	180 praktiku		133 suko
169 membro	101 neniu	160 -ota	65 pravas	127 salajro	162 sukero
106 memoras	87 nepo		60 precize	1 salutas	84 suno
113 metas	87 nevo	46 paĝo	24 prenas	33 sama	66 super
105 mezo	38 ni	102 pakaĵo	85 prezentu	129 sana	5 sur
26 mi	46 -nj-	69 papero	82 pri	163 satas	168 surdulo
36 miaŭas	83 nokto	86 parenca	127 pro	59 scias	
154 migras	5 nomo	28 parolas	125 profesia	140 se	124 ŝako
81 mil	104 nordo	78 parto	140 prunte-preni	29 sed	95 ŝatas
115 miliono	138 nova	30 patro	132 pura	14 seĝo	2 ŝi
97 minuto	90 nu	144 pendigas	67 puŝas	109 seka	90 ŝlosilo
62 moderna	109 nubo	131 pentras		83 semajno	144 ŝnuro
152 momento	35 numero	27 per	53 rado	67 sen	152 ŝranko
126 mono	24 nun	168 persono	120 radio	103 sendas	134 ŝtona
77 monato	29 nur	149 permesas	171 rajtas	185 sentis sin	132 ŝuo
66 mondo		27 petas	152 rakonto	140 serĉi	
167 monto	1 -o	132 peza	63 rapida	108 sezono	86 tabelo
74 montras	123 objekto	54 piedo	184 raporto	118 sin	12 tablo
118 morgaŭ	80 -oble	181 plaĉas al	129 re-	43 sidas	78 tago

<i>paĝo</i>	<i>paĝo</i>	<i>paĝo</i>
184 tamen	69 tranĉas	125 vendejo
96 tapiŝo	88 tre	109 vento
152 taso	13 tri	42 verda
174 (hejm)-tasko	133 trinki	140 verkis
151 teo	139 tro	133 verŝis
128 telefono	140 trovi	84 vespero
50 telero	66 tunelo	118 vestos sin
120 televideo	78 tuta	145 vetero
97 tempo		49 veturas
124 teniso		26 vi
65 tero	140 -u	1 vidas
80 tial	168 -ulo	170 vilaĝo
170 tiam	13 unu	1 viro
64 tiel	115 urbo	1 virino
72 tio	154 -us	100 vivas
53 tiom da	135 uzi	132 vizaĝo
90 titolo		116 vizitas
57 tiu		52 vojo
69 tondas	4 valizo	172 volas
145 tondro	109 varma	37 vorto
58 tra	146 vekiĝas	155 vortaro
52 trafiko	103 venis	3 vosto

Por notoj:

Rimarko: Nur la plej gravaj instruitaĵoj estas ĉi supre listigitaj.



Ĝis revido!

Internacia Lernolibro de la
Internacia Lingvo