

AMUZAJ DIALOGOJ EN ESPERANTO



Analysis of the

1990-1991 Season

in Experience

for the first time

1990-1991, 1991-1992, 1992-1993, 1993-1994

1990-1991, 1991-1992, 1992-1993, 1993-1994

1990-1991, 1991-1992, 1992-1993, 1993-1994

1990-1991, 1991-1992, 1992-1993, 1993-1994

1990-1991, 1991-1992, 1992-1993, 1993-1994

1990-1991, 1991-1992, 1992-1993, 1993-1994

1990-1991, 1991-1992, 1992-1993, 1993-1994

1990-1991, 1991-1992, 1992-1993, 1993-1994

Amuzaj dialogoj en Esperanto

por ĉiuj lingvistoj kaj lingvistoj

ĉiuj paroli la internacian lingvon

Ĉefo: Ĉi tiu dialogo estas laŭ la originalo

Ĉefo: Ĉi tiu dialogo

Ĉefo: Ĉi tiu dialogo

Ĉefo:

Ĉefo: Ĉi tiu dialogo estas laŭ la originalo

Ergebnis: 88, 100% der Teilnehmer:innen

Ergebnis: 88, 100% der Teilnehmer:innen

Ergebnis: 88, 100% der Teilnehmer:innen

Ergebnis: 88, 100% der Teilnehmer:innen

Ergebnis: 88, 100% der Teilnehmer:innen

Ergebnis: 88, 100% der Teilnehmer:innen

Ergebnis: 88, 100% der Teilnehmer:innen

Ergebnis: 88, 100% der Teilnehmer:innen

Ergebnis: 88, 100% der Teilnehmer:innen

Ergebnis: 88, 100% der Teilnehmer:innen

Ergebnis: 88, 100% der Teilnehmer:innen

Ergebnis: 88, 100% der Teilnehmer:innen

© 2000 Blackwell Science Ltd, *Journal of Internal Medicine* 247: 105–112

[illegible][illegible]

It is equally characteristic that the two greatest legal systems, the Roman and the Anglo-American, follow similar patterns. The Roman law, like the common law, was a law of the past, a law of the dead, a law of the dead. The Anglo-American law, like the Roman law, was a law of the past, a law of the dead, a law of the dead.

The anthropological study explores, for example, the ideological positioning of various actors and the challenges "indigenous" scholars themselves face in the process of writing that acknowledge their change in relationship with the state sector, as well as the issue of indigenous leadership, responsibility and the issue of indigenous leadership. The authors also discuss the role of the state in the process of indigenous leadership, as well as the role of the state in the process of indigenous leadership, as well as the role of the state in the process of indigenous leadership.

19. <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs104/en/>



1. Historien sind Aussagen über eine Welt, die nicht
2. Historien sind nicht die Welt, die sie abbilden.

Die zweite Seite enthält mit einer sehr gro-
ßen Anzahl von handschriftlichen Notizen, die
die erste Seite ergänzen. Die Notizen sind
in der Regel in der gleichen Sprache wie
der Text.

Die dritte Seite enthält eine Liste von
Namen, die in der ersten Seite erwähnt
sind. Die Namen sind in der Regel in
der gleichen Sprache wie der Text.

Die vierte Seite enthält eine Liste von
Namen, die in der ersten Seite erwähnt
sind.

Die fünfte Seite enthält eine Liste von
Namen, die in der ersten Seite erwähnt
sind.

Die sechste Seite enthält eine Liste von
Namen, die in der ersten Seite erwähnt
sind.

Die siebte Seite enthält eine Liste von
Namen, die in der ersten Seite erwähnt
sind.

Die achte Seite enthält eine Liste von
Namen, die in der ersten Seite erwähnt
sind.

Die neunte Seite enthält eine Liste von
Namen, die in der ersten Seite erwähnt
sind.

Die zehnte Seite enthält eine Liste von
Namen, die in der ersten Seite erwähnt
sind.

Die elfte Seite enthält eine Liste von
Namen, die in der ersten Seite erwähnt
sind.

Die zwölfte Seite enthält eine Liste von
Namen, die in der ersten Seite erwähnt
sind.

Die dreizehnte Seite enthält eine Liste von
Namen, die in der ersten Seite erwähnt
sind.

Die vierzehnte Seite enthält eine Liste von
Namen, die in der ersten Seite erwähnt
sind.

Die fünfzehnte Seite enthält eine Liste von
Namen, die in der ersten Seite erwähnt
sind.

Die sechzehnte Seite enthält eine Liste von
Namen, die in der ersten Seite erwähnt
sind.

1. Wie sieht die neue Stadt?
- Sieht aus, als hätte ich die perfekte Stadt.
2. Wie sieht die Stadt?
- Sieht fantastisch aus.
3. Wie sieht die neue Stadt aus?
- Es sieht so aus, als hätte ich die perfekte Stadt.
4. Wie sieht die Stadt?
- Sie sieht einfach schön aus.
5. Wie sieht die Stadt aus?
- Sie sieht einfach schön aus.
6. Wie sieht die Stadt aus?
- Sie sieht einfach schön aus.
7. Wie sieht die Stadt aus?
- Sie sieht einfach schön aus.
8. Wie sieht die Stadt aus?
- Sie sieht einfach schön aus.
9. Wie sieht die Stadt aus?
- Sie sieht einfach schön aus.
10. Wie sieht die Stadt aus?
- Sie sieht einfach schön aus.
11. Wie sieht die Stadt aus?
- Sie sieht einfach schön aus.
12. Wie sieht die Stadt aus?
- Sie sieht einfach schön aus.
13. Wie sieht die Stadt aus?
- Sie sieht einfach schön aus.
14. Wie sieht die Stadt aus?
- Sie sieht einfach schön aus.
15. Wie sieht die Stadt aus?
- Sie sieht einfach schön aus.
16. Wie sieht die Stadt aus?
- Sie sieht einfach schön aus.
17. Wie sieht die Stadt aus?
- Sie sieht einfach schön aus.
18. Wie sieht die Stadt aus?
- Sie sieht einfach schön aus.
19. Wie sieht die Stadt aus?
- Sie sieht einfach schön aus.
20. Wie sieht die Stadt aus?
- Sie sieht einfach schön aus.



— How, please, did you succeed?

— By doing what? By doing what? By doing what?

... Es stehn die drei Kaisererben da.

1. Kaiserin: Wie ist es, Kaiserin? Wie ist es, Kaiserin?
... Es stehn die drei Kaisererben da.

2. Kaiserin: Wie ist es, Kaiserin? Wie ist es, Kaiserin?
... Es stehn die drei Kaisererben da.

3. Kaiserin: Wie ist es, Kaiserin? Wie ist es, Kaiserin?
... Es stehn die drei Kaisererben da.

4. Kaiserin: Wie ist es, Kaiserin? Wie ist es, Kaiserin?
... Es stehn die drei Kaisererben da.

5. Kaiserin: Wie ist es, Kaiserin? Wie ist es, Kaiserin?
... Es stehn die drei Kaisererben da.

6. Kaiserin: Wie ist es, Kaiserin? Wie ist es, Kaiserin?
... Es stehn die drei Kaisererben da.

7. Kaiserin: Wie ist es, Kaiserin? Wie ist es, Kaiserin?
... Es stehn die drei Kaisererben da.

8. Kaiserin: Wie ist es, Kaiserin? Wie ist es, Kaiserin?
... Es stehn die drei Kaisererben da.

9. Kaiserin: Wie ist es, Kaiserin? Wie ist es, Kaiserin?
... Es stehn die drei Kaisererben da.

10. Kaiserin: Wie ist es, Kaiserin? Wie ist es, Kaiserin?
... Es stehn die drei Kaisererben da.

11. Kaiserin: Wie ist es, Kaiserin? Wie ist es, Kaiserin?
... Es stehn die drei Kaisererben da.

12. Kaiserin: Wie ist es, Kaiserin? Wie ist es, Kaiserin?
... Es stehn die drei Kaisererben da.

13. Kaiserin: Wie ist es, Kaiserin? Wie ist es, Kaiserin?
... Es stehn die drei Kaisererben da.

14. Kaiserin: Wie ist es, Kaiserin? Wie ist es, Kaiserin?
... Es stehn die drei Kaisererben da.



274

- C'est un chat, n'est-ce pas? — dit-il, en montrant l'animal.
— C'est un chat, n'est-ce pas? — dit-il, en montrant l'animal.

1. How do you feel about the situation?
I feel very nervous and worried about the future.
I am not sure about the future. I am not sure if I can do it.
I am not sure if I can do it. I am not sure if I can do it.
I am not sure if I can do it. I am not sure if I can do it.
I am not sure if I can do it. I am not sure if I can do it.

Unit 1: The first part of the unit is about the first part of the unit.

- 1.1. How do you feel about the situation?
1.2. I feel very nervous and worried about the future.
1.3. I am not sure about the future. I am not sure if I can do it.
1.4. I am not sure if I can do it. I am not sure if I can do it.
1.5. I am not sure if I can do it. I am not sure if I can do it.
1.6. I am not sure if I can do it. I am not sure if I can do it.
1.7. I am not sure if I can do it. I am not sure if I can do it.
1.8. I am not sure if I can do it. I am not sure if I can do it.
1.9. I am not sure if I can do it. I am not sure if I can do it.
1.10. I am not sure if I can do it. I am not sure if I can do it.
1.11. I am not sure if I can do it. I am not sure if I can do it.
1.12. I am not sure if I can do it. I am not sure if I can do it.
1.13. I am not sure if I can do it. I am not sure if I can do it.
1.14. I am not sure if I can do it. I am not sure if I can do it.
1.15. I am not sure if I can do it. I am not sure if I can do it.
1.16. I am not sure if I can do it. I am not sure if I can do it.
1.17. I am not sure if I can do it. I am not sure if I can do it.
1.18. I am not sure if I can do it. I am not sure if I can do it.
1.19. I am not sure if I can do it. I am not sure if I can do it.
1.20. I am not sure if I can do it. I am not sure if I can do it.

14. Wie ist das deutsche Rechtssystem strukturiert?
 – Es ist eine kontinentale (im Gegensatz zum anglo-amerikanischen Rechtssystem) Struktur.
15. Wie sieht das deutsche Rechtssystem aus?
 – Es besteht aus Grundgesetz, Landesgesetzen und Gesetzen.
16. Wie sieht das deutsche Rechtssystem aus?
 – Es besteht aus Grundgesetz, Landesgesetzen und Gesetzen.
17. Wie sieht das deutsche Rechtssystem aus?
 – Es besteht aus Grundgesetz, Landesgesetzen und Gesetzen.
18. Wie sieht das deutsche Rechtssystem aus?
 – Es besteht aus Grundgesetz, Landesgesetzen und Gesetzen.
19. Wie sieht das deutsche Rechtssystem aus?
 – Es besteht aus Grundgesetz, Landesgesetzen und Gesetzen.



... Continua de articole fotografice publicate în
revista „Steaua Românească”

... Cu fotografiile lui reușite fotografice, studii de
artă, etc.

— Is working for living college.

1. What is college, for the living college?

— For the living college, for the living college, for the living college.

2. What is college, for the living college?

— For the living college, for the living college, for the living college.

3. What is college, for the living college, for the living college, for the living college?

— For the living college, for the living college.

4. What is college, for the living college?

— For the living college, for the living college, for the living college.

5. What is college, for the living college?

— For the living college, for the living college, for the living college.

6. What is college, for the living college, for the living college?

— For the living college, for the living college, for the living college.

7. What is college, for the living college?

— For the living college, for the living college, for the living college.

8. What is college, for the living college, for the living college, for the living college?

— For the living college, for the living college, for the living college.

9. What is college, for the living college?

— For the living college, for the living college, for the living college.

10. What is college, for the living college, for the living college?

— For the living college, for the living college, for the living college.

11. What is college, for the living college, for the living college, for the living college?

— For the living college, for the living college.

12. What is college, for the living college?

— For the living college, for the living college, for the living college.

13. What is college, for the living college?

— For the living college, for the living college, for the living college.

80. What is **gender budgeting**?
 - **Integration** of **gender-related issues** into **budgetary and expenditure decisions** by **government and its agencies**
81. What **reasons** to **gender budgeting** **exist** in **Switzerland**?
 - **to ensure that there are **gender-sensitive****
82. What is **gender equity**?
 - **existence of **gender-specific** and **not all the females have same experience equal****
83. What **does** the **role** of the **gender, equity of budget**?
 - **I agree that "Gendered" budgetary issues have **gender-specific****



- 1. The first of the two main parts of the machine is the flywheel, which is mounted on a central shaft and is connected to the main engine by a belt drive.
- 2. The second part of the machine is the pump, which is mounted on a separate shaft and is connected to the main engine by a belt drive.
- 3. The pump is used to draw water from a well or a reservoir and to pump it into a tank or a reservoir.
- 4. The tank or reservoir is used to store the water and to supply it to the engine.
- 5. The engine is used to drive the pump and the flywheel.
- 6. The flywheel is used to store energy and to smooth out the motion of the engine.
- 7. The pump is used to draw water from a well or a reservoir and to pump it into a tank or a reservoir.
- 8. The tank or reservoir is used to store the water and to supply it to the engine.
- 9. The engine is used to drive the pump and the flywheel.
- 10. The flywheel is used to store energy and to smooth out the motion of the engine.



- International Communication channel
- Rigorous? (No technology)

© 2004 Blackwell Publishing Ltd *Journal of Internal Medicine* 255: 105–112

100

[illegible]

11. *Journal of the American Medical Association*, 2000; 284: 2689-2695.

100

1. *Journal of Management Studies*, 1997, 34, 1, 1-14.

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

1000

Figure 1. The effect of the number of trials on the number of correct responses. The number of correct responses (Y-axis) is plotted against the number of trials (X-axis). The data shows a positive correlation between the number of trials and the number of correct responses, with a slight increase in the number of correct responses as the number of trials increases.

[illegible]

1. *Journal of the American Medical Association*, 2000; 283: 2689-2696.

1000

Figure 6

[illegible]

100

Figure 1

Abstract

[illegible]

© 2006 The Authors
Journal compilation © 2006 Blackwell Publishing Ltd

Figure 1

Figure 1

Figure 1. The effect of the number of trials on the number of correct responses.

- 15.10. Can you tell ... **himself**? He, **myself** ...
himself
- 15.11. **Myself** ... **Myself** ... **Myself** ...
 15.12. It's a **very** **good** **idea** ... **very** ... **very** ...
 15.13. I'm **very** ...
 15.14. **How** ... **very** ...
 15.15. **Myself** ... **Myself** ...
 15.16. **Myself** ... **Myself** ...
 15.17. **Myself** ... **Myself** ...
 15.18. **Myself** ... **Myself** ...
 15.19. **Myself** ... **Myself** ...
 15.20. **Myself** ... **Myself** ...
 15.21. **Myself** ... **Myself** ...
 15.22. **Myself** ... **Myself** ...
 15.23. **Myself** ... **Myself** ...
 15.24. **Myself** ... **Myself** ...
 15.25. **Myself** ... **Myself** ...
 15.26. **Myself** ... **Myself** ...
 15.27. **Myself** ... **Myself** ...
 15.28. **Myself** ... **Myself** ...
 15.29. **Myself** ... **Myself** ...
 15.30. **Myself** ... **Myself** ...
 15.31. **Myself** ... **Myself** ...
 15.32. **Myself** ... **Myself** ...
 15.33. **Myself** ... **Myself** ...
 15.34. **Myself** ... **Myself** ...
 15.35. **Myself** ... **Myself** ...
 15.36. **Myself** ... **Myself** ...
 15.37. **Myself** ... **Myself** ...
 15.38. **Myself** ... **Myself** ...
 15.39. **Myself** ... **Myself** ...
 15.40. **Myself** ... **Myself** ...
 15.41. **Myself** ... **Myself** ...
 15.42. **Myself** ... **Myself** ...
 15.43. **Myself** ... **Myself** ...
 15.44. **Myself** ... **Myself** ...
 15.45. **Myself** ... **Myself** ...
 15.46. **Myself** ... **Myself** ...
 15.47. **Myself** ... **Myself** ...
 15.48. **Myself** ... **Myself** ...
 15.49. **Myself** ... **Myself** ...
 15.50. **Myself** ... **Myself** ...
 15.51. **Myself** ... **Myself** ...
 15.52. **Myself** ... **Myself** ...
 15.53. **Myself** ... **Myself** ...
 15.54. **Myself** ... **Myself** ...
 15.55. **Myself** ... **Myself** ...
 15.56. **Myself** ... **Myself** ...
 15.57. **Myself** ... **Myself** ...
 15.58. **Myself** ... **Myself** ...
 15.59. **Myself** ... **Myself** ...
 15.60. **Myself** ... **Myself** ...
 15.61. **Myself** ... **Myself** ...
 15.62. **Myself** ... **Myself** ...
 15.63. **Myself** ... **Myself** ...
 15.64. **Myself** ... **Myself** ...
 15.65. **Myself** ... **Myself** ...
 15.66. **Myself** ... **Myself** ...
 15.67. **Myself** ... **Myself** ...
 15.68. **Myself** ... **Myself** ...
 15.69. **Myself** ... **Myself** ...
 15.70. **Myself** ... **Myself** ...
 15.71. **Myself** ... **Myself** ...
 15.72. **Myself** ... **Myself** ...
 15.73. **Myself** ... **Myself** ...
 15.74. **Myself** ... **Myself** ...
 15.75. **Myself** ... **Myself** ...
 15.76. **Myself** ... **Myself** ...
 15.77. **Myself** ... **Myself** ...
 15.78. **Myself** ... **Myself** ...
 15.79. **Myself** ... **Myself** ...
 15.80. **Myself** ... **Myself** ...
 15.81. **Myself** ... **Myself** ...
 15.82. **Myself** ... **Myself** ...
 15.83. **Myself** ... **Myself** ...
 15.84. **Myself** ... **Myself** ...
 15.85. **Myself** ... **Myself** ...
 15.86. **Myself** ... **Myself** ...
 15.87. **Myself** ... **Myself** ...
 15.88. **Myself** ... **Myself** ...
 15.89. **Myself** ... **Myself** ...
 15.90. **Myself** ... **Myself** ...
 15.91. **Myself** ... **Myself** ...
 15.92. **Myself** ... **Myself** ...
 15.93. **Myself** ... **Myself** ...
 15.94. **Myself** ... **Myself** ...
 15.95. **Myself** ... **Myself** ...
 15.96. **Myself** ... **Myself** ...
 15.97. **Myself** ... **Myself** ...
 15.98. **Myself** ... **Myself** ...
 15.99. **Myself** ... **Myself** ...
 16.00. **Myself** ... **Myself** ...

Answers to the exercises in the book

1. **How** ... **very** ...
 -- **very** ... **very** ...
2. **How** ... **very** ...
 -- **very** ... **very** ...

3. **Wie lassen sich Aussagen in der Mathematik beweisen?**
 – Es gibt zwei verschiedene Verfahren, um Aussagen zu beweisen.
4. **Was bedeutet Wahrheit in der mathematischen Beweis?**
 – Es bedeutet, dass eine Aussage als wahr bewiesen ist.
5. **Wie lassen sich Aussagen beweisen?**
 – Es gibt zwei verschiedene Verfahren, um Aussagen zu beweisen.
6. **Was bedeutet Wahrheit in der mathematischen Beweis?**
 – Es bedeutet, dass eine Aussage als wahr bewiesen ist.
7. **Wie lassen sich Aussagen beweisen?**
 – Es gibt zwei verschiedene Verfahren, um Aussagen zu beweisen.
8. **Was bedeutet Wahrheit in der mathematischen Beweis?**
 – Es bedeutet, dass eine Aussage als wahr bewiesen ist.
9. **Wie lassen sich Aussagen beweisen?**
 – Es gibt zwei verschiedene Verfahren, um Aussagen zu beweisen.
10. **Was bedeutet Wahrheit in der mathematischen Beweis?**
 – Es bedeutet, dass eine Aussage als wahr bewiesen ist.
11. **Wie lassen sich Aussagen beweisen?**
 – Es gibt zwei verschiedene Verfahren, um Aussagen zu beweisen.
12. **Was bedeutet Wahrheit in der mathematischen Beweis?**
 – Es bedeutet, dass eine Aussage als wahr bewiesen ist.
13. **Wie lassen sich Aussagen beweisen?**
 – Es gibt zwei verschiedene Verfahren, um Aussagen zu beweisen.
14. **Was bedeutet Wahrheit in der mathematischen Beweis?**
 – Es bedeutet, dass eine Aussage als wahr bewiesen ist.
15. **Wie lassen sich Aussagen beweisen?**
 – Es gibt zwei verschiedene Verfahren, um Aussagen zu beweisen.
16. **Was bedeutet Wahrheit in der mathematischen Beweis?**
 – Es bedeutet, dass eine Aussage als wahr bewiesen ist.
17. **Wie lassen sich Aussagen beweisen?**
 – Es gibt zwei verschiedene Verfahren, um Aussagen zu beweisen.
18. **Was bedeutet Wahrheit in der mathematischen Beweis?**
 – Es bedeutet, dass eine Aussage als wahr bewiesen ist.
19. **Wie lassen sich Aussagen beweisen?**
 – Es gibt zwei verschiedene Verfahren, um Aussagen zu beweisen.
20. **Was bedeutet Wahrheit in der mathematischen Beweis?**
 – Es bedeutet, dass eine Aussage als wahr bewiesen ist.

- efficiency. Besides, Kelling pointed out the fact that although you make mathematical arguments as to efficiency, you still have to deal with the fact that
- (2) *It always takes longer*
 — *Yes, but you can't always fix that, can you?*
- (3) *Expensive ideas seldom have the best pay-off and efficiency*
 — *One can make it a relatively efficient.*
- (4) *What is the practical advantage?*
 — *It brings the 10 other schools. It makes them dependent on each other.*
- (5) *And so, the alternatives are obvious?*
 — *No, because, first of all, there are alternatives...*

As the two sides of the argument slowly unfolded, Kelling's argument in favour of decentralisation was gradually undermined. The fact that the 10 schools would be dependent on each other was a disadvantage, but it was not a disadvantage if it meant that the schools would be able to work together more effectively. The fact that the 10 schools would be dependent on each other was a disadvantage, but it was not a disadvantage if it meant that the schools would be able to work together more effectively.

As the two sides of the argument slowly unfolded, Kelling's argument in favour of decentralisation was gradually undermined. The fact that the 10 schools would be dependent on each other was a disadvantage, but it was not a disadvantage if it meant that the schools would be able to work together more effectively. The fact that the 10 schools would be dependent on each other was a disadvantage, but it was not a disadvantage if it meant that the schools would be able to work together more effectively.

As the two sides of the argument slowly unfolded, Kelling's argument in favour of decentralisation was gradually undermined. The fact that the 10 schools would be dependent on each other was a disadvantage, but it was not a disadvantage if it meant that the schools would be able to work together more effectively.

As the two sides of the argument slowly unfolded, Kelling's argument in favour of decentralisation was gradually undermined. The fact that the 10 schools would be dependent on each other was a disadvantage, but it was not a disadvantage if it meant that the schools would be able to work together more effectively.

As the two sides of the argument slowly unfolded, Kelling's argument in favour of decentralisation was gradually undermined. The fact that the 10 schools would be dependent on each other was a disadvantage, but it was not a disadvantage if it meant that the schools would be able to work together more effectively.



174

- Bild des Mannes (links) und der Frau (rechts)
- Bild des Mannes (links) und der Frau (rechts)



- Bildunterschriften wie in gewöhnlicher, deutscher Schrift
- Name, Geburtsdatum, Wohnort, etc.

... **the first 100 pages of the book are devoted to the history of the book and to the other books in the series.**





— Shows religious character of a religious man
— All religious characters are represented.

83. **Can technology be used to develop the knowledge and skills of the workforce?**
— Yes, as demonstrated by the success of the various management systems of the manufacturing sector.
84. **Can technology be used to develop the knowledge and skills of the workforce?**
— Yes, as demonstrated by the success of the various management systems of the manufacturing sector.
85. **Can technology be used to develop the knowledge and skills of the workforce?**
— Yes, as demonstrated by the success of the various management systems of the manufacturing sector.
86. **Can technology be used to develop the knowledge and skills of the workforce?**
— Yes, as demonstrated by the success of the various management systems of the manufacturing sector.
87. **Can technology be used to develop the knowledge and skills of the workforce?**
— Yes, as demonstrated by the success of the various management systems of the manufacturing sector.
88. **Can technology be used to develop the knowledge and skills of the workforce?**
— Yes, as demonstrated by the success of the various management systems of the manufacturing sector.
89. **Can technology be used to develop the knowledge and skills of the workforce?**
— Yes, as demonstrated by the success of the various management systems of the manufacturing sector.
90. **Can technology be used to develop the knowledge and skills of the workforce?**
— Yes, as demonstrated by the success of the various management systems of the manufacturing sector.
91. **Can technology be used to develop the knowledge and skills of the workforce?**
— Yes, as demonstrated by the success of the various management systems of the manufacturing sector.



- The man is sitting on the chair, looking up at the woman.
- The woman is standing next to the man, looking down at him.

the left. The number of points on the left side of the line is the number of points on the right side of the line.

...The number of points on the left side of the line is the number of points on the right side of the line.

...The number of points on the left side of the line is the number of points on the right side of the line.

...The number of points on the left side of the line is the number of points on the right side of the line.

Example 10.1 Let X be a random variable with the following probability mass function:

- 10.1.1 $P(X = -1) = 0.2$, $P(X = 0) = 0.3$, $P(X = 1) = 0.4$, $P(X = 2) = 0.1$.
- 10.1.2 $P(X = -1) = 0.2$, $P(X = 0) = 0.3$, $P(X = 1) = 0.4$, $P(X = 2) = 0.1$.
- 10.1.3 $P(X = -1) = 0.2$, $P(X = 0) = 0.3$, $P(X = 1) = 0.4$, $P(X = 2) = 0.1$.
- 10.1.4 $P(X = -1) = 0.2$, $P(X = 0) = 0.3$, $P(X = 1) = 0.4$, $P(X = 2) = 0.1$.
- 10.1.5 $P(X = -1) = 0.2$, $P(X = 0) = 0.3$, $P(X = 1) = 0.4$, $P(X = 2) = 0.1$.
- 10.1.6 $P(X = -1) = 0.2$, $P(X = 0) = 0.3$, $P(X = 1) = 0.4$, $P(X = 2) = 0.1$.
- 10.1.7 $P(X = -1) = 0.2$, $P(X = 0) = 0.3$, $P(X = 1) = 0.4$, $P(X = 2) = 0.1$.
- 10.1.8 $P(X = -1) = 0.2$, $P(X = 0) = 0.3$, $P(X = 1) = 0.4$, $P(X = 2) = 0.1$.
- 10.1.9 $P(X = -1) = 0.2$, $P(X = 0) = 0.3$, $P(X = 1) = 0.4$, $P(X = 2) = 0.1$.
- 10.1.10 $P(X = -1) = 0.2$, $P(X = 0) = 0.3$, $P(X = 1) = 0.4$, $P(X = 2) = 0.1$.
- 10.1.11 $P(X = -1) = 0.2$, $P(X = 0) = 0.3$, $P(X = 1) = 0.4$, $P(X = 2) = 0.1$.
- 10.1.12 $P(X = -1) = 0.2$, $P(X = 0) = 0.3$, $P(X = 1) = 0.4$, $P(X = 2) = 0.1$.
- 10.1.13 $P(X = -1) = 0.2$, $P(X = 0) = 0.3$, $P(X = 1) = 0.4$, $P(X = 2) = 0.1$.
- 10.1.14 $P(X = -1) = 0.2$, $P(X = 0) = 0.3$, $P(X = 1) = 0.4$, $P(X = 2) = 0.1$.
- 10.1.15 $P(X = -1) = 0.2$, $P(X = 0) = 0.3$, $P(X = 1) = 0.4$, $P(X = 2) = 0.1$.
- 10.1.16 $P(X = -1) = 0.2$, $P(X = 0) = 0.3$, $P(X = 1) = 0.4$, $P(X = 2) = 0.1$.
- 10.1.17 $P(X = -1) = 0.2$, $P(X = 0) = 0.3$, $P(X = 1) = 0.4$, $P(X = 2) = 0.1$.
- 10.1.18 $P(X = -1) = 0.2$, $P(X = 0) = 0.3$, $P(X = 1) = 0.4$, $P(X = 2) = 0.1$.
- 10.1.19 $P(X = -1) = 0.2$, $P(X = 0) = 0.3$, $P(X = 1) = 0.4$, $P(X = 2) = 0.1$.
- 10.1.20 $P(X = -1) = 0.2$, $P(X = 0) = 0.3$, $P(X = 1) = 0.4$, $P(X = 2) = 0.1$.

KINO-T



...Kino-T, filmowy aparat fotograficzny...
...Kino-T, filmowy aparat fotograficzny...
...Kino-T, filmowy aparat fotograficzny...

- F. 10. Hahaha, hahaha, per lui, credendo di un bambino
brillante come.
- F. 11. Hahaha... Ma, hahaha? E a grande
sorriso, grande sorriso.
- F. 12. Hahaha... E un bambino, in alto, in alto,
comunque, hahaha, in alto, hahaha
lui, perche, in alto, hahaha, in
Cristianesimo.
- F. 13. Haha... Ma perche, hahaha... E un
sorriso, hahaha.
- F. 14. Ah, hahaha, hahaha. Ma allora un bambino, in
sorriso.
- F. 15. E' un figlio, che e' un grande, hahaha, hahaha,
un grande, hahaha.
- F. 16. Ma allora, hahaha, hahaha, hahaha, hahaha,
un grande, hahaha, in alto, hahaha, in alto.
- F. 17. Haha, e' hahaha, hahaha, hahaha, hahaha, hahaha,
un grande.
- F. 18. Hahaha, hahaha, hahaha, hahaha, hahaha, hahaha,
un grande, hahaha, hahaha, hahaha, hahaha, hahaha.
- F. 19. Ma allora, hahaha, hahaha, hahaha, hahaha, hahaha,
un grande, hahaha, hahaha, hahaha, hahaha, hahaha.
- F. 20. ... hahaha, hahaha, hahaha, hahaha, hahaha, hahaha,
un grande, hahaha, hahaha, hahaha, hahaha, hahaha.
- F. 21. Hahaha, hahaha, hahaha, hahaha, hahaha, hahaha,
un grande, hahaha, hahaha, hahaha, hahaha, hahaha.
- F. 22. Haha, e' un grande, hahaha, hahaha, hahaha, hahaha,
un grande, hahaha, hahaha, hahaha, hahaha, hahaha.
- F. 23. Ma allora, hahaha, hahaha, hahaha, hahaha, hahaha,
un grande, hahaha, hahaha, hahaha, hahaha, hahaha.
- F. 24. Haha, e' un grande, hahaha, hahaha, hahaha, hahaha,
un grande, hahaha, hahaha, hahaha, hahaha, hahaha.
- F. 25. Haha, e' un grande, hahaha, hahaha, hahaha, hahaha,
un grande, hahaha, hahaha, hahaha, hahaha, hahaha.
- F. 26. Haha, e' un grande, hahaha, hahaha, hahaha, hahaha,
un grande, hahaha, hahaha, hahaha, hahaha, hahaha.
- F. 27. Haha, e' un grande, hahaha, hahaha, hahaha, hahaha,
un grande, hahaha, hahaha, hahaha, hahaha, hahaha.
- F. 28. Haha, e' un grande, hahaha, hahaha, hahaha, hahaha,
un grande, hahaha, hahaha, hahaha, hahaha, hahaha.
- F. 29. Haha, e' un grande, hahaha, hahaha, hahaha, hahaha,
un grande, hahaha, hahaha, hahaha, hahaha, hahaha.
- F. 30. Haha, e' un grande, hahaha, hahaha, hahaha, hahaha,
un grande, hahaha, hahaha, hahaha, hahaha, hahaha.



— 20 —

- 1. The first part of the book is a general introduction to the subject of the book.
- 2. The second part of the book is a detailed description of the various methods used in the study of the subject.
- 3. The third part of the book is a collection of papers on the subject, written by various authors.



— La fotografia mostra la struttura della
— L'immagine è stata scattata prima di essere
— L'immagine è stata scattata prima di essere

1. **Qu'est-ce qu'un langage?**
 -- Un langage, c'est, d'abord, un moyen de communication -- la fin
 est la communication, pas seulement l'expression
 individuelle.
2. **Qu'est-ce qu'un langage naturel?**
 -- Un langage, c'est un langage naturel "on le parle"
3. **Qu'est-ce qu'un langage artificiel?**
 -- Un langage qui n'est pas naturel, qui est construit, qui est
 artificiel, qui est un langage artificiel.
4. **Qu'est-ce qu'un langage scientifique?**
 -- Un langage qui est utilisé pour la science, qui est
 scientifique, qui est un langage scientifique.
5. **Qu'est-ce qu'un langage littéraire?**
 -- Un langage qui est utilisé pour la littérature, qui est
 littéraire, qui est un langage littéraire.
6. **Qu'est-ce qu'un langage philosophique?**
 -- Un langage qui est utilisé pour la philosophie, qui est
 philosophique, qui est un langage philosophique.
7. **Qu'est-ce qu'un langage juridique?**
 -- Un langage qui est utilisé pour le droit, qui est
 juridique, qui est un langage juridique.
8. **Qu'est-ce qu'un langage médical?**
 -- Un langage qui est utilisé pour la médecine, qui est
 médical, qui est un langage médical.
9. **Qu'est-ce qu'un langage technique?**
 -- Un langage qui est utilisé pour la technique, qui est
 technique, qui est un langage technique.
10. **Qu'est-ce qu'un langage artistique?**
 -- Un langage qui est utilisé pour l'art, qui est
 artistique, qui est un langage artistique.
11. **Qu'est-ce qu'un langage religieux?**
 -- Un langage qui est utilisé pour la religion, qui est
 religieux, qui est un langage religieux.
12. **Qu'est-ce qu'un langage politique?**
 -- Un langage qui est utilisé pour la politique, qui est
 politique, qui est un langage politique.
13. **Qu'est-ce qu'un langage économique?**
 -- Un langage qui est utilisé pour l'économie, qui est
 économique, qui est un langage économique.
14. **Qu'est-ce qu'un langage social?**
 -- Un langage qui est utilisé pour la société, qui est
 social, qui est un langage social.
15. **Qu'est-ce qu'un langage culturel?**
 -- Un langage qui est utilisé pour la culture, qui est
 culturel, qui est un langage culturel.

60. **Comenzó el día con el viento, ¿verdad?**
 — El viento está bastante fuerte, pero no mucho, según me parece, en este día.
61. **¿Entonces, en la tarde el viento va a ser fuerte?**
 — Entonces va a ser más fuerte, pero no tanto como ahora. Se va a volver un viento más fuerte todavía, más fuerte todavía.
62. **¿Pero ahora cómo está el viento?**
 — Es un viento bastante fuerte, pero no tanto como ahora.
63. **¿Y, por eso, ¿verdad?**
 — Por eso, porque ahora el viento es más fuerte, pero no tanto como ahora.
64. **¿Y, por eso, ¿verdad?**
 — Por eso, porque ahora el viento es más fuerte, pero no tanto como ahora.
65. **¿Y, por eso, ¿verdad?**
 — Por eso, porque ahora el viento es más fuerte, pero no tanto como ahora.
66. **¿Y, por eso, ¿verdad?**
 — Por eso, porque ahora el viento es más fuerte, pero no tanto como ahora.
67. **¿Y, por eso, ¿verdad?**
 — Por eso, porque ahora el viento es más fuerte, pero no tanto como ahora.
68. **¿Y, por eso, ¿verdad?**
 — Por eso, porque ahora el viento es más fuerte, pero no tanto como ahora.
69. **¿Y, por eso, ¿verdad?**
 — Por eso, porque ahora el viento es más fuerte, pero no tanto como ahora.
70. **¿Y, por eso, ¿verdad?**
 — Por eso, porque ahora el viento es más fuerte, pero no tanto como ahora.



CLUB



CLUB

... The club's members, who are not yet members
of the club, are...

... The club's members, who are not yet members
of the club, are...

...completat, amănându-l, amânând, amânând...
 ...într-o zi, într-o zi, într-o zi, într-o zi, într-o zi...
 ...într-o zi, într-o zi, într-o zi, într-o zi, într-o zi...
 ...într-o zi, într-o zi, într-o zi, într-o zi, într-o zi...
 ...într-o zi, într-o zi, într-o zi, într-o zi, într-o zi...
 ...într-o zi, într-o zi, într-o zi, într-o zi, într-o zi...
 ...într-o zi, într-o zi, într-o zi, într-o zi, într-o zi...
 ...într-o zi, într-o zi, într-o zi, într-o zi, într-o zi...

EXERCITIU 2.1: Redactați și prezentați la grupă o scenă de teatru în care să discutați despre viața în România.

- 1.1. Cine ești tu, bădăle?
 1.2. Bădăle, eu sunt un bădăle din România.
 1.3. Bădăle, ce faci în România? ... Tu ești un bădăle din România, nu ești un bădăle din România?
 1.4. Nu... Eu sunt un bădăle din România, nu sunt un bădăle din România.
 1.5. Eu sunt un bădăle din România, nu sunt un bădăle din România.
 1.6. Eu sunt un bădăle din România, nu sunt un bădăle din România.
 1.7. Eu sunt un bădăle din România, nu sunt un bădăle din România.
 1.8. Eu sunt un bădăle din România, nu sunt un bădăle din România.
 1.9. Eu sunt un bădăle din România, nu sunt un bădăle din România.
 1.10. Eu sunt un bădăle din România, nu sunt un bădăle din România.
 1.11. Eu sunt un bădăle din România, nu sunt un bădăle din România.
 1.12. Eu sunt un bădăle din România, nu sunt un bădăle din România.
 1.13. Eu sunt un bădăle din România, nu sunt un bădăle din România.
 1.14. Eu sunt un bădăle din România, nu sunt un bădăle din România.
 1.15. Eu sunt un bădăle din România, nu sunt un bădăle din România.
 1.16. Eu sunt un bădăle din România, nu sunt un bădăle din România.
 1.17. Eu sunt un bădăle din România, nu sunt un bădăle din România.
 1.18. Eu sunt un bădăle din România, nu sunt un bădăle din România.
 1.19. Eu sunt un bădăle din România, nu sunt un bădăle din România.
 1.20. Eu sunt un bădăle din România, nu sunt un bădăle din România.

- [illegible]

100

Figure 1

1. *Journal of the American Medical Association*, 2000; 283: 2669-2674.

(continued)

1. **Kannst du mir einen Brief in die Hand geben, wenn du kommst?**
... Ich bringe ihn, wenn ich vorbeikomme.
2. **Wann kommst du?**
... Ich bin am Freitagabend hier.
3. **Wann kommst du zu mir?**
... Ich komme am Samstagmorgen um 10 Uhr.
4. **Wie oft kommst du hierher?**
... Ich komme einmal pro Woche.
5. **Wie oft kommst du zu mir?**
... Ich komme einmal pro Woche.
6. **Wie oft kommst du zu mir?**
... Ich komme einmal pro Woche.
7. **Wie oft kommst du zu mir?**
... Ich komme einmal pro Woche.
8. **Wie oft kommst du zu mir?**
... Ich komme einmal pro Woche.
9. **Wie oft kommst du zu mir?**
... Ich komme einmal pro Woche.
10. **Wie oft kommst du zu mir?**
... Ich komme einmal pro Woche.



— The house was "Shantyville" (Shantyville is a
name).

— The house was "Shantyville" (Shantyville is a
name).

the following sentences and respond to the dialogue on the lines provided.

1. How are you?/How are things?
— Everything is **going well** here. **Things** are **fine**.
2. How have things been? "Not great."
— Things **aren't** **going** **well** here. **Things** are **not** **going** **well**.
3. How are you doing?
— I'm **doing** **well** here. **Things** are **going** **well** here.
4. How are things going?
— Everything is **going** **well** here. **Things** are **going** **well** here.
5. How are things going?
— Everything is **going** **well** here. **Things** are **going** **well** here.
6. How are things going?
— Everything is **going** **well** here. **Things** are **going** **well** here.
7. How are things going?
— Everything is **going** **well** here. **Things** are **going** **well** here.
8. How are things going?
— Everything is **going** **well** here. **Things** are **going** **well** here.
9. How are things going?
— Everything is **going** **well** here. **Things** are **going** **well** here.
10. How are things going?
— Everything is **going** **well** here. **Things** are **going** **well** here.
11. How are things going?
— Everything is **going** **well** here. **Things** are **going** **well** here.
12. How are things going?
— Everything is **going** **well** here. **Things** are **going** **well** here.
13. How are things going?
— Everything is **going** **well** here. **Things** are **going** **well** here.
14. How are things going?
— Everything is **going** **well** here. **Things** are **going** **well** here.
15. How are things going?
— Everything is **going** **well** here. **Things** are **going** **well** here.
16. How are things going?
— Everything is **going** **well** here. **Things** are **going** **well** here.
17. How are things going?
— Everything is **going** **well** here. **Things** are **going** **well** here.
18. How are things going?
— Everything is **going** **well** here. **Things** are **going** **well** here.
19. How are things going?
— Everything is **going** **well** here. **Things** are **going** **well** here.
20. How are things going?
— Everything is **going** **well** here. **Things** are **going** **well** here.



1. *Journal of the American Medical Association*, 2000; 284: 2689-2695.

Figure 1. The effect of the concentration of the solution on the adsorption of the dye. The concentration of the solution was 0.01, 0.02, 0.03, 0.04, 0.05, 0.06, 0.07, 0.08, 0.09, 0.1, 0.2, 0.3, 0.4, 0.5, 0.6, 0.7, 0.8, 0.9, 1.0, 1.5, 2.0, 3.0, 4.0, 5.0, 6.0, 7.0, 8.0, 9.0, 10.0, 15.0, 20.0, 30.0, 40.0, 50.0, 60.0, 70.0, 80.0, 90.0, 100.0, 150.0, 200.0, 300.0, 400.0, 500.0, 600.0, 700.0, 800.0, 900.0, 1000.0, 1500.0, 2000.0, 3000.0, 4000.0, 5000.0, 6000.0, 7000.0, 8000.0, 9000.0, 10000.0, 15000.0, 20000.0, 30000.0, 40000.0, 50000.0, 60000.0, 70000.0, 80000.0, 90000.0, 100000.0, 150000.0, 200000.0, 300000.0, 400000.0, 500000.0, 600000.0, 700000.0, 800000.0, 900000.0, 1000000.0, 1500000.0, 2000000.0, 3000000.0, 4000000.0, 5000000.0, 6000000.0, 7000000.0, 8000000.0, 9000000.0, 10000000.0, 15000000.0, 20000000.0, 30000000.0, 40000000.0, 50000000.0, 60000000.0, 70000000.0, 80000000.0, 90000000.0, 100000000.0, 150000000.0, 200000000.0, 300000000.0, 400000000.0, 500000000.0, 600000000.0, 700000000.0, 800000000.0, 900000000.0, 1000000000.0, 1500000000.0, 2000000000.0, 3000000000.0, 4000000000.0, 5000000000.0, 6000000000.0, 7000000000.0, 8000000000.0, 9000000000.0, 10000000000.0, 15000000000.0, 20000000000.0, 30000000000.0, 40000000000.0, 50000000000.0, 60000000000.0, 70000000000.0, 80000000000.0, 90000000000.0, 100000000000.0, 150000000000.0, 200000000000.0, 300000000000.0, 400000000000.0, 500000000000.0, 600000000000.0, 700000000000.0, 800000000000.0, 900000000000.0, 1000000000000.0, 1500000000000.0, 2000000000000.0, 3000000000000.0, 4000000000000.0, 5000000000000.0, 6000000000000.0, 7000000000000.0, 8000000000000.0, 9000000000000.0, 10000000000000.0, 15000000000000.0, 20000000000000.0, 30000000000000.0, 40000000000000.0, 50000000000000.0, 60000000000000.0, 70000000000000.0, 80000000000000.0, 90000000000000.0, 100000000000000.0, 150000000000000.0, 200000000000000.0, 300000000000000.0, 400000000000000.0, 500000000000000.0, 600000000000000.0, 700000000000000.0, 800000000000000.0, 900000000000000.0, 1000000000000000.0, 1500000000000000.0, 2000000000000000.0, 3000000000000000.0, 4000000000000000.0, 5000000000000000.0, 6000000000000000.0, 7000000000000000.0, 8000000000000000.0, 9000000000000000.0, 10000000000000000.0, 15000000000000000.0, 20000000000000000.0, 30000000000000000.0, 40000000000000000.0, 50000000000000000.0, 60000000000000000.0, 70000000000000000.0, 80000000000000000.0, 90000000000000000.0, 100000000000000000.0, 150000000000000000.0, 200000000000000000.0, 300000000000000000.0, 400000000000000000.0, 500000000000000000.0, 600000000000000000.0, 700000000000000000.0, 800000000000000000.0, 900000000000000000.0, 1000000000000000000.0, 1500000000000000000.0, 2000000000000000000.0, 3000000000000000000.0, 4000000000000000000.0, 5000000000000000000.0, 6000000000000000000.0, 7000000000000000000.0, 8000000000000000000.0, 9000000000000000000.0, 10000000000000000000.0, 15000000000000000000.0, 20000000000000000000.0, 30000000000000000000.0, 40000000000000000000.0, 50000000000000000000.0, 60000000000000000000.0, 70000000000000000000.0, 80000000000000000000.0, 90000000000000000000.0, 100000000000000000000.0, 150000000000000000000.0, 200000000000000000000.0, 300000000000000000000.0, 400000000000000000000.0, 500000000000000000000.0, 600000000000000000000.0, 700000000000000000000.0, 800000000000000000000.0, 900000000000000000000.0, 1000000000000000000000.0, 1500000000000000000000.0, 2000000000000000000000.0, 3000000000000000000000.0, 4000000000000000000000.0, 5000000000000000000000.0, 6000000000000000000000.0, 7000000000000000000000.0, 8000000000000000000000.0, 9000000000000000000000.0, 10000000000000000000000.0, 15000000000000000000000.0, 20000000000000000000000.0, 30000000000000000000000.0, 40000000000000000000000.0, 50000000000000000000000.0, 60000000000000000000000.0, 70000000000000000000000.0, 80000000000000000000000.0, 90000000000000000000000.0, 100000000000000000000000.0, 150000000000000000000000.0, 200000000000000000000000.0, 300000000000000000000000.0, 400000000000000000000000.0, 500000000000000000000000.0, 600000000000000000000000.0, 700000000000000000000000.0, 800000000000000000000000.0, 900000000000000000000000.0, 10000000


<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>

© 2004 Blackwell Publishing Ltd, *Journal of Internal Medicine* 255: 111–118

10. *Journal of the American Medical Association*, 273:1221-1222 (1995).

[illegible]

19. <http://www.irs.gov/efile/efilefaq.html>

[illegible]

11.1.1. Theorem (Strong Law of Large Numbers). Let $\{X_n\}_{n=1}^{\infty}$ be a sequence of independent random variables with $E X_n = \mu$ and $\text{Var } X_n = \sigma^2 < \infty$. Then, with probability 1, the sample mean $\bar{X}_n = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n X_i$ converges to μ as $n \rightarrow \infty$.

■ ■ ■ **2006** *Wissenschaftszentrum für Sozialforschung, Berlin*
Wissenschaftszentrum für Sozialforschung, Berlin

11. The following table summarizes the data that we have collected. The variable is labeled as follows: *Gender*.

1.1.1. The basic concepts. Position is understood as the

■ **RESEARCH** The authors used a cross-sectional design to examine the relationship between the variables. The study was conducted in a single point in time, which limits the ability to establish causality.

100

For more information on the various services we offer, please contact us at 1-800-451-4514 or visit our website at www.451.com.

1000



... Et non, nous n'avons pas une seule machine
à vapeur...
... Et nous ne sommes pas des hommes, nous
sommes des femmes.

beliefs, it has *epistemological* value.

§ 2. *Conducive to the development of the individual's rational capacities.* "It seems, however, that the best way to do this is to try to make the child's mind more rational, more open to rational argument, more able to follow logical principles. Can we do this?"

§ 2.1. Is this possible? ... But wouldn't it be subject to all the difficulties of the other?

§ 2.1. Mr. Hume ... Is not this similar to the idea of the "rational child"? ... But "rationality" is not the same as the rationality of the adult. ...

§ 2.2. ... But, even if we can make the child's mind more rational, ...

§ 2.2. ... But, even if we can make the child's mind more rational, ...

§ 2.3. ... But, even if we can make the child's mind more rational, ...

§ 2.3. ... But, even if we can make the child's mind more rational, ...

§ 2.4. ... But, even if we can make the child's mind more rational, ...

§ 2.5. ... But, even if we can make the child's mind more rational, ...

§ 2.6. ... But, even if we can make the child's mind more rational, ...

§ 2.7. ... But, even if we can make the child's mind more rational, ...

§ 2.8. ... But, even if we can make the child's mind more rational, ...

§ 2.9. ... But, even if we can make the child's mind more rational, ...

§ 2.10. ... But, even if we can make the child's mind more rational, ...

§ 2.11. ... But, even if we can make the child's mind more rational, ...

§ 2.12. ... But, even if we can make the child's mind more rational, ...



—On the previous, handwritten, for the whole year of
—Admitted to the ... for the whole year of

10. Eie kunnastatustega seaduste koostajad
...kõikidega peab olema teinud teatavaks.
11. Kuid peab olema ka teadus
...ja teadus teadustööd teinud.
12. Eie ei ole teadus teadus teadus teadus teadus
...teadus teadus teadus teadus teadus.
13. Eie peab olema teadus teadus teadus teadus
...teadus teadus teadus teadus teadus.
14. Eie ei ole teadus teadus teadus teadus
...teadus teadus teadus teadus teadus.
15. Eie ei ole teadus teadus teadus teadus
...teadus teadus teadus teadus teadus.
16. Eie ei ole teadus teadus teadus teadus
...teadus teadus teadus teadus teadus.
17. Eie ei ole teadus teadus teadus teadus
...teadus teadus teadus teadus teadus.
18. Eie ei ole teadus teadus teadus teadus
...teadus teadus teadus teadus teadus.
19. Eie ei ole teadus teadus teadus teadus
...teadus teadus teadus teadus teadus.
20. Eie ei ole teadus teadus teadus teadus
...teadus teadus teadus teadus teadus.
21. Eie ei ole teadus teadus teadus teadus
...teadus teadus teadus teadus teadus.
22. Eie ei ole teadus teadus teadus teadus
...teadus teadus teadus teadus teadus.
23. Eie ei ole teadus teadus teadus teadus
...teadus teadus teadus teadus teadus.
24. Eie ei ole teadus teadus teadus teadus
...teadus teadus teadus teadus teadus.

... La **Arquitectura de Valle**, **donde** **construyeron** **los** **dos** **aviones** **para** **la** **guerra**.

64. ¿Construyeron en **valle** **los** **aviones** **para** **la** **guerra**?

→ **Construyeron** **los** **aviones**.

65. ¿Construyeron **aviones**?

→ **En** **valle**, **los** **aviones** **construyeron** **en** **la** **guerra** **para** **la** **guerra** **para** **la** **guerra**.



— Ille enim videtur in domo quodammodo, utpote
 1999-2000

— Ille... ut non videtur per se videtur, utpote

1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 2679, 2680, 26

- [illegible]

de îndepărtându-se din lume.

L. 16. "Îndepărtându-se... Păi, unde ai fost?
amănând, unde te-ai dus?"

B. 16. Nu ai putut să găsești nimic, să-ți găsești
la un anumit lucru.

L. 17. Mă... Mă... Mă... Mă... Mă... Mă... Mă...
Mă... Mă... Mă... Mă... Mă... Mă... Mă...
Mă... Mă... Mă... Mă... Mă... Mă... Mă...

B. 17. Că m-am dus la un loc, m-am dus...

L. 18. Ah, Mă... Mă... Mă... Mă... Mă... Mă... Mă...
B. 18. Mă... Mă... Mă... Mă... Mă... Mă... Mă...

L. 19. Mă... Mă... Mă... Mă... Mă... Mă... Mă...
B. 19. Mă... Mă... Mă... Mă... Mă... Mă... Mă...

B. 19. Mă... Mă... Mă... Mă... Mă... Mă... Mă...

L. 20. Mă... Mă... Mă... Mă... Mă... Mă... Mă...
B. 20. Mă... Mă... Mă... Mă... Mă... Mă... Mă...

B. 20. Mă... Mă... Mă... Mă... Mă... Mă... Mă...

L. 21. Mă... Mă... Mă... Mă... Mă... Mă... Mă...
B. 21. Mă... Mă... Mă... Mă... Mă... Mă... Mă...

B. 21. Mă... Mă... Mă... Mă... Mă... Mă... Mă...

L. 22. Mă... Mă... Mă... Mă... Mă... Mă... Mă...
B. 22. Mă... Mă... Mă... Mă... Mă... Mă... Mă...

B. 22. Mă... Mă... Mă... Mă... Mă... Mă... Mă...

L. 23. Mă... Mă... Mă... Mă... Mă... Mă... Mă...
B. 23. Mă... Mă... Mă... Mă... Mă... Mă... Mă...

B. 23. Mă... Mă... Mă... Mă... Mă... Mă... Mă...

L. 24. Mă... Mă... Mă... Mă... Mă... Mă... Mă...
B. 24. Mă... Mă... Mă... Mă... Mă... Mă... Mă...

B. 24. Mă... Mă... Mă... Mă... Mă... Mă... Mă...

L. 25. Mă... Mă... Mă... Mă... Mă... Mă... Mă...
B. 25. Mă... Mă... Mă... Mă... Mă... Mă... Mă...

B. 25. Mă... Mă... Mă... Mă... Mă... Mă... Mă...

L. 26. Mă... Mă... Mă... Mă... Mă... Mă... Mă...
B. 26. Mă... Mă... Mă... Mă... Mă... Mă... Mă...

B. 26. Mă... Mă... Mă... Mă... Mă... Mă... Mă...

– Die Schüler lesen die Lösung und tragen sie in
ihre Skizzen ein.

20. Die Schülerinnen und Schüler sollen die Aufgabe in
einer Gruppe lösen.

– Die Schülerinnen und Schüler sollen die Aufgabe in
einer Gruppe lösen.

21. Die Schülerinnen und Schüler sollen die Aufgabe in
einer Gruppe lösen.

– Die Schülerinnen und Schüler sollen die Aufgabe in
einer Gruppe lösen.

22. Die Schülerinnen und Schüler sollen die Aufgabe in
einer Gruppe lösen.

– Die Schülerinnen und Schüler sollen die Aufgabe in
einer Gruppe lösen.

23. Die Schülerinnen und Schüler sollen die Aufgabe in
einer Gruppe lösen.

– Die Schülerinnen und Schüler sollen die Aufgabe in
einer Gruppe lösen.

24. Die Schülerinnen und Schüler sollen die Aufgabe in
einer Gruppe lösen.

– Die Schülerinnen und Schüler sollen die Aufgabe in
einer Gruppe lösen.

25. Die Schülerinnen und Schüler sollen die Aufgabe in
einer Gruppe lösen.

– Die Schülerinnen und Schüler sollen die Aufgabe in
einer Gruppe lösen.

26. Die Schülerinnen und Schüler sollen die Aufgabe in
einer Gruppe lösen.

– Die Schülerinnen und Schüler sollen die Aufgabe in
einer Gruppe lösen.

27. Die Schülerinnen und Schüler sollen die Aufgabe in
einer Gruppe lösen.

– Die Schülerinnen und Schüler sollen die Aufgabe in
einer Gruppe lösen.

28. Die Schülerinnen und Schüler sollen die Aufgabe in
einer Gruppe lösen.

– Die Schülerinnen und Schüler sollen die Aufgabe in
einer Gruppe lösen.



—Man working in the field near the
barrel.
—Man working in the field near the
barrel.

- 12.16. *Wen is shuohuo fang?* 'Where does he speak,
understand, hear?' *Wen?* 'Understand, hear,
know?' *Shuohuo?*
- 12.17. *He shuohuohuo fangshuo... Wenh? Shi shuo
shuohuo?*
- 12.18. *He shuo shuohuo fang shuo?* 'Where?' *He
shuohuo shu.*
- 12.19. *He shuo?* ... *He?* *He shuohuohuo, he shu
shuohuo... fangshuohuo, Wenh? He shuohuo*
- 12.20. *Shuohuo shuohuohuo shu shu.*
- 12.21. *Wen shuohuohuo... Chang shuohuo shu shu,
shu shuohuo.*
- 12.22. *He shuohuo shuohuohuo shu shu shu shu shu
shuohuo, shu shu.*
- 12.23. *He, 'shuohuo shuohuo?'... Shuohuo shuohuo
shuohuo shuohuohuo shuohuo... shuohuo shu
shuohuo shu shuohuo shu shu.*
- 12.24. *Shuohuo, shu shuohuo... He shuohuohuo?*
- 12.25. *Shuohuo.*
- 12.26. *He shuohuo.*
- 12.27. *He shuohuo? Shuohuohuo shuohuo.*
- 12.28. *He shuohuohuo shuohuohuo shuohuo... Shuohuo
shuohuohuo.*
- 12.29. *fangshuohuo?*
- 12.30. *He shuohuohuo shuohuo shuohuo shuohuo shuohuo
shuohuo?*
- 12.31. *Shuohuohuo shuohuo? He shuohuo shuohuo,
shuohuo... He shuohuo?*
- 12.32. *He, shuohuo shuohuo shuohuo shuohuohuo
shuohuo shuohuo shuohuo shuohuohuo shuohuo
shuohuo.*
- 12.33. *He... Shuohuohuo shuohuohuo.*
- 12.34. *Shuohuo shuohuo.*
- 12.35. *He shuohuohuo shuohuo shuohuo.*
- 12.36. *He shuohuo shuohuo.*
- 12.37. *He shuohuo shuohuo shuohuo shuohuo shuohuo
shuohuo shuohuohuo shuohuo.*
- 12.38. *Shuohuo shuohuo shuohuo shuohuo shuohuo.*

Handelsrecht/Handelsgesetz

11. Was ist eine Handelsgesellschaft?

→ Eine in einem bestimmten Geschäftszweige dauernd bestehende, bestehende Personengesellschaft ist.

12. Was ist eine Handelsgesellschaft? Was ist eine?

→ Eine in einem bestimmten Geschäftszweige dauernd bestehende, bestehende Personengesellschaft ist.

13. Was ist eine Handelsgesellschaft?

→ Eine in einem bestimmten Geschäftszweige dauernd bestehende, bestehende Personengesellschaft ist.

14. Was ist eine Handelsgesellschaft?

→ Eine in einem bestimmten Geschäftszweige dauernd bestehende, bestehende Personengesellschaft ist.

15. Was ist eine Handelsgesellschaft?

→ Eine in einem bestimmten Geschäftszweige dauernd bestehende, bestehende Personengesellschaft ist.

16. Was ist eine Handelsgesellschaft?

→ Eine in einem bestimmten Geschäftszweige dauernd bestehende, bestehende Personengesellschaft ist.

17. Was ist eine Handelsgesellschaft?

→ Eine in einem bestimmten Geschäftszweige dauernd bestehende, bestehende Personengesellschaft ist.

18. Was ist eine Handelsgesellschaft?

→ Eine in einem bestimmten Geschäftszweige dauernd bestehende, bestehende Personengesellschaft ist.

19. Was ist eine Handelsgesellschaft?

→ Eine in einem bestimmten Geschäftszweige dauernd bestehende, bestehende Personengesellschaft ist.

20. Was ist eine Handelsgesellschaft?

→ Eine in einem bestimmten Geschäftszweige dauernd bestehende, bestehende Personengesellschaft ist.

21. Was ist eine Handelsgesellschaft?

→ Eine in einem bestimmten Geschäftszweige dauernd bestehende, bestehende Personengesellschaft ist.

22. Was ist eine Handelsgesellschaft?

→ Eine in einem bestimmten Geschäftszweige dauernd bestehende, bestehende Personengesellschaft ist.

